**проект«Развитие системы летнего эколого - трудового лагеря».**

При организации работы летних лагерей возникают проблемы, на решение которых уходит много времени, усилий. Исходя из анализа современного состояния организации и функционирования летних лагерей выявили следующие основные проблемы:

* Недостаточное финансирование материальных, организационных условий;
* Финансирование лагерей в основном рассчитано только на 1 или 2 сезона, тогда как трудовые лагеря по специфике своей деятельности работают в течение лета;
* Недоукомплектованность трудовых лагерей орудиями труда (электронасосы, садово – огородный инвентарь, покрывной и семенной материал, сельхозтехника и т.д.);
* Из-за климатических особенностей района занятия овощеводством дают низкие производственные показатели (климат суровый, резко-континентальный.Последние весенние заморозки могут быть вплоть до 6 июня, первые осенние – начнутся уже в конце июля.).
* База лагерей устарела, подсобное хозяйство школы нуждается в расширении, требуется реконструкция теплиц, изгороди.

В условиях новых социально – экономических отношений, местного самоуправления требуются новые формы и методы работы. С целью повышения эффективности работы лагерей и приобщения школьников к сельхоздеятельности разработан проект «Развитие системы летнего трудового лагеря на базе школы».

Наряду с трудовой деятельностью учащихся будут заниматься научно- исследовательской работой. В течение одного лагерного сезона будут проводиться: фенологические наблюдения за редкими и исчезающими растениями, изучение многообразие растительного и животного мира, выявляются особенности экосистем в окрестностях лагеря, сбор гербария и коллекция моллюсков и насекомых и другие работы. С учетом возможностей летнего лагеря для исследовательских работ учащихся выбраны следующие направления: исследование воды озера «Бээбиттэ»,

Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Все направления работы летнего школьного лагеря -физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Улучшение материально-технической базы летнего лагеря будет способствовать дальнейшему развитию системы летнего эколого-трудового лагеря и на базе школы.

**Цель:** обеспечить возможность получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта (в том числе профильного уровня), образовательным потребностям самих учащихся, социума (сельского социума) и рынка труда, позволяющего быть грамотными хозяевами села.

**Задачи:**

* Расширение и улучшение материально – технической базы лагеря.
* Эффективное стимулирование работы лагерей.
* Создание условий для развития личности.
* Участие в социально-ориентированных проектах улусного, республиканского уровней.
* воспитания бережного отношения к природе, гуманного отношения к окружающей среде и людям, возможности заниматься научно-исследовательской деятельностью;
* Обеспечение 100 – процентного охвата школьников занятостью.
* Создание учебно- производственной бригады

**Основные объекты школы, имеющиеся в наличии у школы:**

* + - земельный участок – сенокосное угодье;
    - пришкольный участок;
    - пилорама Кедр
    - столярная мастерская;
    - кабинеты технологии.

***Основные направления деятельности школы:***

Выращивание овощей для школьной столовой;

Изучение фауны и экологии родного села;

Проведение исследовательской и опытно-экспериментальной работы среди школьников;

Организация деятельности ученической производственной бригады;

Формирование жизненно необходимых трудовых и бытовых навыков;

Организация летнего оздоровительно-трудового лагеря.

Развитие в рамках внеурочной деятельности обучающихся кружков, секций и др. предпринимательской направленности, привлечение к работе этих кружков специалистов, предпринимателей, в том числе из числа родителей обучающихся;

***Содержание работы:***

**1.Организация образовательного процесса.**

Одним из путей воспитания у школьников любви к природе, к своему краю, дому; бережливого, хозяйственного отношения к ее богатствам является приобщение учащихся к изучению родной природы и активной природоохранительной деятельности во внеурочное время.

Основные направления реформы общеобразовательной школы предусматривают дальнейшее повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, направленного на углубление знаний школьников, развитие интересов и способностей учащихся, продолжению образования и сознательному выбору профессии. В связи с этим существенно возрастает роль **дополнительного образования** — основной и наиболее массовой формы дифференцированного обучения в условиях обязательного среднего образования.

Планируется провести **опытно-экспериментальную работу,** которая имеет и огромное воспитательное значение. В процессе проведения опытной работы у школьников воспитывается творческие отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, данная работа способствует физическому, умственному и нравственному развитию.

Производственная бригада является самостоятельным структурным подразделением школы и создается на базе 6 – 10 классов для организации учебно-производственной работы школьников на уроках, на внеаудиторных занятиях, в оздоровительно-трудовых лагерях, во время трудовых практик.

Школьная производственная бригада является трудовым объединением обучающихся под руководством педагогических работников и родителей, деятельность которых направлена на формирование и выработку трудовых и профессиональных навыков молодого поколения жителей села. Видами деятельности бригады являются выращивание сельскохозяйственной продукции, сенокосные работы, работы по благоустройству села на основе договорных обязательств. Свою продукцию бригада реализует для нужд школьной столовой, для организация питания в детскому дошкольному учреждению и населению. Для общего руководства всей деятельностью производственной бригады педагогический совет школы направляет своего представителя в качестве руководителя бригады. Он несёт персональную ответственность за организацию и результаты труда производственной бригады.

Текущими делами в бригаде занимаются учителя, классные руководители, педагоги наставники, родители.

**Основные этапы реализации проекта:**

**I этап ( 2016г- 2017г.) – организационный:**

* заготовка пиломатериалы;
* организационные работы

**IIэтап (2017г.- 2017г) – внедренческий:**

* Выращивание овощей;
* Сенокосные работы
* Организация работы по внедрению подпроекта в деятельность школы;
* Научно- исследовательские работы учащихся

**III этап (2020г.) – аналитико-обобщающий:**

* анализ результатов введения инноваций в деятельность школы;
* систематизация полученных данных;
* распространение положительного опыта;
* формулирование основных целей перспективного развития школы.
* размещение в СМИ и на сайте школы.
* **Ожидаемые результаты**
* 1. Создание учебно – производственной бригады
* 2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* 5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* 6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий и работы в лагеря
* 7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.