**Конспект урока по истории России в соответствии с ФГОС и ИКС с использованием ЭФУ.**

**Садурдинова Елизавета Мансуровна**

***МБОУ «СОШ №4»***

***Учитель истории***

* *Учебник: История России, 6 класс Е.В. Пчелов, П.В. Лукин Русское слово*, ЭФУ
* Атлас «История России с древнейших времен до XVI века»

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Тема урока | Первые русские князья |
| Тип урока | *Комбинированный* |
| Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) | Цель: изучение деятельности первых русских князей.  Задачи:  Образовательные: изучить деятельность первых русских князей. Их вклад в развитие Древнерусского государства, изучить понятия «реформа», «полюдье», «уроки», «погосты».  Развивающие: развитие навыков работы с исторической картой, с таблицей, развитие навыков работы в группах.  Воспитательные: воспитание патриотизма, гражданственности, формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности |
| Необходимое оборудование | *Проектор, ПК, несколько планшетов с ЭФУ* |
| Дидактическое обеспечение | *ЭФУ, тесты для первичного закрепления, таблица «Первые русские князья»* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты урока | | |
| * личностные | * воспитание в себе гражданско-патриотических чувств через осознание своей этнической принадлежности, знание истории, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| * предметные | *Овладение знаниями о деятельности первых киевских князей, овладение терминами* «реформа», «полюдье», «уроки», «погосты», развитие навыков анализа исторического источника. |
| * метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) | * *Развитие навыков работы в группах, установления причинно-следственных связей, развитие умения систематизировать материал, анализировать текст, составлять таблицу; развитие монологической речи, формирование умения аргументации своего мнения* |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты урока | |
| личностные | | * воспитание в себе гражданско-патриотических чувств через осознание своей этнической принадлежности, знание истории, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| предметные | | *Овладение знаниями о деятельности первых киевских князей, овладение терминами* «реформа», «полюдье», «уроки», «погосты», развитие навыков анализа исторического источника. |
| метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) | | * *Развитие навыков работы в группах, установления причинно-следственных связей, развитие умения систематизировать материал, анализировать текст, составлять таблицу; развитие монологической речи, формирование умения аргументации своего мнения* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | План проведения занятия | | |
| Этап урока | Как реализованы требования ИКС | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации |
| Организационный |  | Учитель приветствует учащихся;  проверка готовности класса к уроку, создает благоприятную атмосферу. | Учащиеся настраиваются на работу, проверяют готовность своего рабочего места. |
| Актуализация знаний. | Использование историко-культурологического подхода (акцент на взаимодействие с другими народами и культурами), синхронизация исторических процессов с общемировыми | Фронтальный опрос по вопросам в учебнике | Фронтальная работа. Отвечают на вопросы, показывают на карте центры формирования Древнерусского государства, путь «из варяг в греки» |
| Постановка учебной задачи. | Соблюдение принципа научности, исторический и антропологический подход, представление преемственности периодов истории России | Помогает поставить цели, для дальнейшего изучения Древней Руси используя проблемные вопросы:   1. Как вы помните, во время становления древнерусского государства в 9в., для охраны торговых судов купцы нанимали дружины во главе с князьями. А кто же был Главой Киевской Руси? 2. А что мы знаем о первых древнерусских князьях?   3. Так о чём же мы сегодня на уроке будем вести речь? Какие цели и задачи мы сейчас совместно поставим? | Целеполагание.  Ставят для себя цель:  познакомится с первыми правителями Древней Руси.  Ставят задачи для достижения цели:   1. Прочитать текст учебника, источника, дополнительную информацию 2. найти необходимую информацию 3. выписать найденную информацию,   познакомить одноклассников с новой информацией.  Планируют деятельность |
| Изучение нового материала. | Использование историко-культурологического подхода (акцент на взаимодействие с другими народами и культурами); многоаспектный подход (тесная взаимосвязь внутренней и внешней политики государства, взаимоотношения власти и общества), антропологический подход | Учитель делит детей на 4 группы, каждая из которых изучает деятельность князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава и заполняет таблицу «Первые русские князья» (прил. 1). При этом группы используют текст, пояснения в ЭФУ (Месть княгини Ольги), отрывок из ПВЛ. Таблица выводится на экран.  Организует выступление представителей групп. | Групповая работа.  Работают в группах, анализируют текст, источник, дополнительную информацию, распределяют информацию в таблице, обсуждают и заполняют колонку «Значение».  Представляют свою работу, остальные учащиеся заполняют пропущенные колонку, дополняют, комментируют.  Делают общий вывод. |
| Первичное закрепление материала |  | Дает тест (выводит на экран) | Выполняют тест. Представляют ответы. |
| Рефлексия | Использование антропологического подхода (эмоциональное, личное отношение к прошлому) | Задает вопросы:  «Понравился ли урок? Что больше всего запомнилось, понравилось? Что хотелось бы изучить подробнее?» | Высказывают мнение, предложения. |
| Домашнее задание |  | Объясняет | Записывают д.з. |

**Приложения.**

Приложение 1.

«Первые русские князья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Князь | Годы правления | Деятельность | Значение |
| Олег |  |  |  |
| Игорь |  |  |  |
| Ольга |  |  |  |
| Святослав |  |  |  |

Приложение 2.

Тест для первичного закрепления материала

1. Расположите события в хронологической последовательности

1. Восстание древлян
2. Основание города Киева
3. Разгром Хазарского каганата
4. Введение уроков и погостов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

2. Установите  соответствие между князем и событием , произошедшим в период его правления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КНЯЗЬ | | СОБЫТИЕ | |
| А | Олег | 1 | Неудачный поход на Царьград |
| Б | Игорь | 2 | Призвание в Новгород |
| В | Ольга | 3 | Создание Древнерусского государства |
|  |  | 4 | Введение уроков и погостов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

3. Какие изменения  в полюдье произошли во временя правления княгини Ольги:

1. Дань стали собирать только по пути « из варяг в греки»
2. Славянские племена могли самостоятельно устанавливать размер дани
3. Были установлены места сбора дани
4. Были введены земельные отработки  для славян  в хозяйстве киевского князя

4. С каким из перечисленных государств воевал Святослав?

1. Хазарским каганатом
2. Тюркским каганатом
3. Скифским государством
4. Персией

5. Расположите события в хронологической последовательности

1. Крещение княгини Ольги
2. Присоединение к Киеву  радимичей
3. Освобождение вятичей от дани хазарам
4. Убийство князя Святослава

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |