**Конспект индивидуальной образовательной деятельности**

**для детей с РАС**

**(расстройствами аутистического спектра) 5-6 лет**

**«Паровозик-паровоз, ты куда нас всех привез? »**

***Никитишина Н.А.***

**Цель:** Развитие сенсорного восприятия в ходе практических действий, посредством использования альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек (PECS).

**Задачи:**

- способствовать развитию коммуникации и межличностного общения, используя карточную систему изображений;

- расширять и активизировать слова по лексической теме «Транспорт»;

- совершенствовать навыки группировки предметов по цвету, размеру;

- преодолевать сенсорную депривацию: развивать тактильные и осязательные ощущения (различать предметы по фактуре: твердый-мягкий; осязанию: плоский-объемный);

- развивать познавательный интерес и потребность узнать новое;

- развивать зрительное восприятие и внимание;

- развивать речевое дыхание;

- развивать координацию и мелкую моторику пальцев рук;

- воспитывать усидчивость.

**Оборудование:** карточки альтернативной коммуникации; самодельный плоскостной тренажер для развития длительного выдоха «Паровозик»; самодельный мягкий конструктор из бытовой губки; объемный связанный макет паровоза с составом; корзина с тактильными «колобками»; поднос с гречневой крупой; ламинированные модели цветов: большой, маленький; пластиковые крышки разные по размеру (маленькие и большие); карандаши; игрушки для свободного выбора ребенка; поощрительные жетоны «Молодец!»

**Ход:**

*(Педагог подходит к ребенку, с дыхательным тренажером)*

В.: - Под весёлый стук колёс
Мчит по рельсам паровоз:
Дым, пуская на лету,
Паровоз гудит: ту - ту!

Подходи ко мне играть,

Ты не будешь здесь скучать.

В.: - Посмотри, (имя ребенка), у меня есть - паровоз. Я сдую дым с трубы. Ту-ту.

*(дует на тренажер)*

В.: - Сдуй дым, как я. Ту-ту.

*(Ребенок пытается вытянуть губы трубочкой, дует на «дымок» тренажера). Педагог приглашает ребенка сесть за стол. Ребенок сидит за столом. На столе находятся детали мягкого конструктора, в качестве образца - дыхательный тренажер.*

В.: - Посмотри (*карточка «смотри»),* это части паровоза: локомотив, труба, кабина, колеса, снегоочиститель. Собери его по картинке.

*(ребенок из мягкого конструктора собирает паровоз по образцу - тренажеру).*

В.: - Молодец! Красивый паровоз у тебя получился! *(жетон «молодец»)*

*(Выставляет на стол поднос с объемным макетом маленького паровоза и его составом: разъединенными вагонами, частично отсоединенными колесами. Макет накрыт тканевой салфеткой.)*

В.: - Посмотри, что под салфеткой.

*(Ребенок убирает салфетку)*

В.: - Это маленький паровозик с вагоном. А вагоны без колес.

В.: - Олег, помоги мне прикрепить колеса к вагонам! *(карточка «помоги»)*

*(Ребенок сначала с педагогом, затем сам прикрепляет колеса).*

В.: - Молодец! *(жетон «молодец»)*

*(Педагог пробует прикрепить вагоны к паровозу)*

В.: - Не получается. Помоги! *(карточка «помоги»)*

В.: - Спасибо. Прикрепи вагоны к паровозу!

*(Ребенок выполняет просьбу педагога).*

В.: - Получилось, молодец! *(жетон «молодец»)*

В.: - Паровоз отправляется в путь.

В.: - Давай и мы с тобой тоже отправимся в дорогу.

***Физкультурная разминка «Паровозик Чух-чух-чух»*:**

Паровозик Чух-Чух-Чух *(прижимает согнутые в локтях руки ребенка к торсу).*

Мчит по рельсам во весь дух *(имитирует движение паровоза).*

Ту-ту-ту *(поднимает и опускает, согнутую в локте руку ребенка),*

Чух-чух-чу *(имитирует движение паровоза),*

Далеко я покачу! *(машет рукой вслед).*

В.: - Как поет паровоз?

Р.: - У-у-у.

В.: - Веселая песня у паровоза. Наш паровоз остановился. Он услышал, что его кто-то позвал. Давай посмотрим, кто это?

*(Выставляет на стол корзинку с тактильными цветными колобками)*

В.: - Посмотри *(картинка «смотри»),* в корзине лежат колобки. Потрогай их. Дай мне один мягкий колобок! *(карточка «я хочу»)*

*(Поднимает один палец вверх)*

В.: - Спасибо! Теперь дай мне два твердых колобка! *(карточка «я хочу»)*

*(Поднимает два пальца вверх)*

В.: - Спасибо.

*(Достает из корзины два твердых колобка и отдает их ребенку)*

В.: - Возьми два колобка! Скажи: «Спасибо».

Р.: - Пиба.

В.: - Пожалуйста.

В.: - Колобки попросили разогнать сердитую тучу.

В.: - (Имя ребенка), помоги им!

*(проводится пальчиковая игра)*

Мы наши пальцы сплели

И вытянули руки.

Ну, а теперь

Мы от земли

Отталкиваем тучи!

*(Педагог выставляет на стол поднос, с насыпанной гречневой крупой)*

В.: - Посмотри! Большая туча *(карточка «туча»)* закрыла солнце.

В.: - Прогони тучу, нарисуй пальцем солнце! *(карточки «нарисуй», «солнце»)*

*(Ребенок пальцем рисует на гречневой крупе солнце)*

В.: - Молодец! Ты помог колобкам! *(жетон «молодец»)*

В.: - Наш паровоз снова может отправляться в дорогу.

*(Выставляет на стол дидактическое пособие «Цветы»)*

В.: - Паровоз приехал на поляну. На ней растут цветы. Сколько их?

Р.: - Тин, пу-ува.

В.: - Верно *(сигнальный жест: кивок головой)*, их два. Они разные: большой и маленький. Закрой крышками лепестки цветов.

*(Ребенок, путем примеривания, выполняет просьбу педагога)*

В.: - Правильно! *(использует сигнальный жест: кивает головой)*

В.: - Где синий цветок? Покажи!

*(Ребенок указательным жестом показывает на цветок)*

В.: - Верно *(сигнальный жест: кивок головой).* Синий цветок маленький. Красный цветок – большой.

*(Достает цветных бабочек)*

В.: - Посмотри, сколько бабочек прилетело. Много. Посади бабочек на цветы.

В.: - Умница! Ты замечательно справился! *(жетон «молодец»)*

 *(Затем педагог играет с ребенком в «перекрестные ладушки»):*

В.: - Браво-браво,

Браво-браво.

Потрудился ты на славу!

В.: - (Имя ребенка), ты устал? *(карточка «отдых»)*

В.: - Хочешь поиграть сам? *(карточка «играть»)*

В.: - Хорошо. Выбери себе игрушку. Иди поиграй.

*Педагог выставляет на стол перед ребенком еще несколько игрушек для свободного выбора: большой паровоз, легковой автомобиль, самолет, карандаши. Ребенок сам выбирает игрушку и уходит играть.*