**Технологическая карта урока**

**Предмет** математика

**Класс** 4 класс

**Автор учебника** УМК под редакцией А.Л. Чекина, УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема урока**: «Сравнение многозначных чисел»

**Цель урока:** обобщение знаний и уменийв сравнении многозначных чисел

**Задачи**:

Образовательные: закрепить навык сравнения многозначных чисел; тренировать способность к чтению и записи многозначных чисел

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы;   работать самостоятельно, коллективно, речевые умения;

Воспитательные: воспитывать интерес к математике, уважение к товарищу по группе, учить слушать и слышать друг друга

**Тип урока**: систематизация и обобщение знаний и умений

*ФормироватьУУД:*

*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.

*Познавательные*: решать задачи практического содержания, структурировать знания

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге: «учитель – ученики» и «ученик – ученик»;

- отвечать на вопросы учителя и одноклассников;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

- формировать умения слушать и понимать речь других

*Планируемые результаты:*

**Метапредметные**: определять свои знания и незнания; видеть и исправлять ошибки; сравнивать многозначные числа; обосновывать выводы; умение работать в паре, группе, осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Предметные**: уметь выделять закономерность, сравнивать, классифицировать.

умение действовать по плану и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный этап   *Мотивация учащихся учителем*  - В природе есть солнце. Оно светит и всех нас греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил и уверенности вам в своих знаниях.  - Откройте тетради. Запишите тему урока ***(СЛАЙД №1)***  - Кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? На «4»? На «3»? Спасибо. Сравним в конце урока ваши предполагаемые результаты.  *Эмоционально – положительный настрой*: «Сначала мы вместе с вами восхитимся вашими глубокими знаниями по математике и вытащим из тайников вашей памяти кое – что ценное. Согласны?» | *Регулятивные*  Обеспечение учащимися организации их учебной деятельности.  Эмоционально – положительный настрой на урок, создание ситуации доверия | Учащиеся слушают и отвечают на вопросы |
| 1. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний   *Цель этапа:*  Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности  А). Предлагаю начать **с Блиц — опроса,** который поможет вам сформулировать тему нашего урока (вопрос задаётся по очереди каждой группе)  - Что называется многозначными числами?  - Какие классы многозначных чисел вы знаете?  - Какие действия можно производить с многозначными числами?  - Назовите алгоритм сравнения многозначных чисел.  - О чём пойдёт речь на уроке? Сформулируйте тему урока. **«Сравнение многозначных чисел». *(СЛАЙД №2)*** | *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной форме, ответ на основе имеющихся знаний.  *Коммуникативные:*  Построение понятных для партнёра высказываний.  *Регулятивные:*  Принятие и сохранение учебной задачи, выполнение учебных действий в материализованной и умственной форме. | Ученики вспоминают теоретический материал и выполняют практическое задание по изученной ранее теме.  Называют выражение «сравнение многозначных чисел» и делают предположение о теме урока. |
| 1. Постановка цели и задач урока.   Мотивация учебной деятельности учащихся  - Какие **задачи** поставим на урок и должны будем достигнуть?  ***(СЛАЙД №3)***   1. Закрепить... (умение сравнивать многозначные числа) 2. Отработать... (алгоритм сравнения многозначных чисел) 3. Развивать... (умение работать в группе) | *Коммуникативные:*  Учатся формулировать собственное мнение  *Познавательные:*  выдвижение гипотез и их обоснование | Учащиеся выдвигают гипотезы, принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| 1. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний   *Цель этапа:*  Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности  - С теорией вы справились, посмотрим, как у вас обстоять дела с практическими заданиями? Разминка в виде **теста *(СЛАЙД №4 - №9)***  **-** Работаем группой, выбираем правильный вариант ответа и сравниваем с ответом другой группы. |  | Высказывают свои предположения в группе и по очереди озвучивают вариант ответа |
| 1. Обобщение и систематизация знаний   *Цель этапа:*  Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действия  Большие числа в гости к нам  Приходят каждый день  И информацией своей  Делится им не лень.  - Многозначные числа мы можем встретить в нашей жизни.  - Приведите примеры.  - А теперь запишите некоторые из них.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | * *Температура на поверхности Солнца* | *6 000 С* |  | | * *Лена – самая длинная река России. Её длина.* | *4400 км* |  | | * *Самое глубокое место в Тихом океане - Марианская впадина. Её глубина.* | *11 034 км* |  | | * *Расстояние от Земли до Луны* | *384 400 км* |  | | * *Расстояние от Солнца до Земли составляет около* | *50 000 000км* |  | | * *Самая высокая гора Эльбрус имеет высоту* | *5 642 м* |  | | * *Диаметр Земли 12 720 км*     - Проверьте правильность написания (**РАБОТА В ПАРАХ** обменяйтесь тетрадями) *(****СЛАЙД №10)***  **(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)** |  |  |   **1 ГРУППА**  - Запишите числа в порядке возрастания (ПРОВЕРКА)  4400, 5 642, 6000, 11 034, 12 720, 384 400, 50 000 000.  ***(СЛАЙД №10)***  **(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)**  **- 2 ГРУППЫ**  **-** Запишите в порядке убывания (ПРОВЕРКА)  50 000 000, 384 400, 12 720, 11 034, 6000, 5 642, 4400  ***(СЛАЙД №10)***  **(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)** | *Познавательные:*  запись многозначных чисел  *Коммуникативные:*  контроль действий партнера  *Регулятивные:*  выполнение учебных действий;  учёт правила в планировании и контроле способа решения;  внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Ученики записывают многозначные числа, записывают их в порядке убывания и возрастания. Затем зачитывают, что у них получилось. Объясняют свой выбор |
| 6. Применение знаний и умений. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение  ***Учитель*:** - Сегодня математика продолжает ставить перед вами трудные задачи, на которые вы постараетесь найти ответы, рассуждая и делая выводы**.** *(****СЛАЙД №11)***  - В закодированных числах поставлены следующие знаки.  Верны ли эти неравенства?  \*\*\* > \*\*\*\*  8\*\*\*<3\*\*\*  - Восстановите запись и объясните, на какие знания вы опирались при сравнении чисел? (АЛГОРИТМ СРАВНЕНИЯ) | *Познавательные:*  осуществление смыслового чтения выражения  *Регулятивные:*  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *Коммуникативные:*  Воспринимают ответы учащихся | Учащиеся восстанавливают запись и объясняют, на какие знания они опирались при сравнении чисел, делают умозаключения |
| 7. **ФИЗМИНУТКА**  — Мы с вами изучаем числа. А какие числа в математике кроме многозначных, вы знаете? Сейчас подвигаемся и потренируем внимание:  если я называю однозначное число — сели,  двузначное — встали,  трёхзначное — руки вверх.  **1, 13, 456, 389, 25, 8, 34, 444, 6, 39, 230, 3** |  |  |
| **-** Молодцы, у вас все здорово получилось, вы успешно справились и готовы продолжить работу дальше.  8**. Задание:** Выпишите из каждого столбика самое большое число  *(****СЛАЙД №12)***  **4275 13785 359999 38002500**  **3689 1274 830099 27426502**  **6424 18348 803900 35000571**  **-** Представьте два из них в виде суммы разрядных слагаемых  К ДОСКЕ 2 представителя из каждой команды (Осуществляет выборочный контроль)  **(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)** | *Познавательные:*  Применение алгоритма сравнения многозначных чисел  *Регулятивные:*  Оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей  *Коммуникативные:*  Рефлексия своих действий | Ученики выписывают из представленных столбиков самые большие числа и представляют их в виде суммы разрядных слагаемых |
| 9. **Учитель:** - Разгадав анаграмму, вы узнаете следующее задание  (запись анаграммы на мультимедиа) *(****СЛАЙД №13)***  **ШЕРИ ЧАДУЗА**  (реши задачу)  Стр. 31, № 83 (учебника) Проверка учителем  **(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)**  1). 587 – 37 = 550(см) – разностное сравнение.  2). 550 : 2 = 275 (см) – меньшая часть ленты.  3). 275 + 37 = 312(см) – большая часть ленты. | *Познавательные:*  Самостоятельный поиск нужного задания в учебнике, используя его для решения учебно-познавательной задачи  *Регулятивные:*  Планирование и выполнение действия для его решения  *Коммуникативные:*  Участие в совместной деятельности; оказание взаимопомощи | Дети разгадывают анаграмму и самостоятельно группой решают задачу |
| 10. Контроль усвоения (Осуществляет индивидуальный контроль)  *Цель этапа:*  Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельно) деятельности.  Проведем гимнастику для ума в виде индивидуального тестирования, в ходе которого узнаем, как вы поняли тему урока. (КАЖДОМУ УЧЕНИКУ РАЗДАЁТСЯ ТЕСТ)  ***Тестовые задания***  1. Назовите вариант ответа, в котором цифра 5 стоит в разряде десятков:  а) 250 \*  б) 501  в) 205  г) 951 \*  2. Определите правильную запись числа шесть тысяч девять:  а) 6909  б) 609  в) 6009 \*  г) 6090  3. Назовите правильную запись числа 975 в виде суммы разрядных слагаемых:  а) 9+7+5  б) 900+70+5 \*  в) 970+5  г) 90+700+5  4. Тринадцать тысяч пятьдесят шесть  – это  а) 13 560              б) 1 356         в)  130 0056         г) 13 056\*  5. Число 32 028 читается:  а) три тысячи двести двадцать восемь;  б) триста двадцать тысяч двадцать восемь;  в) тридцать две тысячи двадцать восемь\*  (фронтальная проверка тестов - через мультимедиа)  ***(СЛАЙД №14)***  **а, г, в, б, г, в**  **(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)** | *Познавательные:*  Поиск правильных ответов решения задач  *Регулятивные:*  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:*  контроль своих действий | Ученики самостоятельно выполняют предложенный учителем тест |
| 11. Рефлексия деятельности  *Цель этапа*:  Акцентировать внимание учеников на конечный результат учебной деятельности на уроке  - Справились ли мы поставленными задачами?  - Оправдались ли ваши предполагаемые оценки готовности к уроку?  *(****СЛАЙД №15)***  - За что ты можешь похвалить себя или кого-то из группы?  - Хотите узнать моё мнение?  (**КОМАНДИРЫ ВЫСТАВЛЯЮТ ОЦЕНКИ ЗА УРОК**) | *Познавательные:*  Умение оформлять свои мысли в устной форме.  *Регулятивные:*  Оценка правильности выполненных действий.  *Коммуникативные:*  Формирование мотивов достижения и социального признания.  Формирование собственных границ знания и «незнания» | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою деятельность.  Заполняют оценочный лист |
| 12. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  *(****СЛАЙД №16)***   1. Записать несколько примеров многозначных чисел из жизни 2. Стр. 55 тетради |  |  |