**Технологическая карта урока**

**Предмет** математика

**Класс** 4 класс

**Автор учебника** УМК под редакцией А.Л. Чекина, УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема урока**: «Сравнение многозначных чисел»

**Цель урока:** обобщение знаний и уменийв сравнении многозначных чисел

**Задачи**:

Образовательные: закрепить навык сравнения многозначных чисел; тренировать способность к чтению и записи многозначных чисел

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы;   работать самостоятельно, коллективно, речевые умения;

Воспитательные: воспитывать интерес к математике, уважение к товарищу по группе, учить слушать и слышать друг друга

**Тип урока**: систематизация и обобщение знаний и умений

*ФормироватьУУД:*

*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.

*Познавательные*: решать задачи практического содержания, структурировать знания

*Коммуникативные:*

 - участвовать в диалоге: «учитель – ученики» и «ученик – ученик»;

- отвечать на вопросы учителя и одноклассников;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

- формировать умения слушать и понимать речь других

*Планируемые результаты:*

**Метапредметные**: определять свои знания и незнания; видеть и исправлять ошибки; сравнивать многозначные числа; обосновывать выводы; умение работать в паре, группе, осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Предметные**: уметь выделять закономерность, сравнивать, классифицировать.

умение действовать по плану и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Формируемые УУД | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный этап

*Мотивация учащихся учителем* - В природе есть солнце. Оно светит и всех нас греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил и уверенности вам в своих знаниях.- Откройте тетради. Запишите тему урока ***(СЛАЙД №1)***- Кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? На «4»? На «3»? Спасибо. Сравним в конце урока ваши предполагаемые результаты.*Эмоционально – положительный настрой*: «Сначала мы вместе с вами восхитимся вашими глубокими знаниями по математике и вытащим из тайников вашей памяти кое – что ценное. Согласны?»  | *Регулятивные*Обеспечение учащимися организации их учебной деятельности.Эмоционально – положительный настрой на урок, создание ситуации доверия | Учащиеся слушают и отвечают на вопросы |
| 1. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний

*Цель этапа:*Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельностиА). Предлагаю начать **с Блиц — опроса,** который поможет вам сформулировать тему нашего урока (вопрос задаётся по очереди каждой группе)- Что называется многозначными числами? - Какие классы многозначных чисел вы знаете?- Какие действия можно производить с многозначными числами?- Назовите алгоритм сравнения многозначных чисел.- О чём пойдёт речь на уроке? Сформулируйте тему урока. **«Сравнение многозначных чисел». *(СЛАЙД №2)***  |  *Познавательные:* Построение речевого высказывания в устной форме, ответ на основе имеющихся знаний.*Коммуникативные:*Построение понятных для партнёра высказываний.*Регулятивные:*Принятие и сохранение учебной задачи, выполнение учебных действий в материализованной и умственной форме. | Ученики вспоминают теоретический материал и выполняют практическое задание по изученной ранее теме.Называют выражение «сравнение многозначных чисел» и делают предположение о теме урока. |
| 1. Постановка цели и задач урока.

Мотивация учебной деятельности учащихся - Какие **задачи** поставим на урок и должны будем достигнуть?***(СЛАЙД №3)***1. Закрепить... (умение сравнивать многозначные числа)
2. Отработать... (алгоритм сравнения многозначных чисел)
3. Развивать... (умение работать в группе)
 | *Коммуникативные:* Учатся формулировать собственное мнение  *Познавательные:*выдвижение гипотез и их обоснование  | Учащиеся выдвигают гипотезы, принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| 1. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний

*Цель этапа:*Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности- С теорией вы справились, посмотрим, как у вас обстоять дела с практическими заданиями? Разминка в виде **теста *(СЛАЙД №4 - №9)*****-** Работаем группой, выбираем правильный вариант ответа и сравниваем с ответом другой группы. |  | Высказывают свои предположения в группе и по очереди озвучивают вариант ответа |
| 1. Обобщение и систематизация знаний

*Цель этапа:* Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действия Большие числа в гости к нам Приходят каждый день И информацией своей Делится им не лень. - Многозначные числа мы можем встретить в нашей жизни. - Приведите примеры. - А теперь запишите некоторые из них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * *Температура на поверхности Солнца*
 | *6 000 С* |  |
| * *Лена – самая длинная река России. Её длина.*
 | *4400 км* |  |
| * *Самое глубокое место в Тихом океане - Марианская впадина. Её глубина.*
 | *11 034 км* |  |
| * *Расстояние от Земли до Луны*
 | *384 400 км* |  |
| * *Расстояние от Солнца до Земли составляет около*
 | *50 000 000км* |  |
| * *Самая высокая гора Эльбрус имеет высоту*
 | *5 642 м* |  |
| * *Диаметр Земли 12 720 км*

- Проверьте правильность написания (**РАБОТА В ПАРАХ** обменяйтесь тетрадями) *(****СЛАЙД №10)*****(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)**  |  |  |

**1 ГРУППА**- Запишите числа в порядке возрастания (ПРОВЕРКА)4400, 5 642, 6000, 11 034, 12 720, 384 400, 50 000 000.***(СЛАЙД №10)*****(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)****- 2 ГРУППЫ****-** Запишите в порядке убывания (ПРОВЕРКА)50 000 000, 384 400, 12 720, 11 034, 6000, 5 642, 4400***(СЛАЙД №10)*** **(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)**  | *Познавательные:* запись многозначных чисел*Коммуникативные:* контроль действий партнера*Регулятивные:* выполнение учебных действий; учёт правила в планировании и контроле способа решения; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Ученики записывают многозначные числа, записывают их в порядке убывания и возрастания. Затем зачитывают, что у них получилось. Объясняют свой выбор |
| 6. Применение знаний и умений. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение ***Учитель*:** - Сегодня математика продолжает ставить перед вами трудные задачи, на которые вы постараетесь найти ответы, рассуждая и делая выводы**.** *(****СЛАЙД №11)***- В закодированных числах поставлены следующие знаки.Верны ли эти неравенства? \*\*\* > \*\*\*\*8\*\*\*<3\*\*\*- Восстановите запись и объясните, на какие знания вы опирались при сравнении чисел? (АЛГОРИТМ СРАВНЕНИЯ) | *Познавательные:* осуществление смыслового чтения выражения*Регулятивные:* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации *Коммуникативные:* Воспринимают ответы учащихся | Учащиеся восстанавливают запись и объясняют, на какие знания они опирались при сравнении чисел, делают умозаключения |
| 7. **ФИЗМИНУТКА**— Мы с вами изучаем числа. А какие числа в математике кроме многозначных, вы знаете? Сейчас подвигаемся и потренируем внимание: если я называю однозначное число — сели, двузначное — встали, трёхзначное — руки вверх.**1, 13, 456, 389, 25, 8, 34, 444, 6, 39, 230, 3** |  |  |
| **-** Молодцы, у вас все здорово получилось, вы успешно справились и готовы продолжить работу дальше.8**. Задание:** Выпишите из каждого столбика самое большое число*(****СЛАЙД №12)*****4275 13785 359999 38002500** **3689 1274 830099 27426502** **6424 18348 803900 35000571****-** Представьте два из них в виде суммы разрядных слагаемых К ДОСКЕ 2 представителя из каждой команды (Осуществляет выборочный контроль) **(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)** | *Познавательные:*Применение алгоритма сравнения многозначных чисел *Регулятивные:*Оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей*Коммуникативные:* Рефлексия своих действий | Ученики выписывают из представленных столбиков самые большие числа и представляют их в виде суммы разрядных слагаемых |
| 9. **Учитель:** - Разгадав анаграмму, вы узнаете следующее задание(запись анаграммы на мультимедиа) *(****СЛАЙД №13)*****ШЕРИ ЧАДУЗА**(реши задачу)Стр. 31, № 83 (учебника) Проверка учителем**(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)**1). 587 – 37 = 550(см) – разностное сравнение.2). 550 : 2 = 275 (см) – меньшая часть ленты.3). 275 + 37 = 312(см) – большая часть ленты. | *Познавательные:*Самостоятельный поиск нужного задания в учебнике, используя его для решения учебно-познавательной задачи*Регулятивные:*Планирование и выполнение действия для его решения*Коммуникативные:* Участие в совместной деятельности; оказание взаимопомощи | Дети разгадывают анаграмму и самостоятельно группой решают задачу |
| 10. Контроль усвоения (Осуществляет индивидуальный контроль)*Цель этапа:*Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельно) деятельности. Проведем гимнастику для ума в виде индивидуального тестирования, в ходе которого узнаем, как вы поняли тему урока. (КАЖДОМУ УЧЕНИКУ РАЗДАЁТСЯ ТЕСТ)***Тестовые задания***1. Назовите вариант ответа, в котором цифра 5 стоит в разряде десятков:а) 250 \*б) 501в) 205г) 951 \*2. Определите правильную запись числа шесть тысяч девять:а) 6909б) 609в) 6009 \*г) 60903. Назовите правильную запись числа 975 в виде суммы разрядных слагаемых:а) 9+7+5б) 900+70+5 \*в) 970+5г) 90+700+54. Тринадцать тысяч пятьдесят шесть  – этоа) 13 560              б) 1 356         в)  130 0056         г) 13 056\*5. Число 32 028 читается:а) три тысячи двести двадцать восемь;    б) триста двадцать тысяч двадцать восемь;в) тридцать две тысячи двадцать восемь\*              (фронтальная проверка тестов - через мультимедиа)***(СЛАЙД №14)*****а, г, в, б, г, в****(ОЦЕНИВАЕМ РАБОТУ)** | *Познавательные:*Поиск правильных ответов решения задач*Регулятивные:*Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные:* контроль своих действий  | Ученики самостоятельно выполняют предложенный учителем тест |
| 11. Рефлексия деятельности*Цель этапа*:Акцентировать внимание учеников на конечный результат учебной деятельности на уроке- Справились ли мы поставленными задачами?- Оправдались ли ваши предполагаемые оценки готовности к уроку?*(****СЛАЙД №15)***- За что ты можешь похвалить себя или кого-то из группы?- Хотите узнать моё мнение?(**КОМАНДИРЫ ВЫСТАВЛЯЮТ ОЦЕНКИ ЗА УРОК**)  |  *Познавательные:*Умение оформлять свои мысли в устной форме.*Регулятивные:*Оценка правильности выполненных действий.*Коммуникативные:* Формирование мотивов достижения и социального признания.Формирование собственных границ знания и «незнания»  | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою деятельность.Заполняют оценочный лист |
| 12. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*(****СЛАЙД №16)***1. Записать несколько примеров многозначных чисел из жизни
2. Стр. 55 тетради
 |  |  |