Учебный предмет - Математика
Учитель начальных классов : Гоголева И. С.
Класс : первый
УМК Перспективная начальная школа

**Тема урока: Число и цифра 8.**

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Цели:**

- научить правильно писать цифру 8 и соотносить цифру с числом предметов; - совершенствовать навыки счёта предметов;

- продолжать формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради;

- научить строить восьмиугольник;

-развивать умение анализировать и сравнивать.

**Планируемые результаты:**

*Личностные универсальные учебные действия:*

– проявлять познавательный интерес, определённые познавательные потребности и учебные мотивы;

- иметь положительное отношение к школе;

- соблюдать организованность,дисциплинированность на урокке;

– давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

– строить небольшие математические сообщения в устной форме (1-2 предложения);

– осуществлять анализ объекта;

– проводить сравнение ;

– давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– принимать участие в работе парами и группами;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в результате диалога или игровой ситуации;

– воспринимать мнение других людей и их позицию.

*Предметные результаты:*

- Овладение умением написания цифры 8.

- Установление возможности получения числа 8 из предыдущего и последующего с помощью счета.

- Овладение навыком составления числа 8 из двух меньших чисел.

- Осознание места числа 8 в ряду натуральных чисел.

- Овладение умением строить восьмиугольник.

**Используемые методы и приемы:**

 Индивидуальная работа и работа в парах, работа с карточками, сравнение, поиск закономерностей, самоконтроль.

**Оборудование:**

 Презентация к уроку, мультимедийный проектор, экран, компьютер. Раздаточный материал для работы в парах, группах: счётные палочки, верёвка, бумага А4, карточки с заданиями, числами и геометрическими фигурами.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний.**

А) - Каждый день и каждый час мы встречаемся с математикой.

- Где и когда это происходит? (Ответы детей)

**Слайд №3.**

- Каждый день прописан числами: будит будильник в определённое время, в магазине и на рынке рассчитываемся деньгами, в календаре, на часах…)

- Важна математика в жизни?

**Слайд №4.**

-Наверное, по-этому Карл Гаус,немецкий математик, сказал: «Математика – царица наук».

- А хорошо ли мы знаем математику? Давайте проверим.

Б) – У вас на столах лежат карточки с числами ( 1,2,3,4,5,6,7,9, 15, 34, 107,651). Выйдите к доске и разделитесь на группы. (Дети делятся на однозначные, двузначные и трёхзначные.)

В)- Пока ребята выполняют задание, проведём Блиц-опрос:

1. Как называются компоненты при сложении?

2. Как называются компоненты при вычитании?

3. Как называется самое большое число при вычитании?

4. Найди разность чисел 7 и 5.

5. Чему равна сумма 3 и 4?

6. Назови соседей числа 7.

7. Продолжи: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник – это…(плоские геометрические фигуры). Какие ещё плоские фигуры вы знаете?

8. Продолжи: пирамида, конус, куб – это…( объёмные геометрические фигуры).Какие ещё объёмные фигуры вы знаете?

9. Продолжи: от перестановки слагаемых… (сумма не изменяется).

10.Какое число получится при вычитании1? (Предыдущее).

11. Сколько получится, если вычесть предыдущее число? ( Один).

- Вернёмся к групповому заданию.

- Прочитайте те числа, которые можете.

- А можно разделиться по другому признаку? ( Делятся на чётные и нечётные.)

- Ребята, у кого однозначные числа, встаньте в порядке возрастания. Остальные , садитесь.

- Какое число отсутствует? ( Восемь)

Г) - Число 8, займи своё место. ( Учащийся, у которого лежит на парте 8 занимает место в ряду чисел.) Что ты можешь сказать о числе 8? ( У числа 8 два соседа – предыдущее число 7, последующее число 9. Восемь – однозначное и чётное.)

**3. Постановка учебной задачи**

- Наверное, вы теперь можете назвать тему сегодняшнего урока. ( Число 8. Цифра 8.)

- Ребята , а какие цели поставим к нашей теме? ( Цели урока: познакомитьсяся с цифрой 8 и числом 8, научиться писать цифру 8, изучить его состав.)

**Слайд №5.**

– Откроем тетради и запишем число «26 ноября»

- Чему равна сумма цифр этого числа? (Сумма цифр равна 8.)

- Кстати, сегодня Всемирный день информации, Международный день сапожника ( праздник тех, кто шьёт и чинит обувь) и день Георгиевского креста. Эту военную награду получают за смелость и героические подвиги.

**Слайд №6.**

**4. Открытие новых знаний.**

А)-На что похожа цифра 8?(Цифра похожа на очки, на 2 баранки, на матрёшку…)

- Научимся писать цифру 8. Сначала посмотрим, как она пишется.

(**Слайд №7**).

-Напишем цифру в воздухе, повторяя движения за карандашом в ролике. Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего овалов. Начинаем писать чуть выше и левее середины  верхней стороны. Помните, что цифра должна « смотреть» в правый верхний уголок клетки и опускаться на середину нижней линии клетки – иметь наклон.

А теперь пропишите цифру в тетради, продолжая закономерность: 8, 88, 888… Подчеркните те цифры, которые больше похожи на образец.

- Что такое цифра? ( Цифра – это знак, с помощью него записывают числа.)

- С помощью цифры 8 вы записали однозначные и многозначные числа. Кто сможет их прочитать? ( Это восемь, восемьдесят восемь, восемьсот восемьдесят восемь и другие, которые мы будем учиться читать во 2 классе.)

Б) – А где ещё в жизни встречается число 8?

**Слайд №8.(**Бульвар Кулибина, д. 8 – адрес гимназии, куда мы приходим к 8 часам,любой телефонный номер начинается с 8, в календаре, 8 планет Солнечной системы…)

***Динамическая пауза «Паук».***

В) – У вас на партах лежат карточки с геометрическими фигурами. Работая в парах, разложите их на группы.

- По какому признаку их разложили? (Объёмные и плоские.)

- Назовите плоские фигуры.( Квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник, трапеция, пятиугольник – пентагон, восьмиугольник.)

- На зовите объёмные фигуры. ( Параллелепипед, куб, конус, пирамида, фигура, похожая на ехидну – ехиднаэдр и ещё какая-то.)

**Слай №9.**

Г) - Новые фигуры : восьмиугольник ( по-латински «октагон») и восьмиугольная призма. Почему так назвали их? (У восьмиугольника 8 углов, а у призмы в основании лежит восьмиугольник.) Эти фигуры используют в архитектуре.

*Д) Работа в группах.*

- А сейчас вы сами построите восьмиугольник. Работаем в группах.

- Первая группа строит восьмиугольник из верёвки.

- Вторая группа строит восьмиугольник из подручного материала, а третья – использует лист бумаги.

-Ребята, какую цель можно было поставить к этому этапу урока?

( Цель: познакомиться с новыми фигурами и научиться строить восьмиугольник, узнать, где эти фигуры используют в жизни.)

*Е)Работа в парах.*

**Слайд №10.**

–На доске - графические модели и у вас на партах такие же.

В своей паре разбейте их по признаку, который указан, и запишите к ним соответствующие равенства.

- К каждой графической модели на доске прикрепите соответствующие равенства, которые у вас получились. Назовите признак деления на группы, приведите доказательства. ( Первая модель разделена по размеру: 7 маленьких и 1 большой круг, всего 8 фигур.Получились равенства: 7+1=8, 1+7=8, 8-7=1, 8-1=7; вторая модель разделена по цвету: 6 красных и 2 зелёных круга, всего8 фигур. Получились равенства: 6+2=8, 2+6=8, 8-6=2,

8-2=6; третью модель разбили по форме: 5 кругов и 3 треугольника, всего 8 фигур. Получились равенства: 5+3=8, 3+5=8, 8-5=3, 8-3=5)

-Что получили? ( Мы получили состав числа 8.)

**Слайды № 11-14.**

- А как ещё можно получить число 8? (Надо к 4 прибавить 4.)

- Ребята, а для чего мы учим состав числа и записываем равенства?( Состав числа помогает быстро считать. Если знаешь переместительное свойство сложения, то проще решать примеры. При решении задач знаем, что целое находится сложением, а части находятся вычитанием из целого.)

Ж) - Давайте послушаем и споём песенку – запоминалку состава числа8.

**Слайд №15.**

- Хорошо у вас получилось , теперь заполните домик в тетради с составом числа 8.

***Динамическая пауза «Римские цифры»***

**Слайды №16-18.**

- Который час показывают часы?

- Повторим Римские цифры и ответим на этот вопрос (Дети показывают цифры с помощью рук).

- Покажите ответы примеров.

**5. Самостоятельная работа**

**Слайд №19.**

- Теперь проверим ваши знания . Используя состав числа 8, решите примеры, расположите ответы в порядке возрастания и отгадайте полученное слово.

( Получилось слово «Умница»)

- Каждому из вас можно сказать «УМНИЦА», потому что вы очень хорошо работали на уроке.

**Рефлексия.**

**Слайд №20.**

- Теперь включаем механизм «ЗУХ» :Знал, Узнал, Хочу узнать. ( Дети отвечают.)

- Мы несколько недель знакомились с высказываниями великих мудрецов, учёных, математиков. Какое из высказываний вам ближе и почему?

( Мне нравится высказывание Белла «Математика – королева и служанка наук». Она служит нам, помогает , учит. Королева, потому что она – кругом.)( А мне ближе высказывание философа Бэкона « Математика – это дверь и ключ к наукам». Состав числа – это ключик, который открывает дверь в науку математику.)

- Спасибо вам за урок. А закончу я его словами французского актёра Мольера « Как приятно знать, что ты что – то узнал!»