ЭССЕ

*Если педагог имеет только любовь к делу, он будет хорошим педагогом. Если педагог имеет только любовь к детям, как отец, мать он будет лучше того педагога, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к детям.*

*Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к детям, он совершенный педагог.                                              Л.Н.Толстой*

Работа с детьми - это прежде всего любовь к ним, к таким разным во всем. Свои первые годы работы с ними вспоминаю с трепетом в душе. Окончив педагогическое Ангренское училище (Узбекистан) и получив профессию учителя начальных классов я пошла работать в детский сад и уже тогда во мне были задатки логопеда. Так как я была без опыта работы, то мне дали конечно детей самых маленьких и совершенно не говорящих детей. Из 30 детей только двое были из русскоговорящих семей, а для остальных родной язык был узбекский или таджикский. Малышей, слышавшим и понимавшим только родную речь нужно было научить понимать и говорить по-русски. Некоторые звуки совершенно иначе звучали на их родном языке. Но прошел год и малышей перевели в группу более старшую по возрасту, и меня тоже, но уже к детям, которым год оставался до школы. Как-то зайдя в гости к моим малышам и услышав как они общаются между собой по-русски, первый раз я испытала гордость за свой труд. Он не был отмечен благодарностью, грамотой, денежной премией, он был в детях. Дети говорили - это была лучшая награда!

Дальше был период, когда я работала в школе учителем начальных классов, но меня тянуло к детям дошкольного возраста, которых, как я считала могу к школьной жизни подготовить лучше тех, которых уже учила. И я вернулась обратно, в детский сад. Многие "мои" дети, которых я выпустила, переступив школьный порог чувствуют себя уверенно и отличаются от сверстников знаниями, многие закончили школу с отличием, сдали ЕГЭ с высокими баллами. В этом во всем есть частичка моего труда. Но работая воспитателем, я понимала, что не все могу сделать для многих из них. Многие дети имели разные речевые нарушения, поэтому были недостаточно общительны, менее эмоциональны, у них страдало восприятие и редко наблюдалось стремление к новым знаниям. Но мне самой не хватало знаний помочь им. И тогда мною было принято решение идти учиться.

Только теперь, работая учителем-логопедом я могу помочь таким детям, которым не могла оказать помощь раньше. Я стараюсь не только подготовить их к школьной жизни, но и открыть для них неограниченные возможности общения, я являюсь – своеобразным проводником в многообразный мир человеческих взаимоотношений. Моя работа по преодолению речевых нарушений вселяет в детей уверенность в собственных силах, способствует развитию познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и со взрослыми – дети с речевыми нарушениями становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются их взгляды на мир, их отношения с окружающими. Они становится более открытыми к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивыми к новым знаниям, ощущают себя полноценными людьми.

 Знать, что я многим помогла стать увереннее в себе, научила общаться и взаимодействовать с окружающим миром, выражать свои мысли, а значит, быть чуточку счастливее - что может быть лучше! Когда дети, освоившие музыку речи, переходят на следующий этап своего развития - обучение в школе, и у них нет проблем с речью и получением новых знаний - это ли не награда за труд логопеда!

 Но остались еще дети, которых я не охватила своей любовью и не помогла им. Это дети с особыми потребностями: выраженная задержка психо-речевого развития, интеллектуальное недоразвитие, расстройства аутистического спектра, - часто осложненные дефицитарным развитием зрительного и слухового анализаторов. Они тоже должны говорить! Как они пойдут в школу, как они будут учиться? Мне хотелось всем помочь, всех спасти! И я решилась.... Пройдя курсы логопедического и зондового массажа я открыла свою студию речи. И вот они первые дети с особенными потребностями . Я должна и им помочь заговорить! Поначалу, были и отчаяние, и разочарование, ощущение своего бессилия, но стремление помочь было сильнее. Каждый день я помогаю детям преодолеть имеющиеся нарушения. Даже самый маленький успех моих малышей становится нашей с ними большой победой! Я верю в каждого ребёнка! Терпеливо, шаг за шагом, мы с каждым из них стараемся приближаться к поставленной цели. Этот путь долог и труден, но надо верить, что он обязательно завершиться успехом. Совмещая работу в детском саду и в своей студии, я стала себя ощущать более значимой и состоявшейся в профессии логопеда.

 Долгим был мой путь в профессию, но сегодня я с уверенностью могу сказать, что занимаюсь любимым, интересным, важным и полезным делом, своим делом, и поэтому я счастливый человек. Для меня важен, интересен и неповторим каждый ребёнок, с которым я работаю. Каждый ребёнок является личностью со своим темпераментом, характером, привычками, способностями, потребностями и каждый требует к себе особого индивидуального подхода. Я хочу помочь каждому ребенку. Какое это удовлетворение и удовольствие, когда видишь, что твоя работа дает хорошие результаты. Особенно приятно, когда эти результаты вижу не только я, но и коллеги, и родители. Каждый день, занимаясь с детьми, я отдаю им частичку своего сердца, согреваю теплом своей души. Я люблю детей, люблю свою работу! Это мой путь! Это мой жизненный выбор!