**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УСТЬ-НЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНОВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 3 «СКАЗКА» МУНИ**

**ЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОЙМЯКОНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»**

**Принято на заседании «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагогического совета детского сада Заведующая МБДОУ**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2017 г. «УНДС общеразвивающего**

**вида № 3 «Сказка»**

**Деменева Л.П.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017 г.**

**Рабочая программа**

***Воспитателя группы раннего возраста***

***«Дюймовочка»***

***на 2017-2018 учебный год***

***Воспитатель: Довбуш В.Г.***

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**I.Целевой раздел……………………………………………………………………….......2**

**1.Пояснительная записка…………………………………………………………………3**

**1.2Цели и задачи реализации программы…………………………………………… .. 4**

**1.3Принципы и подходы к реализации программы……………………………… …..5**

**Цели и задачи рабочей программы для детей 2-3 лет………………………………. ..6**

**II.Возрастные особенности детей 2-3 лет………………………………………………..7**

1. **Рчь………………………………………………………………………………………...7**
2. **Мышление……………………………………………………………………………….8**
3. **Игры………………………………………………………………………………………8**
4. **Ребенок осознает свое я………………………………………………………………...8**

**III.Особенности группы ……………………………………………………………......8-9**

**1.Задачи на год………………………………………………………………………………**

**2.Целевые ориентиры………………………………………………………………………**

**IV.Содержательный раздел………………………………………………………………………… 9-10**

**Педагогические ориентиры по образовательным областям…………………..10-18**

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности…………………………………………………………………18-95**

**1.Образовательная деятельность по региональным проектам……………96-102**

**Работа с родителями…………………………………………………………………………………….103**

**Учебный план………………………………………………………………………………………………..104**

**Перечень педагогических технологий………………………………………………………..105**

**Организационный отдел………………………………………………………………………105-106**

**I. Целевой раздел.  
1. Пояснительная записка**1.1. Рабочая  программа -  это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.   
Разработка программы осуществлена в соответствии с:  
• Законом  РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ –  «Об образовании в РФ»;  
• Конвенцией о правах ребенка ООН;  
• Федеральным государственным образовательным стандартом   
        дошкольного образования  
• Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014   
        «Об утверждении Порядка организации и осуществления   
        образовательной   деятельности по основным   
        общеобразовательным   программам – образовательным   
        программам дошкольного образования»  
• Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012   
        «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»  
• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию   
        и организации режима работы дошкольных образовательных   
        организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)  
• Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012   
        «Об утверждении Концепции образования детей  с   
        ограниченными возможностями здоровья в образовательном   
        пространстве Санкт-Петербурга».  
• Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83  
• Социально – коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность,  
        социализация, коммуникация);  
• Познавательное развитие (направления – познание окружающий мир,  
        математическое развитие);  
• Речевое развитие (направления – развития речи, чтение художественной  
        литературы, коммуникация);  
• Художественно – эстетическое развитие (направления – музыка,  
        изобразительная деятельность рисование, лепка, чтение   
        художественной литературы)  
• Физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие)

**Цель и задачи программы:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период

дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

 обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и

организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также

взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.  
- Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  
- Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.  
  
  
**1.2. Целью рабочей программы  является:**- создание благоприятных условий для полноценного проживания   
  ребенком   дошкольного детства;   
- формирование основ базовой культуры личности;   
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии   
  с возрастными и индивидуальными особенностями;   
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в   
  школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  
**Цель** реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:   
- игровой,

-коммуникативной,

-трудовой,

-познавательно-исследовательской,

-продуктивной,

-художественно-творческой,

-восприятие художественной литературы.  
  
**Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:**  
• учет индивидуальных потребностей ребёнка   
• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном   
  всестороннем развитии каждого ребенка;  
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения   
  ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрым,  
  любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;  
•  максимальное использование разнообразных видов детской деятельности,   
   их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;  
• творческая организация (креативность)   
  воспитательного-образовательного   процесса;  
•  вариативность использования образовательного материала, позволяющая   
   развивать творческие способности в соответствии с интересами и   
   наклонностями каждого ребенка;  
• уважительное отношение к результатам детского творчества;  
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного   
  образовательного учреждения и семьи;  
• координация подходов к воспитанию детей в условиях ГБДОУ и семьи.   
  Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и   
  дошкольного учреждения в целом.  
• Социально – коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность,  
        социализация, коммуникация);  
• Познавательное развитие (направления – познание окружающий мир,  
        математическое развитие);  
• Речевое развитие (направления – развития речи, чтение художественной  
        литературы, коммуникация);  
• Художественно – эстетическое развитие (направления – музыка,  
        изобразительная деятельность рисование, лепка, чтение   
        художественной литературы)  
• Физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие)  
  
**Рабочая программа предназначена для детей 2х – 3х лет (первая младшая группа)**

- В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.  
- Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  
- Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.**  
**1.3. Программа опирается на принципы построения:**• принцип развивающего образования, целью которого является   
        развитие ребенка;  
• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с   
        возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой   
        и возможностями образовательных областей;  
• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;  
• принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды   
        к потребностям ребенка, адаптивность к пространству МБДОУ и   
        окружающему социальному миру)  
• системности и деятельного подхода (включение познавательного   
        компонента   в разнообразные виды и формы организации детской       
        деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных   
        технологий обучения)  
• решение программных образовательных задач в совместной деятельности  
        взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только   
        в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при  
        проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного  
        образования;  
• построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах  
        работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста   
        и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего  
        возраста - предметная деятельность.  
  
**2.  Возрастные особенности детей на третьем году жизни:**- Дети становятся самостоятельнее.   
- Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-делового   
  общение ребенка и взрослого;   
- Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения,  
  игры, наглядно-действенное мышление.  
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

- Развиваются действия соотносящие и орудийные.  
- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.  
 **РЕЧЬ**  
В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.  
Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.  
К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  
К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  
  
**МЫШЛЕНИЕ**  
Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.  
Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головы - ног» — окружности и отходящих от нее линий.  
К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.  
  
**ИГРЫ**  
Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.  
  
**РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ СВОЕ «Я»**  
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ "Я".  
Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.   
  
**2.1 Особенности группы**  
В начале года была проведена педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, КГН, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили:  
• небольшой словарный запас;  
• диалогическое общение вызывает затруднение,   
 не инициативны в диалогической речи  
• слабо проявляют интерес к играм и не стремятся участвовать в    совместных играх, а предпочитают индивидуальные  
• затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий;   
• слабо проявляют интерес к книге и  восприятию художественной литературы;  
• не откликаются эмоционально при восприятии мира природы;  
• не у всех стойкие культурно гигиенические навыки;  
• преимущественно используют невербальные средства общения;  
• привлекают внимание к себе с помощью жестов.  
  
**Задачи на год**  
**1.Развивающая речевая среда:**- способствовать развитию речи как средства общения;  
- давать детям различные поручения;  
- рассматривания картинок, книг, игрушек;  
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.  
  
**2. Формирование словаря:**- развивать  речь и активизировать словарь;  
- учить детей по словесному показу находить предметы;  
- обогащать словарь детей;  
- способствовать употреблению усвоенных слов.  
  
**3. Звуковая культура речи:**- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,   
  речевого дыхания, слухового внимания;  
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.  
  
**4. Грамматический строй речи:**- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.  
  
**5. Связная речь:**- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта,   
  по картине, игрушке;  
- учить слушать небольшие рассказы.  
  
 1 **Целевые ориентиры.**   
• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  
        эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,  
        стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих  
        действий.  
• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,  
        знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.)   
        и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;  
        стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  
• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться   
        с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия  
        окружающих предметов и игрушек;  
• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях   
        и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия  
        взрослого;  
• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает  
        им;  
• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,  
        стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные  
        произведения культуры и искусства;  
• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные  
        виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).  
  
**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**  
Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям:   
- «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное  
  воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы  
  безопасности),   
- «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы;  
  формирование элементарных математических представлений;   
  познавательно-исследовательская деятельность),   
- «Речевое развитие» (развитие речи», знакомство с книжной культурой,   
  детской литературой);   
- «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству; продуктивная  
  деятельность и детское творчество; музыка),   
- «Физическое развитие» (двигательная деятельность; здоровый образ жизни).   
  
По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.  
  
**2.1. Педагогические ориентиры по образовательным областям**  
**Социально – коммуникативное развитие**  
Задачи социально - коммуникативного  развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного  развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивации, когнитивного и поведенческого компонента, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.   
Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.  
Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.  
  
**Образовательная область**- «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления   
- «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:  
- развитие игровой деятельности детей;  
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения   
  со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);  
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических  
  чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  
- развитие трудовой деятельности;  
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей    
  и его результатам;  
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе   
  и жизни каждого человека;  
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира   
  природы ситуациях и способах поведения в них;  
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы  
  поведения;  
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве     
  пешехода и пассажира транспортного средства;  
-  формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным  
   для человека и окружающего мира природы ситуациям.  
**К концу года дети первой младшей группы должны уметь:**  
• играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;  
• эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать   
  его действиям, принимать игровую задачу;  
• самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять   
  перенос   действий с объекта на объект;  
• использовать в игре замещение недостающего предмета;  
• общаться в диалоге с воспитателем;  
• в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;  
• следить за действиями героев кукольного театра;  
• выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);  
• наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;  
• соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;  
• соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  
  
**Познавательное развитие**Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора),  
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной   
 (конструктивной) деятельности;  
- формирование элементарных математических представлений;  
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;  
  
**Речевое развитие**«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», « Развитие детской речи»  
Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:  
- сенсорное развитие;  
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического  
  строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической   
  и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;  
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;  
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных  
  представлений;  
- развитие литературной речи;  
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного  
  восприятия и эстетического вкуса.  
  
**К концу года дети первой младшей должны уметь:**• различать основные формы деталей строительного материала;  
• с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя   
  большинство форм;  
• разворачивать игру вокруг собственной постройки;  
• образовывать группу однородных предметов;  
• различать один и много предметов;  
• различать большие и маленькие предметы, называть их размер;  
• узнавать шар и куб;  
• различать и называть предметы ближайшего окружения;  
• называть имена членов семьи и воспитателей;  
• узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;  
• различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);  
• различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;  
•  поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия  
   сверстника;  
• сопровождать речью игровые и бытовые действия;  
• слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  
• слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном   
  чтении проговаривать слова, небольшие фразы;  
• рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога  
  
**Художественно-эстетическое развитие**   
Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.  
Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики,  для художественного воспитания и развития личности ребенка.  
Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления  «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:  
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,  
  художественный труд);  
- развитие детского творчества;  
- приобщение к изобразительному искусству;  
- развитие музыкально-художественной деятельности;  
- приобщение к музыкальному искусству.  
  
**К концу года дети первой младшей группы:**  
• знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;  
• различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;  
• умеют раскатывать комок пластилина (глины, соленого теста) прямыми и   
  круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка   
  пластилина (глины, соленого теста) маленькие комочки, сплющивать их   
  ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг   
  к другу;  
• лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином (глиной);  
• узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);  
• вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;  
• двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с   
  первыми звуками музыки;  
• умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши,   
  поворачивать кисти рук;  
• называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен  
  
**Физическое развитие**  
Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.  
Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.   
Цели достигаются через решение следующих задач:  
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  
- воспитание культурно-гигиенических навыков;  
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости   
  и координации);  
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения   
  основными движениями);  
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности  
  и физическом совершенствовании.  
  
**К концу года дети первой младшей группы должны уметь:**  
• самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;  
•  проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его   
   при небольшой помощи взрослых);                                                         
•  при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами  
   (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);  
• самостоятельно есть;  
• ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;  
• прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;  
• брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;  
• ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно (лежащее   
  на полу).  
  
**2.2. Формы, способы методы и средства реализации рабочей   программы с учетом  возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**  
**Социально – коммуникативное развитие:**   
**Программные задачи:**- побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу,  
  самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос  
  действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего  
  предмета;   
- формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре;   
- учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие  
  трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами  
  взрослого в уголке природы;   
- учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать   
  их соблюдению.   
  
   
Возраст 2 -3 года - проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.  
  
**Познавательное и речевое развитие:**   
**Программные задачи:**   
- учить различать основные формы деталей строительного материала, с   
  помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство  
  форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу   
  из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие  
  предметы, называть их размер, узнавать шар и куб;   
- формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения,  
  некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения   
  (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать   
  и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;   
- дать элементарные представления о природных сезонных явлениях;   
- побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать   
  речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших  
  рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов,  
  сказок, рассказов;   
- учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы,   
  рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.   
  
Возраст 2 -3 года - принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.  
  
**Художественное творчество:   
Программные задачи:**- дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и   
  кистью можно рисовать;   
- учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета,  
  раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать  
  от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять  
  концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные  
  предметы, аккуратно пользоваться глиной;   
- учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков   
 (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы,  
  -двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми  
  звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши,  
  поворачивать кисти рук;   
- называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.   
  
Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений;   
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке.  
   
**Физическая культура:   
Программные задачи:**   
- учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух   
  ногах на месте, с продвижением вперед;   
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать  
  под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;   
- учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной  
  последовательности;   
- формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами  
  (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);   
- формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании  
  спортивного инвентаря;   
- создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление  
  детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности,  
  привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных  
  предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.);   
- развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.    
  
Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх;   
- проявляет интерес к окружающему миру природы;   
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании,  
  конструировании);   
- проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений,  
  эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные  
  произведения;   
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;   
- сооружает элементарные постройки  
  
**Социально  – коммуникативное  развитие:**    
- «Безопасность» - анализ поведения людей в сложных ситуациях.    
- «Социализация» - взаимодействие со сверстниками.   
- «Труд» -  формирование умений использовать поделки в игре.   
  
**Познавательное развитие:**- «Познание» - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной  
  деятельности.  
  
**Речевое развитие:**- «Коммуникации» - организация слуховой-речевой среды в группе.  
- «Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной  
  речи.  
  
**Художественно-эстетическое развитие:**   
- «Худ.творчество» - учет специфики методов обучения различным   
  видам изобразительной деятельности.   
- «Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие,  
  пение, ритмические движения, игра на музыкальных  инструментах.  
  
**Физическое развитие:**   
- «Здоровье» - режим дня в детском саду и дома; чередование различных видов  
  деятельности и отдыха.   
- «Физическая культура» - формирование желания улучшить свои личностные  
  качества.  
  
**Содержание образовательной деятельности   
Социализация   
Труд   
Безопасность**  
  
  
**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**   
Сентябрь  
  
1 – 2-я неделя  
Адаптационный период:  Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать самостоятельное понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и МБДОУ «УНДС ОВ № 3 «Сказка».  
  
3-я неделя  
- Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).  
- Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».  
- Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (трафаретная печать,  
  (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги))   
- Выполнение поручений воспитателя:   
  собрать пирамидку и поставить ее на полочку  
- Знакомство с элементарными правилами по-ведения в детском саду:   
  нельзя брать в рот не-съедобные предметы,   
  нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы ;   
  уходить из детского сада только с родителями.  
- Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».  
  
4-я неделя  
- Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».  
- Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка»   
- Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».  
- Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».  
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных    
  взаимоотношений со сверстниками   
- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.Приучение детей   
  к самостоятельности: убирать за собой игрушки  
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения   
 (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения:  
  автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и  
  пешеходов).Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами  
  светофора).  
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  
- Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения   
  с игрушками  
  
Октябрь  
1-я неделя  
- Сюжет но-ролевая игра «Магазин».  
- Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч».  
- Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».  
- Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.  
- Сэнсорное развитие - дидактические игры  - «Накроем стол для кукол»   
  (по четырем основным цветам - красный, синий, зеленый, желтый), «Уберем   
  посуду после обеда (разбор посуды по цветам - красный, синий, желтый, зеленый  
  в соответствующую по цвету коробочку)».  
- Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади   
  большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).  
- Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю   
  в цветочных горшках.  
- Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться   
  с небольшой помощью взрослого и т.д.   
- Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные  
  предметы, нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы.  
- Подвижные игры «Прокати мяч».  
- Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».  
  
2-я неделя  
  
- Подвижные игры«Лови мяч».  
- Игры с персонажами-игрушками.  
- Дидактические игры «Блоки Дьенеша», «Разрезные картинки».  
- Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами,  
  молниями, крючками и т.д.)   
- Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой  
  (маленький) мяч, куклу в синем платье).  
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию   
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения:  
  автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта   
  и пешеходов).Подвижная игра «Чья машина появится первой».  
- Конструирование «Гараж для Машины».  
  
3-я неделя  
- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…».  
- Сюжетная ролевая игра «Семья».  
- Подвижные игры «Попади в воротца»,   
- Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».  
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания   
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  
- Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону   
- Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».  
- Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений).   
- Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол,   
  моет пол.  
- Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием   
  кукольной одежды и обуви)   
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения:   
  быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  
- Подвижные игры «Переползи линию!»,   
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть»   
 (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками)  
  
4-я неделя  
- Сюжетная ролевая игра «У куклы Кати день рождения».  
- Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».   
- Дидактические игры: складывание пирамидки из 2-3 колец разной величины; .  
- Рисование колец для пирамидки   
- Дидактические игры «Оденем куклу по сезону», «Уберем кукольную одежду   
  на место».  
- Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.  
  Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.  
- Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду,   
  подметает пол и т.д.  
- Повторение элементарных правил поведения в детском саду.  
- Чтение русской народной сказки «Репка»   
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»  
   
Ноябрь  
  
1-я неделя  
- Сюжетная ролевая игра «Семья», «Магазин».  
- Подвижная игра «Птички и дождик».  
- Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).Игры с   
  песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).  
- Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе   
  (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).  
- Чтение русской народной сказки «Репка».   
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в   
  шкафчик после прогулки, уборка игрушек.  
- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление   
  дидактического материла к занятию).  
- Дидактическая игра «Что мы надеваем на ножки?» (воспитатель предлагает   
  из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви;   
  дети находят и называют).  
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию   
- Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот,   
  не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. Упражнения для глаз: отведи   
  глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься,  
  широко открой глаза.  
  
2-я неделя  
- Подвижные игры «Птички в гнездышках».  
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  
- Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки,  
  находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок,  
  затем называют их).  
- Сюжетная ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения   
  в больнице).  
- Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами,  
  молниями, крючками т. д.)   
- Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».  
- Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.  
- Подвижная игра «Повтори движения»   
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными   
  при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  
- Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают   
  кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть   
  и обуть куклу).  
- Подвижные игры «Переползи линию!», «Зайка серенький сидит».  
- Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить   
  птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)  
   
3-я неделя  
  
- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ..».  
- Сюжетная ролевая игра «Семья».  
- Подвижные игры «Принеси предмет»,   
- Инсценировка русской народной сказки «Репка» .  
- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого   
 (зеленого, красного) цвета».  
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания   
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  
- Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».   
- Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси   
  в корзину одну кеглю и т. д.).  
- Коллективная уборка в игровом уголке.  
- Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение   
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют  
  работу на огороде, в саду осенью.  
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными   
  при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  
  
4-я неделя   
- Сюжетная ролевая игра «Цветочный магазин».  
- Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».  
- Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное  
  обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).  
- Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого);  
  излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо»,  
  «пожалуйста».  
- Игра «Назови свое имя (имя товарища)»   
- Дидактическая игра «Одень кукол нарядно, подбери по цвету».  
- Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.  
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные  
  трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное   
  на картинке).  
- Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».  
- Наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки  
    
Декабрь    
1-я неделя    
- Сюжетная ролевая игры «Больница»,   
- Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».  
- Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».  
- Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги -   
  маленькие ноги».  
- Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.  
- Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за   
  плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)  
- Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с   
  игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».  
- Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.  
- Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать   
  их песком и т. д.).  
- Уход за комнатными растениями под руководством педагога   
- Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в   
  друга снежки, камни, палки.  
- Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».   
- Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».  
  
2-я неделя    
- Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для матрешки».  
- Подвижные игры «Лови мяч».  
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  
- Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».  
- Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского -Текст песни:  
Тихо-тихо ручки хлопают.  
У ребяток ручки хлопают.  
Громче хлопают.  
Сами хлопают.  
Ну и хлопают.  
Вот так хлопают!  
Тихо-тихо ножки топают.  
У ребяток ножки топают.  
Громче топают.  
Сами топают.  
Ну и топают.  
Вот так топают!).  
- Дидактическая игра «На чем люди ездят?»   
- Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством  
  педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).  
- Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.  
- Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.  
- Выполнение поручений воспитателя (принеси красный цветной карандаш, большой   
  красный мяч, куклу в красном платье, красную расческу и т.д.).  
- Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок   
- Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».  
- Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».  
- Рассматривание картины «Зимой на прогулке».   
- Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе  
  
3-я неделя    
- Сюжетные ролевые игры «Магазин», «Больница».   
- Подвижные игры «Птички и дождик»,  
- Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).  
- Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди   
  и т. д.).  
-  Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе   
  (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).  
- Коллективная игра «Птички летают»   
- Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.   
- Дидактические игры  «Что лишнее?».   
- Выполнение поручений воспитателя(убрать кукольную одежду, посуду на места   
  и т.д.).  
- Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».  
- Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют   
  трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т.д.)   
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными   
  при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.   
- Знакомство с правилами дорожного движения: игра «Собери светофор».  
- Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у   
  друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)  
  
4-я неделя    
- Сюжетные ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».  
- Подвижные игры, «Не переползай линию!».  
- Самостоятельные игры с персонажами игрушками.  
- Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета»,   
  «Найди картинку».  
- Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу,   
  обходя предметы, с перешагиванием предметов.  
- Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами,  
  молниями, крючками т. д.)   
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить   
  книги на полочку  
- Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих   
  предметов, которые повар использует на кухне.  
- Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят   
  ту, которую назовет педагог).  
- По садка лука в ящики с землей.  
- Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться   
  с небольшой помощью взрослого и т.д.   
- Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми,   
  не мешая им  
- Подвижная игра «Солнышко и дождик».  
  
Январь    
1-я неделя    
- Сюжетные игры «У куклы день рождения», «Ай-болит лечит зверей».  
- Подвижные игры «Поезд»,  
- Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины,  
  складывание узора из геометрических фигур.  
- Игровое упражнение «Кто внимательный».  
- Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии) - Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.  
- Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».  
- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя   
  рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые   
  вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.   
- Беседа «Домашние животные и уход за ними»   
- Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во   
  время изобразительной деятельности).  
- Чтение сказки «Лиса и заяц».   
- Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» -  названия животных и их детенышей,   
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают  одежду на прогулку зимой»  
  (уточнить правила одевания по погоде)  
  
2-я неделя    
- Сюжетная ролевая игра «Семья».  
- Подвижные игры «Успей в свой домик».  
- Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».  
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания   
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  
- Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на   
  стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)   
- Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».  
- Коллективная уборка в игровом уголке.  
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают   
  на улицах города зимой.  
- Сюжетная игра «Постираем кукле платье».  
- Конструирование мебели из строительного материла (для кукол)   
- Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».  
- Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».  
- Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить   
  правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без   
  родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не   
  брать предлагаемые ими угощения, игрушки.  
  
3-я неделя    
- Подвижные игры «Непослушные мячи».  
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  
- Дидактическая игра на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы,  
  называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют   
  то, что запомнили).  
- Сюжетная ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения   
  в магазине)   
- Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам   
  в зимний период, закрепить знание названий птиц).  
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих   
  разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное   
  на картинке).  
- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя   
  рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые   
  вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)   
- Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».  
- Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с   
  растениями - наблюдать   
- Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила   
  безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)  
  
4-я неделя    
- Сюжетные ролевые игры «Больница», «Парикмахер».  
- Игровое развлечение «Зимние забавы».  
- Дидактические игры «Что звучит?».  
- Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».  
- Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги)  
  находящихся в группе.  
- Коллективные игра «Кошка и мышки»,   
- Беседа «Как я помогаю маме».  
- Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.  
- Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).  
- Лепка из пластилина зернышек для птиц   
- Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать   
  в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы.  
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих   
  какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с   
  точки зрения безопасности).  
- Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»  
  
Февраль    
1-я неделя    
- Сюжетные ролевые игры «Семья», «Готовим обед».  
- Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».  
  Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием   
  музыкальных инструментов).  
- Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов   
  дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики»   
  (дети  соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).  
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в   
  шкафчик после прогулки, уборка игрушек.  
- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов,   
  изготовление  дидактического материла к занятию).  
- Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки   
  с изображением представителей разных профессий).  
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию  
  пуговиц, липучек, молний.  
- Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»   
- Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения:   
  быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  
- Подвижные игры «Переползи линию!»,  «Прокати мяч».  
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы  моют фрукты и овощи перед едой».  
  
2-я неделя    
- Сюжетная ролевая игра «Встреча с доктором».  
- Игра-забава «Жмурки».  
- Малоподвижная игра «Кого не хватает?».  
- Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий   
  лай собачки, мычание, жужжание, а дети повторяют за педагогом).  
- Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят   
  в группе, на участке)   
- Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».  
- Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией   
  сюжетных картинок.   
- Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за   
  стол, накорми мишку кашей).  
- Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании   
  игр расставлять игровой материал   
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения   
  (дать детям элементарные представления о правилах дорожного   
  движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует   
  движение транспорта и пешеходов)   
- Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с   
  сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).  
- Инсценировка русской народной потешки   
«Большие ноги  
Шли по дороге:  
То-о-оп-то-о-оп-то-о-п.  
Маленькие ножки  
Бежали по дорожке:  
Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ,  
Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!...»  
  
3-я неделя    
- Сюжетные ролевые игры «Семья», «Готовим обед».  
- Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».  
- Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с   
  мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из   
  одного стакана в другой).  
- Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».  
- Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы   
- Наблюдение за действиями повара.  
- Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения   
«Вот помощники мои, их как хочешь поверни:  
(Смотрим на раскрытые ладони)  
И вот эдак, и вот так, не обидятся никак.(Потираем руками)  
Раз, два, три, четыре, пять,(Хлопаем в ладоши)  
Не сидится им опять.(Встряхиваем кистями)  
Постучали,(Поочередное постукивание подушечками пальцев двух рук)  
Повертели(Круговые вращения кистью)  
И работать захотели.».  
- Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.  
- Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (используем элемент костюма).  
- Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила   
  безопасного взаимодействия с домашними животными).  
  
4-я неделя    
- Русская народная игра «Кот и мыши» - используем элемент костюма.  
- Пальчиковая гимнастика   
«Встали пальчики  
Ивану – большаку – дрова рубить,  
Ваське – указке – воду носить,  
Мишке – среднему – печку топить,  
Гришке – сиротке – кашу варить,  
А Тимошке – крошке – песенки петь,  
Песни петь и плясать,  
Родных братьев потешать!  
Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик – прыг в кровать,  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
Встали пальчики: «Ура!  
В детский сад идти пора!»» (М. Кольцова).  
- Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».  
- Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).  
- Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение   
  здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)   
- Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок   
  с изображением представителей разных профессий, определение трудовых   
  действий каждого).  
- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов,   
  изготовление дидактического материла к занятию).  
- Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду - Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением   
  труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).  
- Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.  
- Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».  
- Беседа «Осторожно, огонь!».  
- Инсценировка отрывка стихотворения С.Я.Маршака   
  «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»  
  
Март    
1-я неделя    
- Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций   
  о празднике.  
- Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».  
- Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по   
  общему признаку), «Чудесный мешочек».  
- Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.  
- Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к куклам».  
- Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон) - Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.  
- Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом   
  с ними весь день, что делает воспитатель).  
- Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки   
  или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).  
- Сюжетная игра «Сделаем мебель для мишки» (из строительного материала).    
- Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые   
  показывает воспитатель)   
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения   
  (дать детям элементарные представления о правилах дорожного   
  движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует   
  движение транспорта и пешеходов).   
- Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).  
- Подвижная игра «Машины движутся по светофору».  
  
2-я неделя    
- Сюжетные ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».  
- Подвижные игры «Добеги до линии».  
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  
- Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».  
- Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые   
  раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе,   
  как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как   
  можно помочь няне   
- Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать   
  в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями   
  и т.д.).  
- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.  
- Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».  
- Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя   
  рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые   
  вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки   
- Подвижно-дидактическая игра «Подбери по цвету на чем повезешь».  
- Формирование элементарных представлений о способах ухода за растениями  
- Конструирование дороги для машин.  
- Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила   
  безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).  
- Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что   
  все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла   
  авария)  
  
3-я неделя    
- Сюжетные ролевые игры «Больница», «Семья».  
- Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк».  
- Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из   
  разрезных картинок дети собирают изображение птицы).  
- Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? -   
  Смотрим глазами).  
- Сюжетная игра «Приготовим обед».   
- Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.  
- Сюжетная ролевая игра «Строители».  
- Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».  
- Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки),   
  воспитатель продает игрушки кукле)   
- Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения   
  (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения:   
  автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта   
  и пешеходов).  
- Дидактическая игра «Правильно - неправильно».  
- Чтение "Что такое хорошо - что такое плохо..."  
- Подвижная игра «Птички и кот».  
- Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»  
     
4-я неделя    
- Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».  
- Подвижные игры «Переползи линию!».  
- Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  
- Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».  
- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де-душка...».  
- Игра-соревнование «Кто быстрей построит башенку из трех кубиков»   
- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».  
- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.  
- Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными» - Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми,   
  не мешая им  
- Подвижная игра «Солнышко и дождик».  
  
Апрель    
1-я неделя    
- Сюжетная игра «Айболит лечит зверей».  
- Подвижная игра «Птички».  
- Инсценировка русской народной сказки «Курочка-ряба...».  
- Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной   
  величины, складывание узора из геометрических фигур.  
- Игровое упражнение на сенсорное развитие «Подбери посуду по цвету для кукол».  
- Изображение цветовых пятен красками с по-мощью пальцев  
- Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».  
- Коллективная уборка в игровом уголке.  
- Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе, посадка и наблюдение за  
  луковицами,овсом, фасоли, горохом.  
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на   
  улицах города весной.  
- Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.  
- Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.  
- Конструирование горки для кукол и других игрушек   
- Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и   
  их отличии).  
- Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с   
  растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда,   
  наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).  
- Беседа «Осторожно, дорога!».  
- Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила   
  безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)  
  
2-я неделя    
- Сюжетная ролевая игра «Семья»(что делает бабушка, дедушка).  
- Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».  
- Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».  
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания   
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  
- Игры хоровод "солнышко" на прогулке  
- Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».  
- Конструирование из разного строительного материала спортивные дорожки.  
- Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством   
  воспитателя группируют карандаши по длине и цвету).  
- Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки   
  с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).  
- Лепка из пластилина колечек для пирамидки   
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными   
  при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  
- Рисование на тему «Дорожка для зверят».  
- Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке   
 (познакомить с правилами безопасного поведения на прогулке)    
  
3-я неделя    
- Сюжетная игра «Маша и три медведя».  
- Подвижные игры «Поезд».  
- Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».  
- Дидактическая игра «Что мы надеваем на прогулку весной?».  
- Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».  
- Рисование "Каша для Мишутки"   
- Дидактическая игра «Как нужно вести себя в гостях».  
- Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.  
- Знакомство с трудом прачки(воспитывать у детей уважительное отношение к   
  труду взрослых).  
- Игра средней подвижности «Найди предмет».  
- Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут   
  тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как   
  дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)   
- Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».  
- Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».  
   
4-я неделя    
- Сюжетная ролевая игра «Идем на ферму».  
- Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).  
- Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной  
  обсуждение содержания изображенного.  
- Дидактическая игра «Что изменилось?».  
- Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.  
- Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов) - Дидактическая игра «Что умеет делать фермер?».  
- Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.  
- Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые   
  выполняют работу фермера.  
- Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все   
  предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека,   
  что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).  
- Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной   
- Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении:   
  быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  
- Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения   
  правил безопасности возле водоема, бассейна.  
- Подвижная игра  «На ферме».  
- Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила   
  безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома   
  без взрослых)  
     
Май    
1-я неделя    
- Сюжетная ролевая игра «Домик для птичек».  
- Игра-забава «Жмурки».  
- Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».  
- Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел   
  ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).  
- Исполнение импровизационного танца «Птички»   
- Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети   
  повторяют за ним).  
- Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать домик для птичек)   
- Дидактическая игра «На дидактическом коврике - подбери по цвету угощение,  
  домик для птичек».  
- Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.  
- Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) - лопатку, мяч   
  и т.д.).  
- Конструирование домика для птичек (подбор по основным четырем цветам).  
- Рассматривание картинок с изображением представителей разных   
  профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач,   
  строитель, продавец, дворник, повар).  
- Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»   
- Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот   
  несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос - ухо какие-либо предметы.  
- Подвижная игра «Через ручеек»(уточнить правила коллективного взаимодействия   
  в игре).  
- Дидактическая игра «Найди маму для птички (уточка, курочка)».  
- Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы  моют руки перед едой»  
  
2-я неделя    
- Сюжетная ролевая игра «Детский сад».  
- Подвижная игра «Птички в гнездышках».  
- Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.);   
  рассматривание мыла, обсуждение его назначения.  
- Сюжетная игра «Моем руки перед едой».  
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания   
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  
- Рисование карандашами "мыльные пузыри"(используем четыре основных цвета)   
- Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.  
- Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки   
  «Большие ноги...».  
- Беседа «Кто главный в детском саду» (дать представление о   
  профессии воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач)  
- Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.  
- Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.  
- Сюжетная игра «Вымоем посуду - как няня»(в кукольном уголке)   
- Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах   
  безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги,   
  следует ставить их на место).  
- Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».   
- Сюжетная игра «Кукла одевается на прогулку весной».  
- Рисование на тему «Синяя чашечка на синей тарелочке»  
  (красная, зеленая, желтая).  
- Сюжетная игра «Ждем гостей».  
- Дидактическая игра «Найди свой цвет»   
  (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)  
  
3-я неделя    
- Сюжетная ролевая игра «Идем к доктору».  
- Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».  
- «Упражнения с цветами» (муз.М.Раухвергера).   
- Музыкальная игра «Что звучит?».  
- Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М.Раухвергера).  
- Дидактическая игра «Складывание матрешки».  
- Коллективная творческая работа: "Укрась матрешки платье" наклеивание   
  разноцветных кружочков, треугольников, квадратов.   
- Дидактическая  игра "Чья мама - папа"(подбираем матрешек).  
- Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все   
  люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).  
- Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.  
- Конструирование "Построй домик по цвету для семьи Матрешки".  
- Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия   
  по уборке помещений.  
- Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»   
- Дидактическая игра «Можно или нельзя».  
- Беседа о правилах поведения в общественном транспорте   
  (с использованием иллюстративного материала)    
  
4-я неделя    
- Сюжетная ролевая игра «Строители».  
- Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч»  
- Дидактическая игра «Цветные карандаши»   
 (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).  
- Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания   
  доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  
- Праздничное развлечение «Проводы весны»   
- Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в   
  шкафчик после прогулки, уборка игрушек.  
- Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов,   
  изготовление дидактического материла к занятию).  
- Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору   
  бегут и цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!  
- Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию,   
  застегиванию пуговиц, липучек, молний   
- Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения :   
  быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  
- Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».   
- Рассматривание картин с изображением детей весной на улице, обсуждение кто   
  во что одет (объяснение: панамка, шапочка - защищает от солнца).  
  
**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**Содержание образовательной деятельности   
(виды интегративной деятельности направлений «Познание», «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»)  
Познание (сенсорное развитие,   
познавательно-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений,   
целостной картины мира)   
Коммуникация.   
Чтение художественной литературы  
  
Сентябрь  
1-я – 2-я – 3-я неделя  
Адаптационный период:  Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать само-понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и МБ ДОУ.  
  
4-я неделя    
- Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений,   
  с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.  
- Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом  
  (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).  
- Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же   
  фруктов или овощей по величине, цвету); упражнение в употреблении   
  понятий «большой», «маленький».  
- Конструирование двух башенок разной высоты.  
- Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)  
- Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии   
  по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с   
  изображением осенней природы), за сезонными изменениями в природе,   
  за погодными условиями, рассматривание деревьев.  
- Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе?   
  Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?  
- Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов   
 (упражнение на различение предметов по внешнему виду).  
- Дидактическая игра - нарезаем овощи и фрукты(готовый покупной материал).   
- Совместные игры на участке детского сада (узнаем как играть с песком,   
  лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т.д.).  
- Рассматривание картинок по теме «Осень»    
- Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».  
- Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» (используется дорожки   
  сконструированная детьми из различного строительного материала).  
- Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы:   
  какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем   
  осенью, выходя на прогулку?.  
- Сюжетная игра "Одень куклу на прогулку осенью"   
- Классификация игрушек и игрушечной посуды (дети с помощью   
  воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)  
  
Октябрь    
1-я неделя    
- Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений,   
  с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.  
- Игра «Достань игрушку».  
- Складывание пирамидки из 3х-5 колец, разрезных картинок из 2х частей.  
- Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце,   
  небо, есть ли осадки).  
- Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик»   
- Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в   
  нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки   
  вам нравятся?  
- Дидактическая игра «Поручения».  
- Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол рассаживаем по цвету)»    
- Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».  
- Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы:   
  какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем   
  осенью, выходя на прогулку?  
  
2-я неделя    
- Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями   
  осенних растений, деревьев, с осенним явлением природы -листопадом:   
  учить замечать изменения в природе осенью).  
- Дидактическая игра «Подбери желтые (зеленые, красные) листочки».  
- Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах)  
- Конструирование корзины для овощей и фруктов разного цвета   
- Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи - а -».  
- Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».  
- Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш  
  показывают и называют изображение каждого фрукта)  
- Чтение русской народной сказки «Репка».  
- Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.  
- Инсценировка сказки «Репка» с использованием костюмных элементов,  
  мультимедийного сопровождения.    
  
3-я неделя    
- Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать   
  элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать   
  умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).  
- Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и   
  листья деревьев).  
- Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как   
  птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют ; воспитывать   
  у детей интерес и доброе отношение к птицам).  
- Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые   
  живые существа: они двигаются, питаются, дышат).  
- Конструирование длинной и короткой дорожек из строительного материала  
  Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»   
- Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].  
- Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети   
  называют каждый предмет).  
- Сюжетная игра «Покормим птичек»(с использованием игрушечных птичек по   
  цвету подобрать тарелочку и еду (игрушки заменители, кубики)).  
- Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками   
- Чтение сказки «Репка»  
- Инсценировка сказки «Репка» с помощью магнитной доски.  
  
4-я неделя    
- Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть   
  основные сооружения (лестница, песочница, горка).  
- Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов   
  с водой (Плывет - тонет).  
- Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы:  
  получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков  
  чтобы построить длинный (короткий) заборчик?  
- Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи,  
  отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать   
  на вопросы)   
- Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у]  
  (изолированно и в звукосочетаниях).  
- Рассматривание сюжетных картинок по теме «осень», животные (по   
  выбору воспитателя).  
- Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице    
- Чтение  «Осень золотая».  
- Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.  
  
Ноябрь    
1-я неделя    
- Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках:   
  работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие   
  сказки читает, что готовит.  
- Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными   
  и их детенышами).  
- Дидактическая игра "Собери урожай"(коврик дерево - яблоки, груши, морковь)  
- Игры на прогулке «Поезд».  
- Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями:  
  «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно  
  поиграть с песком»,  и т. д.  
- Конструирование разных дорожек (знакомить с понятиями «широкий», «узкий»,  
  «длинный», «короткий»).  
- Дидактическая игра с крючками и лентами разного цвета, широкая - узкая,   
  длинная - короткая   
- «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р.Рустамова)   
- Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...».  
- Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают  
  звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем).  
- Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»    
- Дидактическое упражнение «Ветерок».  
- Рассматривание картин русского художника  В.М.Воснецова с изображением петуха  
  кота.  
- Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-  
  ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»  
    
2-я неделя    
- Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках  
  (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели,   
  ее части и детали).  
- Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».  
- Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).  
- Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с   
  изображением чайной и столовой посуды).  
- Конструирование стульчика для бабушки (разного цвета)   
- Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием   
  2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи).  
- Упражнение «Самовар» (длительное произнесение звука [у] по сигналу)    
- Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...».  
  
3-я неделя    
- Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на   
  картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть   
  предметы мебели, ее части и детали).  
- Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается   
  выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).  
- Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.  
- Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке,  
  рассматривание деревьев (учить различать деревья по листьям, узнавать   
  плоды деревьев (ягоды рябины)).  
- Конструирование кроваток для куклы (учить строить по образцу)   
- Чтение сказки «Теремок» .  
- Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций    
- Рассматривание фотографий мам, беседа о них.  
- Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как   
  лучше встретить маму вечером, что сказать ей).  
- Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими   
  игрушками-персонажами   
   
4-я неделя    
- Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные   
  признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у   
  детей доброе отношение к животным).  
- Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять   
  ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят   
  с деревьев листья)(все проговаривать).  
- Подвижная игра «Найди свой домик».  
- Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки с   
  помощью воспитателя обыгрывают их)  
- Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).  
- Составление рассказа по картине «Покорми кошечку собачку».  
- Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице    
- Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».  
- Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.  
- Дыхательное упражнение «Ветерок».  
- Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые   
  листочки с дерева срывает  
  
Декабрь    
1-я неделя    
- Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам   
  по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение   
  к труду мамы). Знакомим с профессией "Повар"  
- Составление рассказа на тему «Покормим птиц зимой» (закрепить знания о   
  зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой,  
  расширять представления о зимующих птицах).  
- Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное  
  восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).  
- Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали,   
  находить сходство деталей с окружающими предметами)   
- Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».  
- Рассматривание иллюстраций к сказке.  
- Проговаривание звуковых подражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу»  
  «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)    
- Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков   
  [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].  
- Дидактическая игра «Кто ушел?».  
- Слушание песни  
  
2-я неделя    
- Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы   
  и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать  
  эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)).  
- Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных  
  растений (расширить представления о деревьях, показать особенности   
  травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).  
- Развивающие игры «Где же, где же наши ручки? (учить показывать на себе   
  части тела).  
- Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку  
  контролируя свои действия)   
- Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с   
  использованием мультимедийной техники  
- Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]    
- Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.  
- Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи,   
  кто как кричит».  
- Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги  
  
3-я неделя    
- Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления  
  о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели   
  от других деревьев).  
- Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах,   
  в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду  
  наблюдать за повадками птиц у кормушки).   
- Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...»  
  (учить показывать на себе части тела).   
- Конструирование небольшая постройка из снега на прогулке   
- Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки   
  «Пошел котик на торжок...».  
- Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева   
  «Кто сказал «мяу»?»    
- Дидактические игры «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это»   
 (картинки с изображением петух, воробей, ворона, аист).  
- «Игра с колокольчиками» (показать детям колокольчики разного размера   
  и звучания, предложить прослушать их)  
  
4-я неделя    
- Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц   
  у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание  
  наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).  
- Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима»   
  (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце   
  светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).  
- Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить,   
  для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).  
- Конструирование построек из трех построек на прогулке   
- Чтение стихотворения «к новому году».  
- Рассматривание иллюстраций к стихотворениям.  
- Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к]  
- Проговаривание звуковых подражаний с разной громкостью.  
- Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию  
  картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)    
  
Январь    
1-я неделя    
- Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад,   
  находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится   
  в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).  
- Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних   
  явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе  
  обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).  
- Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных   
  при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»).  
- Конструирование лестницы (учить строить по готовому образцу)  
- Чтение сказки  «Лиса и заяц».  
- Дидактические игры «Зима сама пришла».  
- Дидактическая игра "Собери елочку - укрась" на магнитной доске  
- Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том,   
  что на них изображено    
- Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (используются барабан,   
  молоточек, колокольчик).  
- Рисование звукового пятна (детям предлагается изобразить красками   
  пятно определенного цвета, соответствующего звуку музыкального   
  инструмента (колокольчик - желтый, молоточек - синий и т.д.)  
  
2-я неделя    
- Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными  
  средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые,   
  легковые автомобили, различать и правильно называть машину, автобус).  
- Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом - самолет, машина  
  грузовая машина, мусоровоз, и т.д.   
- Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения  
  находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев   
  в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев  
  помочь запомнить название комнатного растения и его частей).  
- Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке.  
- Конструирование гаража для машины  
- Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет   
  моя кукла (игрушка)».  
- Рассматривание и называние машин в группе, на картинках  
- Дидактическая игра «Подбери машину по цвету, и покатай куклу»    
- Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] - [д'] «Большой   
  и маленький молоточки».  
- Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками  
  затем всей ладонью, имитируя шум дождя)  
  
3-я неделя    
- Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения  
  (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).  
- Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей   
  на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце,   
  небо голубое)).  
- Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать   
  на вопрос:«Много ли мишек, зайчиков?»).  
- Конструирование зеленого домика для зайчиков, желтого домика для мишек  
- Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.  
- Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки   
- Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т'].   
- Слушание песни «Медвежата»  
     
4-я неделя    
- Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных   
  и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению   
  к животным).  
- Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро   
  и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять  
  откуда дует ветер).  
- Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету  
  (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос:«Сколько у   
  нас кубиков?»).  
- Конструирование домик для кошечки   
- Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних  
  животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)    
- Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров желтого,   
  синего, зеленого, красного цвета).  
- Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них   
  на выбор детей  
  
Февраль    
1-я неделя    
- Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении:  
  узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы   
  воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища).  
- Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство   
  с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными).  
- Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины,   
  формы, материала (закреплять понятие «много»).  
- Конструирование домика для игрушки  
- Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М.Булатова.   
- Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»    
- Выполнение упражнений на звуковые произнесение и укрепление   
  артикуляционного аппарата.  
- Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду,   
  ду-ду...»  
  
2-я неделя    
- Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о   
  некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода,   
  мыло, таз или корыто)).  
- Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть  
  красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений).  
- Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на   
  вопрос сколько?).  
- Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с   
  использованием треугольной призмы)   
- Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша маленька...».  
- Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».    
- Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».  
- Рассматривание иллюстраций к стихотворению.  
- Слушание песни «Зима проходит» (муз.Н. Метлова, сл. М. Клоковой)  
  
3-я неделя    
- Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной   
  игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови:  
  оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).  
- Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам   
  в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке,   
  закрепить знание названий птиц).  
- Объединение однородных предметов  в группы по цвету (учить отвечать   
  на вопросы: сколько ?(Много.) Какие они? (Красные и синие); учить   
  различать красный и синий цвета).  
- Постройка домика с окошками  
- Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в   
  обр. М. Булатова.  
- Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова   
  с использованием элементов костюма, мультимедийной техники    
- Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек»   
  (с животными из сказки "Теремок").  
- Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист  
  
4-я неделя    
- Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с   
  зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные   
  особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).  
- Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой)  
  проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».  
- Сравнение количества зеленых и желтых (знакомить с желтым и зеленым цветом).  
- Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с   
  ним, используя сюжетные фигурки)   
- Слушание сказки "Лиса и заяц"  
- Рассматривание сюжетной картины на выбор воспитателя (учить передавать    
  содержание картины более полно, разнообразно)    
- Дидактические игры «Найди чей домик», «На прогулку в лес».  
- Подвижная игра «Зайки на полянке»  
  
Март    
1-я неделя    
- Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором   
  живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу,   
  на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации   
  с видами города, отвечать на вопросы).  
- Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях  
  закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья   
  влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и   
  желание ухаживать за ними).  
- Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на   
  вопрос сколько? при рассматривании группы предметов того или иного вида  
  отличающихся по цвету)   
- Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка ряба», сюжетных картинок   
  (по выбору воспитателя).  
- Дидактическая игра «Отгадай и назови»    
- Показ настольного театра по мотивам сказки «Курочка ряба» (побуждать детей   
  к проговариванию фраз из сказок).  
- Дидактическая игра «Чья картинка?».  
- Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок,   
  которые они уже знают)  
  
2-я неделя    
- Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у   
  игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые  
  холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету;   
  воспитывать бережное отношение к игрушкам).  
- Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие   
  с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках,  
  воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не бросать)).  
- Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые   
  конструкции:«На пальто много больших пуговиц», «На платье много   
  маленьких пуговиц»)   
- Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».  
- Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного    
- Дидактическое упражнение «Что я делаю?».  
- Игра «Утром, днем и вечером».   
- Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок   
  с изображением улиц города весной  
  
3-я неделя    
- Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать   
  желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами,   
  бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).  
- Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной  
  продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь,   
  ворона, воробей, скворец)).  
- Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы:   
  сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?)  
- Конструирование скамеечек для кукол (знакомить с умением строить скамеечку   
  из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, знакомить   
  с понятиями «высокие», «низкие»)  
- Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» .  
- Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»    
- Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй».  
- Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).  
- Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми)  
  
4-я неделя    
- Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних  
  животных и их характерных особенностях).  
- Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого   
  нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю   
  и снег тает).  
- Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать   
  количество предметов).  
- Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»  
- Чтение стихотворения  «Весна».  
- Рассматривание иллюстраций к стихотворению    
- Дидактические упражнения «Как можно медвежонка порадовать?»   
  (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем   
  и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)  
  
Апрель    
1-я неделя    
- Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить   
  с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и   
  местоимения («там», «тут», «такой же»).  
- Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными  
  особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях   
  и животных, формировать элементарные представления о простейших связях   
  в природе).  
- Закрепление понятий «много», один»: раздать детям по одному цветку из   
  вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов?(Один.) Сколько их осталось в вазе?   
  (Много.) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок,   
  а в вазе - много цветов»   
- Чтение русской народной сказки «Колобок» .  
- Составление рассказа по иллюстрациям к сказке    
- Инсценировка отрывка из сказки «Колобок».  
- Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе воспитателя;  
  развивать внимание, восприятие, память).  
- Дидактическая игра «Скажи, как я» (детям предлагается внимательно слушать,   
  как произнесет слова воспитатель, и повторять за ним так же: гром-ко,   
  тихо или шепотом)  
  
2-я неделя    
- Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов,   
  учить правильно называть  различать виды и части автомобиля   
  (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос:   
  «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-А слов).  
-  Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой,  
   первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие   
   с кустарниками в весенний период).  
-  Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять   
   отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов   
   из множества различных).  
- Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из   
  каких деталей состоит предмет   
- Чтение глав из книги Чайковского «Что такое хорошо что такое плохо».  
- Рассматривание картинок с изображением различного транспорта    
- Дидактическая игра «Покажи правильно».  
- Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели   
  на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной?   
  На улице тепло или холодно?  
  
3-я неделя    
- Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в при-роде  
  формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное  
  настроение перед прогулкой в солнечный день).  
- Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».  
- Складывание разрезной картинки «Солнышко».  
- Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых,  
  учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).  
- Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве   
  (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие   
  и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)  
  Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть   
  различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их)  
  Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять   
  в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница,  
  полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)  
  
4-я неделя    
- Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать   
  за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их   
  внешний вид и поведение).  
- Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка:   
  сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и   
  из него можно лепить «пирожки», «куличики»).  
- Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов  
  (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть   
  их, строить речевую конструкцию типа:«На столе много зайчиков, а в коробке   
  - мало»).  
- Игра «Сколько спряталось игрушек?».   
- Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, со¬стоящих   
  из шести кубиков)   
- Чтение сказки  «Мойдодыр» .  
- Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить   
  сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)    
- Дидактическая игра «Угости куклу чаем» (подбери по цвету).  
- Выполнение ритмичных движений, соответствующих тексту потешек, знакомых   
  детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...»)    
  
Май  
1-я неделя  
- Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые  
  действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни))  
- Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях,  
  формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке  
  деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев)    
  (посадка и наблюдение за луком, горошком, фасолью, овсом)  
- Упражнение в умении отвечать на вопрос "сколько?", определять количество      
  предметов (один, много, мало).  
- Игра «Кому сколько нужно?».  
- Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно   
  выполнять постройку, контролируя свои действия)   
- Чтение стихотворения А.П. Барто «Идет бычок качается».  
- Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению   
  (помочь запомнить содержание произведения)  
- Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».  
- Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием   
  шапочек-масок  
  
2-я неделя  
- Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги   
  и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).  
- Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за   
  цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить   
  детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода   
  за растениями).  
- Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины   
  (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого»,   
  «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.).  
- Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно   
  выполнять постройки, обыгрывать их)   
- Чтение сказки  «Колобок».  
- Дидактическое упражнение «Так или не так?».  
- Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...»  
- Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».  
- Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.  
- Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки   
  с помощью игрушек  
  
3-я неделя  
- Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»   
  (формировать представление об одуванчике, учить выделять его   
  характерные особенности, называть его части; развивать желание   
  эмоционально откликаться на красоту окружающей природы).  
- Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления   
  о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать   
  за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).  
- Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить   
  различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их   
  правильно называть)   
- Слушание и совместное проговаривание песенки «Снегирь».  
- Лепка "зернышек для снегиря".  
- Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям  
- Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».   
- Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.   
- Дидактическое упражнение «Так или не так?»  
  
4-я неделя  
- Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в   
  аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм;   
  воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).  
- Закрепление знаний о признаках весны.  
- Ознакомление с природным явлением ветер (учить детей игровой деятельности   
  с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и   
  понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).  
- Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что   
  создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера?   
  Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим   
  для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке   
  из маленьких кирпичиков»)  
- Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога).  
- Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные   
  изменения, рассмотреть растения)  
- Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?»  
  «Чего не стало?».  
- Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное  
  сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя)  
  
**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**Содержание образовательной деятельности  
(виды интегративной деятельности направлений   
«Художественное творчество» и «Музыка»)  
Художественное творчество (рисование, лепка)   
Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)  
  
Сентябрь  
1я – 2я – 3я неделя  
Адаптационный период:  Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и ГБДОУ.  
  
3-я неделя    
- Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с   
  правилами работы кисточкой, карандашом, рассматривание  и карандашей,  
  выделение и называние разных цветов.  
- Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать  
  кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т.д.)  
- Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению   
  отпечатков на бумагу,.  
- Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом  
  рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.  
- Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть   
  пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать   
  руки салфеткой после лепки)  
- Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их  
  использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно   
  хорошо промыв кисточку в воде   
- Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баюшки - баю»   
- Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальное   
  сопровождение  «Погремушка, попляши», самостоятельные игры с   
  погремушками разного звучания.  
- Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички»   
- Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и   
  прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и   
  отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой)  
- Дыхательное упражнение «Ладошки»: Ладушки-ладошки, звонкие хлопушки.   
  Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем,   
  То свободно выдыхаем.  
- Исполнение песни «Вот как мы умеем»,   
- Визуально-осязательное обследование предметов вытянутой формы   
  (палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо   
  пирамидки, баранка, колесо).  
- Лепка «колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина   
  формы «колбаска»).  
- Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать   
  из «колбаски»?(колесо, бублик)  
  
4-я неделя    
- Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.  
- Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».  
- Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с   
  кисточкой, карандашом, со свойствами краски.  
- Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов   
  карандашами,  кистью с краской.  
- Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на   
  лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета).  
- Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу).  
- Слушание и проговаривание русской народной потешки «Котик...»   
- Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки.  
- Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их   
  (дудочка, барабан, гармошка и т. д.).  
- Подвижная игра «Достань до погремушки»  
- Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки,   
  резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки или   
  бутылочки. Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую   
  народную плясовую мелодию  
- Слушание звона разных колокольчиков.  
- Подвижная игра «Достань до колокольчика»    
- Рассматривание игрушки-цыпленка.  
- Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипывание).  
- Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки»   
- Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины - все торопятся,   
  гудят. Мы накачиваем шины, дышим много раз подряд.  
- Исполнение песни «Цыплята»,  
     
Октябрь    
1я неделя    
- Рассматривание картинок с изображением дождя.  
- Знакомство с синим цветом (детям предлагается найти игрушки, предметы   
  синего цвета).  
- Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами   
  отпечатков на бумагу)   
- Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору воспитателя).  
- Прослушивание музыкальной композиции «Дождик»   
- Исполнение песни «Петушок»   
- Лепка продолжаем знакомиться с приемом "отщипывания" пластилина   
  (отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).  
- Коллективное проговаривание русской народной песенки   
  «Дождик, дождик, пуще - расти травка гуще...»   
- «Игра в прятки» (русская народная мелодия)   
- Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»  
  
2-я неделя    
- Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем   
  русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» (обучение   
  ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).  
- Рассматривание и обсуждение рисунков  
- Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога).  
- Прослушивание музыкальной композиции «Дождик»   
- Исполнение песни «Дождик, дождик - кап - кап - кап»(с использованием   
  пальчиковой гимнастики под ритм)    
- Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик» (учить   
  отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).   
- Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»   
- «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р.Рустамова).   
- Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»  
  
3-я неделя    
- Обучение детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить   
  правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть   
  в баночке с водой).  
- Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру  
- Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и   
  звучащих игрушек.  
- Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель показывает детям   
  3-5 музыкальных инструментов, затем, накрыв платком все предметы,   
  убирает один; дети определяют недостающий предмет)    
- Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» с использованием одноименной   
  русской народной потешки.  
- Знакомство с зеленым цветом (детям предлагается рассмотреть предметы   
  зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета)  
  Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз.М.Красева,   
  сл. М.Чарной; «Марш», муз. М.Раухвергера; «Веселая песен¬ка»,   
  муз. А.Филиппенко)  
  
4-я неделя    
- Дидактическая игра «Найди желтые предметы» (дети находят в группе   
  желтые предметы, выбирают желтые осенние листочки, желтую краску).  
- Рисование желтых листьев способом "примакивания" всего ворса кисточки к   
  листку.   
- Импровизационный танец под музыку С. Майкапара «Танец с листочками»   
  (д.выбирают из предложенных осенних листочков только желтые и исполняют танец)    
- Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».  
- Лепка травки для курочки (отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого   
  и размещение их на дощечке)  
- Слушание и исполнение песни (на выбор воспитателя).  
- Игра с погремушками (дети отстукивают ритм погремушкой, ориентируясь   
  на действия воспитателя)  
  
Ноябрь  
1-я неделя  
- Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.  
- Дыхательное упражнение «Снежинки» (детям предлагается взять маленькие   
  кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть)   
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки».  
- Исполнение песни «Где же наши ручки?»   
- Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей   
  сороки (внешний вид, как кричит, чем питается).  
- Показ воспитателем приема "отщипывания" кусочков от целого куска пластилина.   
- Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина - Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька»  
- Слушание музыкальной композиции «Птичка»  
   
2-я неделя    
- Рисование снежинок кисточкой с использованием приема "примакивания".   
- Рассматривание детьми рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На   
  что похожи снежинки?   
- Исполнение песни «Заплясали наши ножки»   
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»    
- Лепка хлебных крошек для сороки (приемом "отщипывания" маленьких кусочков   
  от целого куска пластилина).  
- Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с использованием игрушки-сороки) - Слушание звучания разных музыкальных инструментов (учить различать  
  невербальные звуки).  
- Ритмичная ходьба под музыку «Ходьба»  
  
3-я неделя    
- Дидактическая игра на магнитной доске «Укрась елочку» (дети накладывают   
  на магнитную доску елочку фигурки фонариков определенного цвета   
  (по инструкции воспитателя).  
- Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов   
- Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в   
  сопровождении музыки «Погремушки».  
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»    
- Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.  
- Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета   
- Рассматривание иллюстраций с изображением праздников.  
- Исполнение песни «Праздник»(муз. Н.Ломовой, сл. Л.Мироновой)  
  
4-я неделя    
- Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): дети   
  изображают красками узор с помощью пальцев.  
- Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых красок - Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г.Фрида   
  «Мишка», «Птички», Е.Тиличеевой «Зайчик»    
- Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети   
  с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина).    
- Лепка бус из разноцветного пластилина   
- Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную «Пружинка».   
- Исполнение танца в парах «Парная пляска» русская народная мелодия  
     
Декабрь    
1-я неделя    
- Дидактическая игра на магнитной доске «Укрась елочку» (учить   
  располагать фонарики определенного цвета).  
- Игры с красками (детям предлагается сделать на листе бумаги цветные   
  пятна красками с помощью пальцев)   
- Слушание песни «Шарики - Фонарики»   
- Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Шарики - Фонарики»    
- Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке…».  
- Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать   
  из пластилина круглые комочки)   
- Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз.Е.Тиличеевой,   
  сл. Ю.Островского), выполнение хлопков в ладоши в такт музыке  
  
2-я неделя  
- Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек.  
- Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на елочке» (дети   
  изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке)   
- Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички»   
- Подвижная игра «Поезд»   
- Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые   
  комочки, выполнять ритмические движения)   
- Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?».  
-  Исполнение песни «Дед Мороз»  
  
3-я неделя  
- Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и   
  маленьких фонариков.   
- Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов   
  елочки и фонариков)   
- Исполнение танцевального движения «Пружинка»   
- «Упражнения со снежками»   
- Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним.   
  Показ воспитателем приема раскатывания пластилина прямыми движениями   
- Подпевание песни «Зайчики и лисички»   
  
4-я неделя  
- Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и   
  маленькой елочках» (дети изображают фонарики на нарисованных   
  карандашами силуэтах елочек)   
- Исполнение танцевальных движений под музыку «Танец снежинок».  
- Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты,   
  бумаги, целлофана)  
- Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания   
  прямыми движениями.  
-  Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета   
- Рассматривание и слушание звучания разных колокольчиков.  
- «Игра с колокольчиками»   
   
Январь  
1-я неделя  
- Ознакомление с правилами работы - с кистью и красками: как правильно   
  держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску.  
- Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с   
  краской к бумаге)   
- Слушание песни «Зима»   
- Исполнение музыкально-ритмических движений под мелодию «Топ-топ»  
- Рассматривание предметов различной формы.   
- Лепка предметов круглой формы (орешки, мячики и т. п.)   
- Подвижная игра «Машина»   
- Слушание песни «Прилетела птичка»   
  
2-я неделя    
- Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы.  
- Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (знакомить и изображать   
  предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, знакомим с основными  
  четырьмя цветами - зеленый, красный, синий, желтый)   
- Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш»   
- Исполнение песни «Да-да-да»   
- Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не   
  разбрасывать материал.   
- Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить   
  начатое до конца)   
- Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька»  
- Подвижная игра - Мышка и кот - на прогулке  
  
3-я неделя    
- Закрашивание простых рисунков в раскрасках по теме "Зима".   
- Рассматривание снежных комков на прогулке   
- «Парный танец»  
- Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки   
  и т. п.).  
- Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме раскатывания  
  прямыми движениями)   
- Исполнение песни «Спи, мой мишка»   
- Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг»   
  (муз.В.Герчик)  
  
4-я неделя    
- Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать   
  предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской,   
  не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное   
  пространство листа)   
- «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).  
- Знакомим и слушаем звучание различных музыкальных инструментов    
- Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе,   
  на участке.  
- Лепка колечек (учить соединять концы «колбаски» в форме кольца)   
- Исполнение песни «Праздник»   
- Исполнение танца «Топ - Топ - Перетоп» (русская народная мелодия)    
   
Февраль    
1-я неделя    
- Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей).   
- Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы   
  круглой формы, называть то, что нарисовано)   
- Слушание песни «Мишка косолапый»   
- Музыкально-ритмические движения «Паровоз»    
- Лепка палочек (учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать   
  их между ладонями прямыми движениями)   
- «Танец с веночками»   
- Подвижная игра «Кот и мыши»  
  
2-я неделя  
- Проговаривание русской народной потешки «Снег - снежок...».  
- Рисование карандашами коротких штрихов и линий (сосульки на крыше)   
- Музыкальная игра «Тихо - громко»  
- Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию «Сапожки»  
- Лепка шариков "Снеговик"(учить раскатывать между ладонями пластилин, делать   
  шарики круговыми движениями и соединять их между собой)   
- «Упражнения с снежками»  
  
3-я неделя  
- Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов».  
- Повторение правил использования красок и кисти   
- Музыкальная игра «Сели зайки на полянке»  
- Лепка "Круглый хвостик для зайчонка" (закрепить умение раскатывать   
  пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно прикладывать  
  готовые изделия на заданную форму зайчика)   
- Имитация движений петушков под музыку «Танец петушков».  
- Слушание песни «Зима...»  
  
4-я неделя  
- Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие   
  мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов).  
- Коллективное рассказывание по теме рисунков "Кто в домике живет?"   
- Слушание песни «Домик».  
- Музыкально-ритмические движения под музыку  
- Слушание  «Солнышко» - Качаевой  
- Лепка по замыслу (учить самостоятельно работать с пластилином,   
  доводить начатое до конца, воспитывать желание лепить по   
  собственному замыслу)   
- Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши»  
   
Март  
1-я неделя  
- Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек).  
- Рисование разноцветных колечек карандашами (учить рисовать слитные   
  линии круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить   
  цвет и величину колечек)   
- Слушание музыкальных произведений «Колокольчик», «Веселая песенка»  
- Дыхательное упражнение «Насос»  
- Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение воспитателя).  
- Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у детей   
  любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить   
  знакомые формы)   
- Ритмическое упражнение: "Ладушки-ладошки..." - "Мы ладошки все сжимаем,   
  Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем".  
- Исполнение песни «Мамочка любимая»  
  
2-я неделя    
- Конструирование вазы из крупного конструктора «Лего» используя   
  четыре основных цвета - синий,зеленый, красный, желтый.   
- Рисование разноцветных цветов карандашами (учить проводить дугообразные   
  закругленные линии, узнавать очертания, называть их)   
- Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию   
  «Вот какие цветочки»  
- Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки вдох, на   
  разжатие - выдох)    
- Игры с кубиками, пирамидками.  
- Лепка башенки (учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку) - Слушание и исполнение песни «Испекли мы прянички - для любимой мамочки»   
  
3-я неделя    
- Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта.  
- Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов   
- Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино.  
- Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка»   
- Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и т. д.  
- Лепка разноцветных мячей (закреплять прием раскатывания глины между ладонями)   
- Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом «Покружись и поклонись»  
  
4-я неделя    
- Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд   
  от самого большого до самого маленького.  
- Рисование колечек карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки) - Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь»   
- Слушание песни «Вот какие мы большие»   
- Складывание пирамидок из колечек.  
- Лепка колечек для пирамидки (учить лепить палочки и соединять их   
  концы, образуя кольцо)   
- Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино    
   
Апрель  
1-я неделя  
- Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».  
- Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке   
  образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями)   
- Слушание музыкальной композиции «Апрель»   
- Дыхательное упражнение «Ветер»  
- Сюжетная игра с куклой "Пошла куколка гулять - Что ей надо надевать?".  
- Лепка калачей "Угощение для кукол" (учить лепить палочки и соединять   
  их концы)   
- Исполнение песни «Ай качикачикачи. Глянь, баранки, калачи. Глянь,   
  баранки, калачи,с пылу, с жару из печи.В пылу с жару из печи, Все   
  румяные,горячи.Налетели тут грачи,подхватиликалачи.Нам остались бараночьки»  
   
2-я неделя  
- Исполнение русской народной песенки «Дождик».  
- Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге   
- Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия   
- Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»  
- Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов).  
- Игровая ситуация «Петушок клюет горох»   
- Слушание музыкальной композиции «Кошка»   
- Дыхательное упражнение «Хохотушки»  
  
3-я неделя  
- Сюжетная игра с куклами.  
- Рассматривание узоров на одежде.  
- Рисование на тему «Украсим весенним узором платье куклы Кати» (учить   
  ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги)  
- Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка»   
- Упражнение на звукоподражание «Пчела»  
- Игра в настольный театр «Колобок».  
- Лепка на тему «Колобок катится по дорожке»  
- Игра «Прятки с платочками»   
  
4-я неделя  
- Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».  
- Рисование на тему «Колобок катится по дорожке» (учить передавать   
  образ Колобка графическим способом, развивать сюжетный замысел)   
- Слушание музыкальной композиции «Песенка Колобка»   
- Упражнение на звукоподражание «Корова»  
- Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке».  
- Лепка (учить лепить аккуратно, класть готовые изделия на доску)    
- Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение   
 (на усмотрение педагога)  
   
Май  
1-я неделя  
- Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...».  
- Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку послушные...»   
  (учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по   
  всему листу, используя четыре основных цвета)   
- Слушание и сравнение музыкальных композиций «Шарики»   
- Рассматривание игрушечной собаки.  
- Исполнение песни «Жучка»   
- Лепка мисочки для собачки Жучки (воспитывать заботливое отношение к   
  животному, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями,   
  делая углубление пальцем, выбирая пластилин уточняем какого он цвета)   
- Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка - Упражнение с цветами»  
  
2-я неделя  
- Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы).  
- Рисование карандашами на тему «Зеленая травка» (учить передавать образ   
  травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)   
- Имитация движений животного «Серенькая кошечка умывается»   
- Исполнение музыкальной композиции "Серенькая кошечка"  
- Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет»,   
  муз.Е. Тиличеевой, сл. Н.Найденовой).  
- Лепка на тему «Самолет» (учить раскатывать комочки пластилина   
  прямыми движениями, соединять части фигуры)   
- Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную   
  композицию «Зашагали ножки»   
- Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»  
  
3-я неделя  
- Рассматривание строения цветка (на прогулке).  
- Рисование стебельков к цветам (учить правильно держать кисть, рисовать   
  прямые линии)   
- Исполнение песни "Мы рисуем"  
- Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы»  
- Игры с шариками, рассматривание иллюстраций с изображением предметов   
  круглой формы.  
- Лепка на тему «Тарелочка с яблоками» (учить лепить плоские и круглые   
  формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность)  
- «Танец с балалайками» (русская народная мелодия).  
- «Игра с погремушками»  
  
4-я неделя  
- Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания.  
- Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение,   
  способствуем самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)   
- Коллективная подготовка атрибутов к празднику «Проводы весны».  
- Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей  
- Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (способствовать развитию у детей  
  навыков к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие   
  формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей)   
- Праздник «Проводы весны»  
  
**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**  
Взросло-детской деятельности (занятия)   
Содержание образовательной деятельности   
(виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура»   
и  «Здоровье»)  
Физическая культура   
Здоровье  
  
Сентябрь  
1-я – 2я - 3я неделя  
Адаптационный период:  Помочь детям освоить новую среду. Уделять особое внимание детям, которые тяжело расстаются с родителями, долго капризничают, плачут. Привлекать малышей к игровым действиям. Формирование эмоционального контакта, формировать доверие детей к воспитателю. Познакомить детей и их родителей с развивающей предметно- пространственной средой группы для успешной адаптации к условиям детского сада. Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе, формировать позитивное отношение к сверстникам, развивать само-понимание, самосознание своей индивидуальности. Помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Продолжать развивать чувство единства, сплоченности, повышать у детей уверенность в себе, воспитывать позитивное отношение к воспитателю и сверстникам. Установить доверительные отношения между родителями и МБДОУ.  
  
- Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку».  
- Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой,   
  насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  
- Дидактическая игра «Расскажи и покажи»  
- Построение стайкой.  
- Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких   
  мячей «яблок».  
- Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик»   
  (муз.и сл. Е.Макшанцевой).  
- ОРУ с маленькими мячами.  
- Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде   
  прямоугольников «грядок».  
- Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов   
  с веток деревьев).  
- Упражнение «Прокати мяч "капусту" под стойку».  
- Ползание на средних четвереньках по прямой (1-2 м).  
- Подвижная игра «По тропинке с Колобком» с проговариванием строк: "По   
  тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!" воспитатель предлагает детям   
  показать Колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).  
- Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу»,   
  «Накормим куклу», «Кукла заболела».  
- Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель   
  объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить   
  платки (квадратные листы бумаги) узором - знакомим с простейшими  
  геометрическими фигурами - круг, квадрат, треугольник)  
- Построение врассыпную.  
- Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков   
  с ковра (уточняя цвет и форму).  
- Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С.Майкапара «Осенью».  
- ОРУ с листочками.  
- Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).  
- Прыжки на всей ступне с подниманием на носки «пружинка».  
- Катание мяча двумя руками.  
- Ползание на средних четвереньках по прямой (1-2 м).  
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»  
  
2-я неделя  
- Построение врассыпную.  
- Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом  
  в обусловленное место по сигналу (игра "Кот и птички").  
- ОРУ «Забавные птички» под музыку Г.Фрида «Птички» (вступление).  
- Ходьба между предметами.  
- Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация   
  взмаха крыльев).  
- Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной   
  песенки «Чики, чики, кичи...».  
- Ползание на средних четвереньках (1-2 м).  
- Подвижная игра «Птички, летите ко мне»   
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».  
- Дыхательное упражнение «Часики».  
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».  
- Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки   
  или подставить их ветру).  
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.  
- Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи   
  взрослого учить снимать одежду, обувь.  
- Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки,   
  плечи, коленки, живот).  
- Игровая ситуация «У куклы заболел зуб».  
- Лепка яблок для кукол  
- Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в группе   
  кукол и взять по одной).  
- Бег врассыпную, стайкой с куклами под нём. нар.плясовую мелодию   
  «Пляска с куклами».  
- ОРУ с куклами.  
- Ходьба за воспитателем по периметру группы (во время ходьбы дети кладут   
  кукол на их место, по пути).  
- Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).  
- Ползание на ладонях и коленях.  
- Подвижная игра «К куклам в гости».  
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»   
- Ходьба стайкой и врассыпную ( во время ходьбы дети берут погремушки,   
  лежащие на ковре (по одной)).  
- Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию   
  «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).  
- ОРУ с погремушками.  
- Прыжки на двух ногах на месте.  
- Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа   
  двумя руками с боков).  
- Подползание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая   
  погремушки, привязанные к веревке.  
- Подвижная игра «Достань погремушку».  
- Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения   
  А.Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони  
  
3-я неделя  
- Ходьба стайкой и в рассыпную под мелодию «Птички» (во время ходьбы   
  дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).  
- Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее   
  несколько раз).  
- ОРУ с палочками.  
- Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком, горохом).  
- Катание мяча двумя руками воспитателю с ритмичным проговариванием   
  строк: «Погуляем мы в лесу,встретим рыжую лису,волкасерого,зайку смелого».  
- Построение в круг при помощи воспитателя.  
- Подвижная игра «По тропинке».  
- Игра малой подвижности «Лесные жучки»   
- Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием   
  народной песенки-потешки «Водичка, водичка...».  
- Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».  
- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).  
- Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).  
- Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.  
- Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчёл.  
- ОРУ без предметов.  
- Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м).  
- Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка»   
  (рус. нар. мелодия в обр.Ан.Александрова, сл.Н.Френкель).  
- Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу.  
- Подвижная игра «Через ручеек».  
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»   
- Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию   
  «Марш и бег» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).  
- ОРУ с пластмассовыми гантелями.  
- Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».  
- Прыжки на двух ногах на месте.  
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 1-2 м).  
- Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый   
  ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).  
- Подвижная игра «Достань флажок»  
  
4-я неделя  
- Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках (назвать животного).  
- Бег подгруппой в прямом направлении.  
- ОРУ с игрушками.  
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в   
  контейнер, находящуюся в конце дорожки.  
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар.мелодию   
  «Баба сеяла горох».  
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).  
- Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения   
  А. Барто «Мячик».  
- Подвижная игра «Догони мяч!»   
- Учить детей правильно держать ложку во время еды.  
- Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».  
- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).  
- Мытье рук прохладной водой.  
- Инсценировка русской народной песенки «Ладушки».  
- Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем»   
  (муз.Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель).   
- Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»  
- Ходьба парами с платочком в свободной руке.  
- Бег всей группой с размахиванием платочком над головой.  
- ОРУ с платочками.  
- Игра «Сравни платочек» (каждому ребенку предлагается найти самый большой   
  или самый маленький платочек принести его воспитателю).  
- Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка».  
- Ползание по доске, лежащей на полу.  
- Катание мяча одной рукой воспитателю.  
- Подвижная игра «Достань платочек»   
- Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному   
  кубику с ковра, называем цвет и форму).  
- Бег вокруг кубика.  
- ОРУ с кубиками.  
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).  
- Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством   
  воспитателя ставят кубики один на другой».  
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).  
- Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».  
- Подвижная игра «Бегите ко мне»  
  
Октябрь  
1-я неделя  
- Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки   
  «Репка»: «...дедка - за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).  
- Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.  
- Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под   
  музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко).  
- ОРУ с небольшими мячами в руках.  
- Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).  
- Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.  
- Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки   
  «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).  
- Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».  
- Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж   
  с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) - Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья».  
- Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы.  
- Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям   
  показать части тела: живот, руки, ноги, шея).  
- Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу»  
  «Кукла собирается в гости».  
- Построение в колонну друг за другом.  
- Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.  
- Бег на носках.  
- ОРУ «Соберем урожай».  
- Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк:   
  «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».  
- Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».  
- Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под   
  веточкой пролезали, с земли груши собирали».  
- Упражнение «Проползи по доске».  
- Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»   
- Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли   
  мы погулять, свежим воздухом дышать!».  
- Ходьба врассыпную.  
- Бег в колонне.  
- ОРУ «Поиграем со зверятами».  
- Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).  
- Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч)   
  под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз.Г. Лобачевой)).  
- Ползание за катящимся предметом.  
- Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)  
  
2-я неделя  
- Построение в колонну друг за другом.  
- Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.  
- Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по      
  зрительным ориентирам).  
- ОРУ «Зарядка для рук».  
- Ходьба по доске.  
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  
- Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской   
  народной потешки «Поехали, поехали...».  
- Подвижная игра «Не наступи».  
- Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки»   
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».  
- Дыхательное упражнение «Пузыри».  
- Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки...».  
- Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики   
  (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочке)  
- Ходьба друг за другом по краю группы.  
- Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение   
  «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).  
- ОРУ с предметами.  
- Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м).  
- Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.  
- Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.  
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием потешки  
- Ходьба друг за другом по краю группы.  
- Бег друг за другом по краю группы.  
- ОРУ с большим мячом.  
- Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения   
  А. Барто «Бычок».  
- Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см).  
- Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?»  
  рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.  
- Подвижная игра «Не наступи на линию».  
- Малоподвижная игра «Ладошки»  
  
3-я неделя  
- Ходьба друг за другом по краю группы.  
- Бег друг за другом по краю группы.  
- ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен».  
- Ходьба на носочках.  
- Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м.  
- Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см).  
- Подвижная игра «Будь осторожен».  
- Дыхательное упражнение «Часики»   
- Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки».   
- Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному   
  складыванию снятой одежды в определенном порядке.   
- Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони).   
- Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»  
- Ходьба друг за другом по краю группы.  
- Бег друг за другом по краю группы.  
- ОРУ с большим мячом.  
- Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное   
  сопровождение «Марш» (муз.М.Раухвергера).  
- Повороты вправо-влево с передачей большого мяча.  
- Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).  
- Подвижная игра «Где звенит?».  
- Малоподвижная игра «Поговорим»   
- Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем»(муз. И.Арсеева,  
  сл. И.Черницкой).  
- Бег в прямом направлении.  
- ОРУ с погремушками.  
- Ходьба по доске.  
- Прыжки через шнур (линию).  
- Ползание по доске.  
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет   
  по определенному признаку, который назовет педагог)   
4-я неделя  
- Ходьба друг за другом по краю группы.  
- Бег друг за другом по краю группы.  
- ОРУ с кубиками.  
- Ходьба на носочках.  
- Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см).  
- Прыжки на месте на двух ногах.  
- Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).  
- Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом   
  сдвигать заборчик из 4 кубиков)   
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».   
- Дыхательное упражнение «Часики».   
- Гимнастика после сна «Потягушки, потягушеньки».   
- Беседа с родителями об организации режима для детей.   
- Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки,   
  плечи, коленки, живот - все проговариваем).   
- Игровая ситуация «У куклы заболел живот»  
- Построение в колонну друг за другом.  
- Ходьба врассыпную под рус.нар.мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.  
- Бег в колонне.  
- ОРУ без предметов.  
- Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком, горохом.  
- Прыжки через препятствие из мешочков с песком, горохом.  
- Подвижная игра «Где звенит?».  
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием потешки.  
- Дыхательное упражнение «Ветер»   
- Построение в колонну друг за другом.  
- Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.  
- Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным   
  ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка»,   
  муз.А. Филиппенко).  
- ОРУ без предметов.  
- Ходьба на носочках.  
- Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).  
- Подвижная игра «Птички в гнездышках».  
- Дыхательное упражнение «Поезд»  
  
Ноябрь  
1-я неделя  
- Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.   
  нар. мелодия, обр. Г. Фрида).  
- Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар.   
  мелодия, обр. Г. Фрида).  
- Бег врассыпную под музыкальное сопровождение(«Дождик»,муз.исл.Е.Макшанцевой).  
- ОРУ «Мы как воробышки».  
- Ходьба по извилистой дорожке.  
- Прыжки на двух ногах.  
- Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».  
- Ползание по скамейке.  
- Подвижная игра «Воробышки и кот»   
- Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами».  
- Приучение детей к мытью рук после рисования,лепки, перед едой,   
  насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  
- Отгадывание загадки: Подвижные -подружки. Днем и ночью вместе.Если   
  делают ватрушки - Обе будут в тесте!(Руки.)  
- Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»  
- Построение в колонну друг за другом.  
- Ходьба в колонне.  
- Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.  
- ОРУ «Мы как воробышки».  
- Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).  
- Прыжки на двух ногах на месте в паре.  
- Игра «Поменяйтесь платками» (дети берут платки желтого и красного цвета   
  и «гуляют» с ними по группе; по сигналу педагога и под его   
  руководством меняются платками друг с другом   
  (красный на желтый, желтый на красный)проговариваем цвет платка).  
- Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).  
- Подвижная игра «Воробышки и кот»   
- Построение в колонну друг за другом.  
- Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц.  
- Бег в колонне друг за другом.  
- ОРУ «Падают, падают листья».  
- Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).  
- Упражнение «Подпрыгни выше».  
- Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.  
- Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).  
- Подвижная игра «Птички»  
  
2-я неделя  
- Построение в колонну парами.  
- Ходьба в колонне парами.  
- Бег в колонне парами.  
- ОРУ с шишками.  
- Упражнение «Перейди ручеек по островкам».  
- Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.  
- Прокатывание мяча друг другу.  
- Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).  
- Подвижная игра «Лесные жучки»   
- Учить детей правильно держать ложку во время еды.  
- Дидактическая игра «Как беречь наши руки?».  
- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).  
- Мытье рук прохладной водой.  
- Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...».  
- Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус.нар.   
  мелодия, сл.Е.Макшанцевой  
- Ходьба и бег друг за другом.  
- Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по группе   
  шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка,а у кого - много).  
- Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По   
  лесочку погуляли - шишек много мы собрали».  
- ОРУ без предметов.  
- Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.  
- Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.  
- Подлезь под дугу (высота - 40 см).  
- Подвижная игра «Перешагни через палку».  
- Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»   
- Ходьба и бег друг за другом.  
- Ходьба врассыпную.  
- Ходьба друг за другом.  
- ОРУ с платочками (перед выполнением упражнения детям предлагается   
  выбрать только красные платочки).  
- Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя   
  на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.  
- Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).  
- Подвижная игра «Обезьянки».  
- Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»  
  
3-я неделя  
- Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег»,   
  муз.Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель).  
- Ходьба врассыпную.  
- Ходьба друг за другом.  
- ОРУ с мешочками.  
- Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).  
- Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала   
  через короткий ручеек, а теперь через длинный»).  
- Ходьба по доске, лежащей на полу.  
- Подвижная игра «Солнышко и дождик».  
- Дыхательное упражнение «Дудочка»   
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».  
- Дыхательное упражнение «Часики».  
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».  
- Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки   
  или подставить их ветру).  
- Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить   
  снимать одежду, обувь).  
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.  
- Обучение детей порядку  
- Ходьба и бег друг за другом.  
- Ходьба врассыпную.  
- Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).  
- ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».  
- Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см).  
- Игра «Доползи до погремушки».  
- Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных   
  шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).  
- Подвижная игра «Птички летают».  
- Игра «Позвони в колокольчик»   
- Ходьба по кругу, взявшись за руки.  
- Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).  
- Кружение в медленном темпе.  
- Прыжки на двух ногах через шнур (линию).  
- ОРУ с мячами.  
- Подлезь под воротца.  
- Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).  
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»  
  
4-я неделя  
- Ходьба подгруппами.  
- Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).  
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием   
  через предметы (высота 10-15 см).  
- ОРУ с погремушками.  
- Прыжки на двух ногах через шнур (линию).  
- Перелезь через бревно.  
- Катание мяча двумя руками.  
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»   
- Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».  
- Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с   
  сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).  
- Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности   
  при катании на санках).  
- Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)  
- Ходьба с изменением темпа.  
- Бег в прямом направлении.  
- Ходьба по доске.  
- ОРУ с платочками.  
- Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше   
  поднятой руки).  
- Перелезь через бревно.  
- Бросание мяча вперед двумя руками снизу.  
- Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в   
  сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная   
  мелодия в обр. Т. Ломовой)   
- Ходьба по кругу, взявшись за руки.  
- Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).  
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием   
  через предметы (высота 10-15 см).  
- ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики   
  друг на друга, образуя башню)проговариваем цвет, форму.  
- Прыжки на двух ногах.  
- Перелезь через бревно.  
- Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)  
  
Декабрь  
1-я неделя  
- Построение в колонну парами.  
- Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.  
- Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с   
  музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера).  
- ОРУ «Пушистые цыплята».  
- Ходьба по шнуру прямо.  
- Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  
- Прокатывание мяча друг другу.  
- Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием   
  шапочек-масок с изображением цыплят)   
- Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».  
- Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с   
  сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).  
- Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности   
  при катании на санках).  
- Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина).  
- Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»  
- Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.  
- Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.  
- Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.  
- ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).  
- Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания   
  «Пи-пи-пи!»).  
- Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  
- Прокатывание мяча друг другу.  
- Ползание под препятствием (высота ЗО см.).  
- Подвижная игра «Цыплята и кот»   
- Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.  
- Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.  
- Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.  
- ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков).  
- Ходьба по шнуру зигзагом.  
- Прыжки в высоту с места.  
- Бросание мяча вперед снизу.  
- Ползание под препятствием (высота 30-40 см).  
- Подвижная игра «Петушки».  
- Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...»  
  сопряженное с хлопками в ладоши  
  
2-я неделя  
- Построение парами.  
- Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.  
- Игра «Пробеги с вертушкой».  
- ОРУ «Веселые петушки».  
- Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки   
  по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).  
- Спрыгни со скамейки, (высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).  
- Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую   
  конструкцию «далеко бросил мяч»).  
- Ползание под препятствием (высота 30-40 см).  
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»   
- Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?».  
- Дыхательное упражнение «Снежинки».  
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».   
- Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками.   
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.  
- Самомассаж (д. предлагается погладить свои ладошки,локотки,плечи,коленки).  
- Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть   
  руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)  
- Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для   
  сигнала бубен, погремушку или дудочку).  
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).  
- Бег врассыпную.  
- Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н.Метлова «Поезд».  
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.  
- ОРУ без предметов.  
- Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м).  
- Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).  
- Ходьба на носках.  
- Подвижная игра «Мяч в кругу».  
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»   
- Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для   
  сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).  
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях.  
- Бег врассыпную.  
- Ходьба друг за другом.  
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.  
- ОРУ с большим мячом.  
- Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния   
  1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой   
  мяч легче прокатить через ворота).  
- Бег за мячом.  
- Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.  
- Малоподвижная игра «Петушок»  
  
3-я неделя  
- Ходьба друг за другом с остановкой по требованию воспитателя  
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звук   
  подражающий  собаку, кошку).  
- Бег врассыпную.  
- Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М.Раухвергера «Марш».  
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.  
- ОРУ без предметов.  
- Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом   
  по дорожке шириной 40 см.  
- Подвижная игра «Доползи до погремушки».  
- Дыхательное упражнение «Самолет»   
- Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?».  
- Дыхательное упражнение «Пузыри».  
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».  
- Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными   
  семенами растений и т. д.).  
- Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях.  
- Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви,   
  обсуждение значения теплых вещей зимой.  
- Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и   
  пальцы ног, потереть коленки  
- Ходьба друг за другом с остановкой по требованию воспитателя.  
- Ползание друг за другом на ладонях и коленях.  
- Бег врассыпную в сопровождении музыки А.Филиппенко «Веселая песенка».  
- Ходьба друг за другом.  
- Перестроение в круг при помощи педагога.  
- ОРУ с малым мячом.  
- Ходьба по гимнастической скамейке.  
- Подлезь под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см).  
- Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по   
  зрительному сигналу(педагог использует платок или знак яркого цвета).  
- Подвижная игра «Принеси предмет».  
- Игра средней подвижности «Поезд»   
- Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо  
  - громко» (муз.Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского).  
- Бег в прямом направлении.  
- Ходьба по доске.  
- ОРУ с погремушкой.  
- Прыжки на двух ногах через шнур.  
- Ползание по наклонной доске.  
- Бросание мяча вперед двумя руками снизу.  
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».  
- Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями,   
  соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на   
  землю тихо падает, ложится  
  
4-я неделя   
- Ходьба с переходом на бег и наоборот.  
- Бег в прямом направлении с музыкальным.сопровождением (на выбор педагога).  
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием   
  через предметы (высота 10-15 см).  
- ОРУ со стульчиком.  
- Прыжки на двух ногах.  
- Перелезь через бревно.  
- Бросание мяча вперед двумя руками от груди.  
- Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди платок»  
- Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием   
  русской народной песенки «Водичка, водичка. ..».  
- Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».  
- Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).  
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам.   
- Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию   
  «Упражнения со снежками» (муз.Г. Финаровского)  
- Ходьба с изменением направления.  
- Бег с изменением темпа.  
- Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».  
- ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг   
  за другом, образуя длинную цепочку).  
- Прыжки на двух ногах на месте.  
- Подлезь под веревку (высота 30—40 см).  
- Катание мяча одной рукой воспитателя.  
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»  
- Ходьба с переходом на бег и наоборот.  
- Бег с изменением темпа.  
- Игра «По ровненькой дорожке».  
- ОРУ с платком (после выполнения упражнений детям предлагается назвать   
  цвет платков).  
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  
- Ползание по наклонной доске.  
- Бросание мяча вперед двумя руками от груди.  
- Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»  
  
Январь  
1-я неделя  
- Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.  
- Ходьба в колонне друг за другом.  
- Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).  
- Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка»   
  (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю.Островского).  
- Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по   
  образцу (высота 10-15 см).  
- Спрыгни с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей   
  проговаривать слова «высоко», «низко»).  
- Бросание мяча вперед снизу.  
- Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок   
  с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»   
- Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки»,   
  «потопаем ногами» и т. д.  
- Дыхательное упражнение «Снежинки».  
- Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки».  
- Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.  
- Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.  
- Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки,   
  плечи, коленки, живот).  
- Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед   
  едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем  
- Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру   
  под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой).  
- Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.  
- Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».  
- Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по   
  образцу (высота 10-15 см).  
- Спрыгни с высоты вниз (высота - 15 см).  
- Проползи между ножками стула произвольным способом.  
- Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у]   
  во время игры)   
- Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.  
- Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.  
- Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог   
  использует звуки любых музыкальных инструментов).  
- Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей)  
  «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах).  
- Перешагивание через препятствие (10-15 см).  
- Бросание мяча от груди.  
- Проползи между ножками стула.  
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей   
  проговаривать отрывок из стихотворения С.Маршака «Мяч»)  
  
2-я неделя  
- Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под   
  музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е.Тиличеевой).  
- Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала воспитатель    
  использует звучащие игрушки).  
- Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.  
- Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу»   
  (развитие ориентировки в пространстве)».   
- Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).  
- Бросание мяча от груди.  
- Проползи в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.  
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»   
- Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку   
  (на усмотрение воспитателя).  
- Дыхательное упражнение «Дудочка».  
- Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».  
- Подвижные игры на прогулке «Заинька», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».  
- Ходьба друг за другом по периметру группы.  
- Бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.  
- Ходьба на носочках.  
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.  
- ОРУ без предметов.  
- Ползание на ладонях и ступнях.  
- Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния   
  1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»).  
- Подлезь под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со   
  шнура ленточками).  
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».  
- Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок   
  с изображением цыплят)  
- Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение   
  («Бодрый шаг», муз.В. Герчик).  
- Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог   
  использует звучащую игрушку).  
- Ходьба на носочках.  
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.  
- ОРУ без предметов.  
- Ползание на ладонях и ступнях.  
- Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.  
- Подлезь под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со   
  шнура ленточками).  
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».  
- Игра средней подвижности «Цыплята»  
  
3-я неделя  
- Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении   
  (русская народная мелодия «Топ-топ»).  
- Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).  
- Ходьба на носочках.  
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.  
- ОРУ с платочками (уточнить у детей цвет платочка).  
- Ползание на ладонях и коленях друг за другом.  
- Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см   
  (предложить детям сравнить дорожки).  
- Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.  
- Подвижная игра «Попади в воротца».  
- Дыхательное упражнение «Горшочек Каши варись»   
- Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой платок  
  салфетка, полотенце, расческа, горшок).  
- Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».  
- Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно,   
  а затем вдаль).  
- Мытье рук и лица про-хладной водой.  
- Ходьба друг за другом по периметру зала.  
- Бег врассыпную с остановкой на сигнал.  
- Ходьба на носочках.  
- Перестроение в круг при помощи воспитателя.  
- ОРУ без предметов.  
- Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседанием по сигналу.  
- Бросание мяча из положения стоя на коленях.  
- Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.  
- Подвижная игра «Найди платочек».  
- Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок   
  с изображением курицы и цыплят)   
- Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы».  
- Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).  
- Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).  
- ОРУ без предметов.  
- Прыжки на двух ногах.  
- Подлезь под веревку (высота 40-30 см).  
- Бросание мяча друг другу.  
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».  
- «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)  
  
4-я неделя  
- Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.  
- Бег в колонне по одному.  
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).  
- ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки   
  в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?).  
- Прыжки вверх с касанием предмета(находящегося на 10-15 см выше поднятой руки)  
- Ползание по наклонной доске.  
- Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).  
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением   
  («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличеевой)   
- Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу».  
- Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой,   
  насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  
- Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям   
  показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).  
- Ходьба с переходом на бег и наоборот.  
- Бег в колонне по одному.  
- Ходьба по гимнастической скамейке.  
- ОРУ со стульчиком.  
- Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца).  
- Подлезь под воротца.  
- Бросание мяча двумя руками из-за головы.  
- Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»   
- Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и   
  складывают их в общий контейнер).  
- Бег в колонне по одному.  
- Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию   
  «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю.Островского).  
- ОРУ с мячом.  
- Перелезь через бревно.  
- Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).   
- Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»  
  
Февраль  
1-я неделя  
- Перемена мест в строю.  
- Ходьба врассыпную на носках.  
- Бег врассыпную на носках.  
- ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).  
- Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции   
  «Муравьишка» (муз.3.Компанейца).  
- Прыжки через веревку.  
- Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую   
  конструкцию «далеко бросил мяч»).  
- Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»   
- Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».  
- Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви,   
  аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.  
- Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент   
  круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по   
  сигналу воспитателя).  
- Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает   
  детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровье   
  сбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет,   
  что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)  
- Перемена мест в строю.  
- Ходьба врассыпную на носках.  
- Бег врассыпную на носках.  
- ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е.Макшанцевой «Упражнения с цветами».  
- Ходьба из обруча в обруч.  
- Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см).  
- Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать   
  в речи понятие «высоко»).  
- Перелезь через бревно.  
- Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с   
  изображением кота и мышек)   
- Построение в шеренгу с перестроением в круг.  
- Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая   
  через препятствие.  
- Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.  
- Упражнения «Встречи животных в лесу»(имитация движений зайца, волка,   
  медведя, лисы).  
- Ходьба из обруча в обруч.  
- Упражнение «Подпрыгни повыше».  
- Бросание мяча из-за головы.  
- Перелезь через бревно.  
- Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])  
  
2-я неделя  
- Свободное построение.  
- Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.  
- Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».  
- Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных.  
- Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки   
  из крупного деревянного строи¬тельного материала).  
- Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).  
- Бросание мяча из-за головы.  
- Перелезь через бревно (высота 20 см).  
- Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут,   
  перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)   
- Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование   
  представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать,  
  нос - нюхать и т.д.  
- Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох».  
- Мытье рук и лица про-хладной водой.  
- Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания   
  куклы под пение воспитателя(«Наташе...таз...»,рус.нар.мелодия,сл.Н.Френкель).   
- Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения   
  по показу воспитателя).  
- Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько   
  раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой  
- Ходьба друг за другом.  
- Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу   
  (карточка определенного цвета).  
- Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне»,   
  «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  
- Перестроение в круг.  
- ОРУ без предметов.  
- Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).  
- Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.  
- Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее.  
- Подвижная игра «Целься вернее».  
- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»   
- Ходьба друг за другом.  
- Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).  
- Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне»,   
  «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  
- Перестроение в круг.  
- ОРУ с султанчиками.  
- Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.  
- Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.  
- Бег за мячом.  
- Подвижная игра «Зайка беленький сидит».  
- Игра малой подвижности «На кого я похож?»  
  
3-я неделя  
- Ходьба друг за другом.  
- Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).  
- Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне»,   
  «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  
- Перестроение в круг.  
- Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети   
  гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).  
- ОРУ без предметов.  
- Прыжки через дорожку шириной 15 см.  
- Ходьба по гимнастической скамейке.  
- Подвижная игра «Через ручеек»  
- Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей   
  произносить звукоподражание «ту-ту!»).  
- Ходьба босиком по «тропе здоровья».  
- Ознакомление с правилами здоровье-сбережения: нельзя ходить босиком по   
  острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком;   
  каждый день нужно мыть ноги).  
- Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках  
  ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно   
  теннисного мячика.  
- Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку   
  «Уж я топну ногой...»  
- Ходьба друг за другом.  
- Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.  
- Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне»,   
  «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  
- Перестроение в круг.  
- ОРУ с погремушками.  
- Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.  
- Бег за мячом.  
- Подвижная игра «Платочек».  
- Игра средней подвижности «Колпачок»  
- Ходьба парами.  
- Бег друг за другом.  
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием   
  через предметы (высота 10-15 см).  
- ОРУ без предметов.  
- Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  
- Встань на скамеечку - вверх - опустись  вниз (высота 20 см.).  
- Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).  
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»  
  
4-я неделя  
- Ходьба парами.  
- Бег в прямом направлении.  
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием   
  через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением   
  (русская народная мелодия в обр. Т.Ломовой «Сапожки»).  
- ОРУ с мячом.  
- Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше   
  поднятой руки).  
- Залезь по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см).  
- Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).  
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  
- Чтение и инсценировка стихотворения И.Саксонской «Где мой пальчик».   
- Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание»,   
  «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».   
- Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».  
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  
- Игра-забава «Жмурки».  
- Игра «Надуй шарик».  
- Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное   
  произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться   
  в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)  
- Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.  
- Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).  
- Ходьба по гимнастической скамейке.  
- ОРУ без предметов.  
- Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.  
- Залезь по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).  
- Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).  
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»  
- Ходьба парами.  
- Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).  
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние Ъ-А м).  
- ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).  
- Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами.  
- Бросание мяча двумя руками из-за головы.  
- Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с   
  музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е.Тиличеевой)  
  
Март  
1-я неделя  
- Перестроение из шеренги в круг.  
- Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по   
  зрительному сигналу.  
- Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу   
  в сопровождении музыкальной композиции«Веселая песенка»  
  (муз.Г.Левкодимова,сл. И.Черницкой).  
- ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький,   
  тяжелый или легкий, какого цвета)).  
- Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.  
- Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).  
- Бросание мяча из-за головы.  
- Игры «Проползи по бревну».  
- Подвижная игра «Брось и догони»  
- Игра «Сбей пирамиду»(прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков,  
  построенную детьми под руководством воспитателя).  
- Ходьба по массажным дорожкам.  
- Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.  
- Ходьба по территории детского сада.  
- Гимнастика в постели после сна.  
- Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает   
  детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с   
  этими предметами).  
- Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»  
- Перестроение из шеренги в круг.  
- Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).  
- Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.  
- ОРУ с мячом.  
- Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из   
  кубиков, построенные под руководством воспитателя).  
- Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).  
- Игра «Поймай мяч».  
- Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.  
- Подвижная игра «Пузырь»  
- Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.  
- Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием   
  через «камешки», «канавки».  
- Бег с ускорением и замедлением темпа.  
- Перекат на живот и обратно с мячом в руках.  
- Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.  
- Игра «Допрыгни!».  
- Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 100 см).  
- Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.  
- «Игра с бубном» (муз.Г.Фрида)  
  
2-я неделя  
- Перестроение из шеренги в круг.  
- Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.  
- Бег «Перемена мест».  
- Упражнения с платочками (уточнить у детей цвет платочка).  
- Ходьба по ребристой доске.  
- Прыжки со сменой положения ног.  
- Ловля мяча, брошенного воспитателем.  
- Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни   
  «Собачка Жучка» (муз.Н.Кукловской, сл. Н.Федорченко).  
- Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.  
- Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)   
- Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки».  
- Подвижная игра «Сбей кеглю».  
- Ходьба по массажным коврикам.  
- Игра «Перенеси больше предметов»(перенести кубики на свой стул).  
- Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ».  
- Подлезь под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на   
  спинки двух стульев.  
- Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением   
  препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.  
- Самомассаж ручными массажерами  
- Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  
- Бег врассыпную.  
- Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н.Лукониной).  
- Перестроение в круг.  
- ОРУ без предметов.  
- Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг   
  от друга.  
- Ползание по гимнастической скамейке.  
- Бросание большого мяча вдаль от груди.  
- Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!»   
  с разной громкостью).  
- Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»   
- Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  
- Бег врассыпную.  
- Ходьба.  
- Перестроение в круг.  
- ОРУ с обручем.  
- Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см. - подлезь под него.  
- Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее.  
- Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.  
- Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».  
- Игра «Принеси мяч (большой и малый)»   
  
3-я неделя  
- Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  
- Бег врассыпную.  
- Ходьба.  
- Перестроение в круг.  
- ОРУ без предметов.  
- Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).  
- Залезь по гимнастической лестнице.  
- Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).  
- Подвижная игра «Целься вернее».  
- Дыхательное упражнение «Бульканье»   
- Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти   
  среди картинок с изображением разных предметов обувь).  
- Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком   
  по специальным дорожкам: одна со следами набитыми горохом, на второй —   
  пришиты пуговицы разных размеров.  
- Беседа «Как беречь свои ноги».  
- Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки   
  «Еду,еду к бабе, к деду...».  
- Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»  
- Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  
- Бег врассыпную.  
- Ходьба.  
- Перестроение в круг.  
- ОРУ с большими мячами.  
- Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.  
- Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.  
- Прохождение через тоннель (наклониться).  
- Подвижная игра «Обезьянки».  
- Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию   
  «Зайцы и медведь» (муз.Т.Попатенко)   
- Ходьба с обхождением предметов.  
- Бег в колонне по одному.  
- Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную   
  композицию «Покружись и поклонись» (муз.В.Герчик).  
- ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек).  
- Прыжки в высоту с места.  
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  
- Метание мячей правой и левой рукой.  
- Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Заинька»  
  
4-я неделя  
- Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной   
  композиции «Марш и бег» (муз. Е.Тиличеевой).  
- Бег в прямом направлении.  
- Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).  
- ОРУ без предметов.  
- Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  
- Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см).  
- Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).  
- Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М.Раухвергера   
  «Прогулка и пляска».  
- Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»  
- Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух   
  кубиков, построенную детьми под руководством педагога).  
- Ходьба по коррекционным  дорожкам.   
- Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.  
- Ходьба по территории детского сада.  
- Гимнастика в постели после сна.  
- Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает   
  детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть   
  с этими предметами).  
- Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»  
- Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют   
  предметы, которые обходят).  
- Бег в прямом направлении.  
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием   
  через предметы (высота 10-15 см)..  
- ОРУ с платочками (уточнить у детей цвет платочка).  
- Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.  
- Подлезь под веревку (высота 40 см).  
- Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  
- Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»   
- Ходьба врассыпную.  
- Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).  
- Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).  
- ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение воспитателя).  
- Игра «Мой веселый звонкий мяч».  
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  
- Метание мячей правой и левой рукой.  
- Подвижная игра с бегом «Птички летают»  
  
Апрель  
1-я неделя  
- Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д.Кабалевского   
  «Барабан» (выполнение действия по по¬строению на различение динамики).  
- Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.  
- Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).  
- Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков,   
  а дети их «ловят»).  
- Ходьба с прямоугольного модуля на другой такой же модуль (высота 10-15 см).  
- Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).  
- Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди   
  ребенка (расстояние 1-1,5 м).  
- Проползи по гимнастической скамейке.  
- Подвижная игра «Лошадки»   
- Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз».   
- Игра «Разбери крупу».  
- Ходьба по массажным коврикам.  
- Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки».  
- Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей   
  на прогулке».  
- Проползи под доской, положенной на спинки стульев разной высоты.  
- Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.   
- Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила   
  безопасности при подъеме и спуске с лестницы).  
- Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м  
- Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г.Фрида   
  «Барабан»  (выполнение действий по построению на различение динамики).  
- Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот   
  вокруг себя.  
- Бег в медленном темпе (расстояние до 80 м).  
- Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков,   
  а дети их «ловят»).  
- Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).  
- Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе).  
- Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками.  
- Пролезь по лестнице-стремянке и спуск с нее.  
- Игра с прыжками «Заинька» (с использованием шапочек-масок с   
  изображением зайцев)  
- Построение в шеренгу по платку-сигналу того или иного цвета.  
- Ходьба с высоким подниманием колен.  
- Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).  
- Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой»   
  и называет действие, которое должны выполнить дети).  
- Ходьба с прямоугольного модуля на такой же модуль (высота 10-15 см).  
- Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди   
  ребенка (расстояние 1-1,5 м).  
- Пролезь по лестнице-стремянке и спуск с нее.  
- Подвижная игра «Лошадки»  
  
2-я неделя  
- Построение в круг по платку-сигналу определенного цвета.  
- Ходьба приставным шагом.  
- Бег со сменой темпа по сигналу.  
- Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой»   
  и называет действие, которое должны выполнить дети).  
- Игра «Прыжки из кружка в кружок».  
- Прямой галоп.  
- Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.  
- Пролезь по лестнице-стремянке и спуск с нее.  
- Подвижная игра «Лошадки»   
- Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения   
  «Мишка косолапый по лесу идет...».  
- Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы   
  Катюши» (используются картинки с изображением одежды).  
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки».  
- Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему   
  нужно мыть овощи и фрукты.  
- Малоподвижная игра «Поймай мяч».  
- Гимнастика в постели.  
- Ползание - подлезь под препятствия (большой и маленький стул)  
- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках   
  (под украинскую народную мелодию в обр. Р.Леденева «Стукалка»).  
- Бег по периметру площадки, врассыпную.  
- Ходьба врассыпную.  
- Перестроение в круг.  
- ОРУ без предметов.  
- Поднимись по гимнастической стенке.  
- Перелезь через гимнастическую скамейку.  
- Подлезь под дугу высотой 40 см.  
- Подвижная игра «Целься вернее».  
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»  
- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  
- Бег по периметру площадки, врассыпную.  
- Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная   
  мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные).  
- Перестроение в круг.  
- ОРУ с султанчиками.  
- Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см.  
- Подлезь под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см.  
- Перелезь через гимнастическую скамейку.  
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  
- Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с   
  проговариванием одноименной русской народной потешки  
  
3-я неделя  
- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  
- Бег по краю площадки, врассыпную.  
- Ходьба врассыпную.  
- Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку   
  П. И. Чайковского «Апрель».  
- ОРУ без предметов.  
- Залезь по гимнастической стенке.  
- Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.  
- Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.  
- Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием   
  одноименной потешки.  
- Дыхательное упражнение «Надуем шарик»   
- Чтение и инсценировка стихотворения Г.Сапгира «Кошка».  
- Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание»,  
  «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».  
- Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?».  
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  
- Игра-забава «Зайчики пляшут».  
- Игровая ситуация «Купание куклы Кати».  
- Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык),  
  «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).  
- Поднимись по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого   
  и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее   
  держать в руках)  
- Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  
- Бег по краю площадки, врассыпную.  
- Ходьба врассыпную.  
- Перестроение в круг.  
- ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча).  
- Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка.  
- Подлезь поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.  
- Подвижная игра «Перешагни через палку».  
- Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»   
- Ходьба с обхождением предметов.  
- Инсценировка считалки:На скамейке у окошка Кошка, глазки открывай,  
  Улеглась и дремлет кошка. День зарядкой начинай.  
- Бег в колонне по одному.  
- ОРУ с погремушками.  
- Ходьба по гимнастической скамейке.  
- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).  
- Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.  
- Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»  
  
4-я неделя  
- Ходьба приставным шагом вперед.  
- Бег друг за другом.  
- ОРУ с шишками.  
- Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».  
- Залезь по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.  
- Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  
- Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки,   
  лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом,   
  проползи под дуги, легкий бег.  
- Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»  
- Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и   
  насекомые весной».  
- Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви,   
  аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.  
- Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает   
  иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровье-сбережения  
  предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать,   
  чтобы не навредить своему здоровью).  
- Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3   
  кубиков, составленных детьми в виде башенок)  
- Ходьба приставным шагом в стороны.  
- Бег в колонне по одному.  
- Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием   
  через предметы (высота 10-15 см).  
- Прыжки через шнур.  
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  
- Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).  
- ОРУ с платочками (уточнить у детей цвет платочка).  
- «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р.Рустамова).  
- Подвижная игра с бегом «По тропинке»  
- Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М.Раухвергера   
  «Маленький хоровод».  
- Бег врассыпную.  
- Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).  
- Игра «Через ручеек».  
- Залезь по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 50 см) удобным   
  способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»).  
- Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.  
- ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).  
- Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Платочек»  
  
Май  
1-я неделя  
- Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.  
- Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).  
- Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.  
- ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).  
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  
- Прямой галоп.  
- Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).  
- Упражнение «Проползи и не задень».  
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»  
- Приучение детей к использованию индивидуальных предметов(носовой   
  платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).  
- Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?».  
- Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог   
  медленно передвигает в пространстве).  
- Мытье рук и лица прохладной водой.  
- Дидактическая игра «Разноцветные платочки» (педагог дает каждому ребенку   
  выбрать и принести платочек определенного цвета).  
- Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»)  
- Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.  
- Ходьба по палке.  
- Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих.  
- ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).  
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  
- Прямой галоп.  
- Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).  
- Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.  
- Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции   
  «Самолет» (муз.Е.Тиличеевой, сл. Н.Найде¬новой)  
- Построение по команде воспитателя.  
- Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной   
  композиции «Зашагали ножки» (муз.М.Раух-вергера).  
- Бег на скорость (расстояние до 10 м).  
- ОРУ «Рыбаки».  
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  
- Прямой галоп.  
- Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).  
- Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.  
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  
  
2-я неделя  
- Построение по команде инструктора.  
- Ходьба по толстому шнуру.  
- Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).  
- ОРУ «Упражнения с цветами» (муз.М.Раухвергера).  
- Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  
- Прыжки в длину с места.  
- Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).   
- Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».  
- Дыхательное упражнение «Пчелка».  
- Гимнастика после сна «Потягушечьки-потягушеньки».  
- Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки   
  или подставить их ветру).  
- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  
- Бег друг за другом, врассыпную.  
- Ходьба парами.  
- ОРУ с большим мячом.  
- Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.  
- Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.  
- Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций   
  («Серый зайка умывается», муз.М.Красева;   
  «Серенькая кошечка», муз. В.Витлина).  
- Подвижная игра «Не наступи на линию».  
- Пальчиковая гимнастика «Ладушки»   
- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  
- Бег друг за другом, врассыпную.  
- Ходьба парами.  
- ОРУ «Зарядка» (муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Мироновой).  
- Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м,   
  с расстояния 1,5 м.  
- Подлезь под шнур.  
- Бег за мешочком.  
- Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  
- Игра малой подвижности «Петушок».  
- Дыхательное упражнение «Пароход»  
  
3-я неделя  
- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  
- Бег друг за другом, врассыпную.  
- Ходьба парами.  
- ОРУ «Игра с погремушками» (И.Кишко).  
- Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.  
- Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м.  
- Бег с мячом.  
- Подвижная игра «Прокати мяч до стены».  
- Дыхательное упражнение «Бабочка»  
- Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков,   
  построенную детьми под руководством педагога).  
- Ходьба по массажным дорожкам.  
- Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».   
- Ходьба по территории детского сада.  
- Гимнастика в постели после сна.  
- Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?»  
  (педагог показывает предметы для работы по-вара, няни, дворника,   
  парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)  
- Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  
- Бег друг за другом, врассыпную.  
- Ходьба парами.  
- ОРУ с султанчиками.  
- Повороты вправо-влево с передачей мяча.  
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  
- Бег между шнурами (ширина 30 см).  
- Подвижная игра «Попади в воротца».  
- Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»   
- Ходьба приставным шагом вперед.  
- Бег в прямом направлении.  
- Ходьба по гимнастической скамейке.  
- ОРУ с шишками.  
- Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см.  
- Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой)   
  с расстояния 1 м.  
- Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз.М.Раухвергера).  
- Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)  
  
4-я неделя  
- Ходьба приставным шагом в стороны.  
- Бег с изменением направления.  
- Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).  
- ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.  
- Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  
- Перелезь через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).  
- Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).  
- Подвижная игра с бегом в воротца   
- Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок.  
- Ходьба босиком по «Тропе здоровья».  
- Ознакомление с правилами здоровье-сбережения: нельзя ходить босиком по   
  острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком;   
  каждый день нужно мыть ноги).  
- Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на   
  носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой   
  поочередно теннисного мячика.  
- Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в   
  кругу семьи в летний период»  
- Ходьба с переходом на бег и наоборот.  
- Игра «Птички в гнездышках».  
- Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.  
- ОРУ с кубиками.  
- Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).  
- Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.  
- Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».  
- Дыхательное упражнение «Надуем животик»   
- Ходьба приставным шагом вперед.  
- Бег в колонне по одному.  
- Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).  
- Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.  
- Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  
- Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой)   
  с расстояния 1 м.  
- Подвижная игра «Поезд».  
- Дыхательное упражнение «Веселые пр  
  
  
**2.5. Образовательная деятельность по региональным проектам  
  
Пример региональной модели перспективного планирования   
(«Я-концепция» личности)  
Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет   
по региональному компоненту (проект)**Тема - цель - итоговое мероприятие   
Вид взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей   
Формы организации детско - взрослой (партнерской)  деятельности   
Предполагаемая самостоятельная деятельность   
Материал и оборудование  
1 Мой первый маленький Дружок в группе  
Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе  
Итоговое мероприятие: Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мой Дружок»  
Праздник «День рождения игрушки»  
Игровая  
Коммуникативная  
Познавательно – исследовательская  
Двигательная  
Трудовая  
Чтение художественной литературы  
Музыкально-художественная деятельность  
 Продуктивная   
Игры – манипуляции с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д.  
Словесно-речевые игры  по теме  
Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» и др.  
Театрализованная игра (кукольный театр «Курочка ряба»)  
Перчаточный театр  
Беседа об игрушках.  
Парные игры.  
Экскурсия по групповому помещению.  
Наблюдение в уголке природы.  
Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для…»,   
«Столик», «Кроватка»  
Хороводные игры«Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др.  
Подвижные игры программные (по теме)  
Совместная деятельность по уходу за игрушкой.  
Чтение и разучивание потешек, песенок, закличек «Сидит, сидит зайка…»,   
«Сорока, сорока» и др.  
Слушание рус.нар. мсл. «Зайка», «Сорока» и т.д., песенок «Козлик»   
(муз.И.Арсеева и другие.  
Песни-игры«Танцевать два мишки вышли» (польс. нар песня)  
Лепка «Угощение для  неваляшки»  
Аппликация«Угощение для друзей»  
Рисование «Шарик для игрушки»,, Игры с любимой игрушкой.  
Рассматривание  персонажа кукольного театра "Курочка ряба", групповых игрушек.  
Наблюдение за объектами живого уголка, Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для…», «Столик», «Кроватка»  
Игры с водой.  
Пальчиковые игры.  
Деятельность по уходу за игрушкой.  
Воспроизведение потешек, песенок, закличек..  
Имитация движений в хороводных играх.  
Деятельность в изо-центре: Лепка«Угощение для  неваляшки» (мишки, зайки и другое)  
Аппликация «Угощение для друзей»  
Рисование «Шарик для игрушки», дорисовка некоторых элементов рисунка.  
Игрушки:  (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, и другое);  
Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; тазы, рукавички, мыло, полотенца;  
напольный и настольный строитель;  
глина, пластилин, солёное тесто и другое;  
гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности;  
готовые формы для аппликации.  
   
  
**2. Давайте познакомимся – это моя мама**   
Цель:  Способствовать формированию представлений ребёнка об   
       эмоционально близком взрослом – маме  
   
Итоговое мероприятие:  
Развлечение «С мамой хорошо»  
Кукольный театр с участием родителей   
Игровая  
Коммуникативная  
Познавательно – исследовательская  
Двигательная  
Трудовая  
Чтение художественной литературы  
Музыкально-художественная деятельность  
   
Продуктивная Сюжетная игра с куклой.  
«Дочки-матери».  
Дидактические игры «Узнай свою маму -  по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Одень маму на праздник», «Сделай маму красивой» и др. с использованием фланэлеграфа и магнитной доски.  
Ряженье «Мамин сундучок»  
Ситуативный разговор по теме,  
беседа о маме  (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).  
Речевая ситуация«Как мамочка заботится».  
Игры с силуэтным моделированием одежды.  
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме.  
Наблюдение в уголке природы  
Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка   
«Самая, самая…»).  
Сбор фотографий по видам деятельности – варит, стирает, гладит, готовит и т.д.  
Игра-экспериментирование«Изготовление цветных льдинок».  
Хороводные игры,  пальчиковые игры«Перчатка» и другие.  
Игры малой подвижности,  
Игровые упражнения.  
Совместная деятельность с мамой по украшению снежных фигур.  
Чтение  потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова), «Волк и семеро козлят» и другое.  
Слушание «Мамочка моя» (муз В.Войтика, сл. А.Пысина,  «Колыбельная зайчонка» (муз.Карасевой, сл. Н.Френкель) и др.  
Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички».  
Аппликация «Бусы для мамы».  
Рисование «Украсим платье маме» Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами  и ролевыми атрибутами.  
Дидактические, пальчиковые игры  
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных фотоальбомов «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая…»).  
Действия с элементами одежды в уголке ряженья  
Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого  (варит, готовит, стирает и другое).  
Действия по изготовлению цветных льдинок, украшению снежных фигур.  
Имитация движений в хороводных играх  
Конструирование из крупного и  среднего  конструктора знакомых построек.  
Игры с водой, красками. Деятельность в изо-центре: Лепка«Для любимой мамочки испеку я прянички».  
Аппликация«Бусы для мамы».  
Рисование«Украсим платье маме» и другое.  
Атрибуты к сюжетным,  хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, головные уборы  и другое.);  
фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья;  
семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом;  
картотека стихов и рассказов о маме;  
книжные раскраски;  
глина, пластилин, солёное тесто и другое;  
гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности;  
готовые формы для аппликации;  
стаканчики, формочки, верёвочки, полочки для размещения.  
  
**3. Давайте познакомимся – это мой папа.**Цель:  
Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе  
Итоговое мероприятие:  
Развлечение «С папой хорошо!»  
(Подвижные игры с папами)   
Игровая  
Коммуникативная  
Познавательно – исследовательская  
Двигательная  
Трудовая  
Чтение художественной литературы  
Музыкально-художественная деятельность  
Продуктивная  
Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».  
Дидактические игры«Узнай своего папу/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать…», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом» и др.  
Театрализованная игра «Мишка–Топтыжка  спортсмен»  
Ситуативный разговор о правилах пользования лопаткой,  
Беседа о папе  (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).  
Речевая ситуация по теме.  
Экспериментирование с вертушками.  
Сбор фотографий для оформления фотоальбома «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет…»).  
Конструирование «Мост для машин».  
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе.  
Хороводные игры. Игровые упражнения.  
Совместная деятельность с папой по уборке участка.  
Чтение и разучивание потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец…» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок.  
Слушание и исполнение под певок -  упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др.,Пальчиковые игры «Кто приехал» и др.  
Подвижные игры с музыкальным сопровождением.  
Лепка «Колёса для папиной машины»  
Аппликация«Починим с папой заборчик».  
Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое Игры с любимой игрушкой, персонажем, машинами  и ролевыми атрибутами.  
Дидактические, пальчиковые игры  
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе, семейных фотоальбомов «Моя семья» (папина  страничка «Мой папа умеет…»).  
Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого  (чинит, рубит, забивает и другое).  
Действия по уборке участка. Имитация движений в хороводных играх.  
Конструирование из крупного и  среднего  конструктора знакомых построек, «Мост для машин» и другое.  
Игры с вертушками. Деятельность в изо-центре: Лепка «Колёса для папиной машины»  
Аппликация«Починим с папой заборчик».  
Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования) и другое.  
Атрибуты к сюжетным, хороводным,  подвижным играм (машины, игрушки, предметы, головные уборы и т.д.); удочки, рыбки, тазики; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о папе;  
книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.  
  
**4.Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки.**   
Цель:  
Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках  
Итоговое мероприятие:  
Кукольный театр «В гостях у сказки»   
Игровая  
Коммуникативная  
Двигательно–исследовательская  
Познавательная  
Трудовая  
Чтение художественной литературы  
Музыкально-художественная деятельность  
Продуктивная  
Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки».  
Игра – забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).  
Игры – манипуляция с посудой, игры – шнуровки.  
Пальчиковый театр.  
Настольный театр«Колобок».  
Игры у дидактического стола(с выключателями, телефонным диском и т.д.).  
Дидактические игры  «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку  обедать»  
Ситуативный разговор, Беседа о бабушках и дедушках  (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).  
Речевая ситуация по теме.Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.  
Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  
Сбор фотографий и оформление фотоальбома Моя семья»   
(страничка бабушек и дедушек «Мои бабушки и дедушки…»).  
Сбор фотографий по видам деятельности,их рассматривание.  
Игра – экспериментирование«Что в шарике»  
Конструирование«Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кроватка)  
Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок» и др.  
Совместная деятельность с бабушками«Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности)  
Совместная деятельность с дедушками «Ремонт игрушек»  
Поручение (подача инструмента «Найди такой же инструмент в игрушках»)  
Чтение рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысенька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках  
Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др.  
Лепка «Баранки к чаю»  
Аппликация«Яблочный компот».  
Рисование «Колёса для тележки деда» и другое. Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами  и ролевыми атрибутами.  
Действия у дидактического стола.  
Дидактические, пальчиковые игры  
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о бабушках, дедушках, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Мои бабушки и дедушки…»).  
Действия с элементами одежды в уголке ряженья  
Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого.  
Действия по поручению взрослого.  
Имитация движений в хороводных играх  
Конструирование из крупного и  среднего  конструктора знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кроватка)  
Игры со свистульками, шарами и другое.  
Деятельность в изо-центре: Лепка «Баранки к чаю»  
Аппликация «Яблочный компот».  
Рисование «Колёса для тележки деда» и другое.  
Атрибуты к сюжетным,  подвижным играм (посуда, игрушки, машины, головные уборы и т.д.); Элементы одежды для ряженья; Настольный театр «Колобок»;  
фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о дедушках и бабушках; книжные раскраски, напольный и настольный строитель;  солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; полиэтиленовые пакеты, шары.  
  
**5. Этот пальчик – Я**Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе  
Итоговое мероприятие:  
Праздник  
«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»   
Игровая  
Коммуникативная  
Познавательно – исследовательская  
Двигательная  
Трудовая  
Чтение художественной литературы  
Музыкально-художественная деятельность  
Продуктивная Игры с любимыми игрушками.  
Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры».  
Дидактические игры «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».  
Настольный театр «Теремок»  
Пальчиковый театр.  
Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями и др.  
Игра «Узнай свою ладошку» на панно.  
Беседа «Мой друг, моя подружка».  
Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.  
Экскурсия в музей игрушки в старшей группе. Решение проблемных ситуаций«Что такое хорошо, и что такое плохо…», «Помирились» и др.  
Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо».  
Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы.  
Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.  
Сбор фотографий в фотоальбом «Моя страничка» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга).  
Конструирование «Диванчик для матрёшек»  
Подвижные игры«Медведь и дети», «Кот и мыши» и др.  
Игровые упражнения.  
Совместная деятельность детей«Убери игрушки на свои места».  
Индивидуальные поручения.  
Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов   
(Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и др.)  
Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и др.  
Песни – игры«Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара»  
Музыкально-дидактические игры«Чей голосок»  
Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и др.)  
Аппликация «К нам гости идут»  
Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и др.)  
Совместное изготовление панно«Наши дружные ладошки» Разыгрывание небольших сюжетов  игр с атрибутами: «Дочки-матери, «Шофёры».  
Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Теремок», куклами, машинами  и ролевыми атрибутами.  
Действия у дидактического стола.   
Дидактические, пальчиковые игры.  
Деятельность в мокрой и сухой зоне.  
Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы  
Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о детях, семейных фотоальбомов «Моя семья» («Моя страничка») (рассматривание на фотографиях себя и друг друга).  
Игры – упражнения, имитирующие действия животных.  
Действия по поручению взрослого (убрать за собой игрушки)  
Имитация движений в хороводных играх  
Конструирование«Диванчик для матрёшек» из крупного конструктора и другое.  
Игры с механическими игрушками.  
Воспроизведение песенок, потешек, закличек и другое.  
Деятельность в изоцентре: Лепка «Угощение для подружки, дружка»   
(мячи, баранки, печенье, конфеты и др.)  
Аппликация «К нам гости идут»  
Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое)  
Атрибуты к сюжетным, хороводным,  подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, головные уборы и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования; панно « Наши дружные ладошки» фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Теремок»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое.; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации

**Перспективный план по национально-региональному компоненту в 1 младшей группе.**

**Сентябрь**

**Темы:**

1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»

2.Беседа на тему: «Улица города».

3.Прослушивание песен о родном крае.

4.Конструирование «Улица города».

**Задачи:**

-Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к друг;

- желание играть вместе;

- общаться, дружить.

**Цель:**

-Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».

-Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

-Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

**Октябрь**

**Темы:**

1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».

**Цель:** развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.

2.Беседа на тему: «Мой любимый город».

**Цель:** Учить называть город, в котором живут дети. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.

3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».

**Цель:** Знакомить с народным фольклором

4.Игра «Кто, где работает?».

**Цель:** продолжать знакомить детей с людьми разных профессий.

**Ноябрь**

**Темы:**

1.Осень на участке детского сада(прогулка).

**Цель:** Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы

2.Рисование на тему: «Моя улица».

**Цель:** Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.

3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».

**Цель:** Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства

4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».

**Цель:** Учить детей запоминать свой домашний адрес.

**Декабрь**

**Темы:**

1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».

**Цель:** Приучать детей к слушанию народных потешек.

2 .Знакомство с народными музыкальными инструментами.

**Цель:** Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах

3.Чтение русской народной сказки «Колобок».

**Цель:** Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.

4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в родном поселке.

**Цель:** Знакомить детей с достопримечательностями поселка

**Январь**

**Темы:**

1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».

**Цель:** Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.

2. Зимующие птицы нашего района.

**Цель:** Познакомить детей с зимующими птицами РС(Якутия)

3.Зима на участке детского сада (прогулка).

**Цель:** Познакомить детей с признаками зимы в Якутии

4. Кукольный спектакль «Репка».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к народному творчеству.

**Февраль**

**Темы:**

1.Зима в родном поселке.

**Цель:** 1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.

2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».

**Цель:** закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки».

**Цель:** знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.

4.Мы рисуем сказку.

**Цель:** развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.

**Март**

**Темы:**

1.Чтение стихотворений Калининских поэтов.

**Цель:** учить детей слушать авторские произведения, понимать их.

2. «Масленница»

**Цель:** воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.

3.Прослушивание Гимна России.

**Цель:** знакомить детей с символикой своей страны.

4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».

**Цель:** продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры

**Апрель**

**Темы:**

1.Прослушивание русских народных песен.

**Цель:** продолжать знакомить с русским народным творчеством.

2.Транспорт родного города.

**Цель:** учить различать виды транспорта.

3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей бабушки».

**Цель:** знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу и народу живущему рядом.

4. Чтение народных пословиц и поговорок

**Цель:** воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки

**Май**

1.Дымковские игрушки

**Цель:** закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства

2.Весна на участке детского сада (прогулка).

**Цель:** рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.

3.Разучивание игры «Салочки»

**Цель:** продолжать знакомить детей с народными играми.

4. Времена года.

**Цель:** закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе.

**6. Социальный паспорт группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Общее количество детей в группе** | 14 |
|  | Из них мальчиков | 8 |
|  | Из них девочек | 6 |
| **2** | **Количество полных благополучных семей** | 13 |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | 0 |
| **3** | **Количество неполных благополучных семей** | 1 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 1 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | 0 |
| **4** | **Количество неполных неблагополучных семей** | 0 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 0 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | 0 |
| **5** | **Количество детей с опекаемыми детьми** | 0 |
| **6** | **Количество многодетных семей** | 2 |
| **7** | **Количество детей: детский дом** | 0 |
|  |  |  |

**Уровень образованности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имеют высшее образование** | **Имеют среднее профессиональное образование** | **Имеют среднее образование** | **Учатся** |
| **10** | **7** | **6** | **3** |

**Социальный статус родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Служащие** |  |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 1 |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 7 |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) |  |
| **2** | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 8 |
| **3** | **Предприниматели** | 0 |
| **4** | **Военнослужащие** | 1 |
| **5** | **Инвалиды** | -- |
| **6** | **Пенсионеры** | -- |
| **7** | **Вынужденные переселенцы (беженцы)** | -- |
| **8** | **Домохозяйки** | 3 |

**Характеристика семей по материальному обеспечению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обеспеченны полностью** | **Средне обеспеченны** | **Малообеспеченные** |
| 8 | 5 | 1 |

**Социальная характеристика семей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Молодые семьи**  **до 30 лет** | **Семьи**  **30 – 40 лет** | **Семьи**  **40 – 45лет** | **Неполные семьи** | **Неблагополучные семьи** |
| 8 | 5 | 1 | 1 | 0 |

**Сведения об участии семей в жизни детского сада:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постоянно участвуют** | **Эпизодически участвуют** | **Не участвуют** |
| 4 | 4 | 6 |

**Сведения о ребенке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребенка** |  | **Год рождения** |
| **1** | Заболоцкая Ксения |  | 24.10.15. |
| **2** | Котлубей Анастасия |  | 28.11.15. |
| **3** | Лиханов Богдан |  | 01.04.16. |
| **4** | Прищепа Виктория |  | 03.02.15. |
| **5** | Скрыбыкин Домиан |  | 09.12.15. |
| **6** | Шапарина Анжела |  | 01.04.16. |
| **7** | Цой Дмитрий |  | 23.01.16. |
| **8** | Забелко Алексей |  | 07.04.16. |
| **9** | Корнев Тимофей |  | 28.03.16. |
| **10** | Чечуткова Полина |  | 09.06.16. |
| **11** | Протопопов Василий |  | 25.01.16. |
| **12** | Молчанов Данил |  | 06.07.16. |
| **13** | Сергеева Элина |  | 30.09.16. |
| **14** | Прокопьев Михаил |  | 09.09.16. |

**2.6. Работа с родителями**  
Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:  
  
**«Здоровье»:**- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье   
  ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).  
  
**«Физическая культура»:**- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными   
  играми, прогулками.  
  
**«Безопасность»:**- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома,   
  на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;  
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.  
  
**«Социализация»:**- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей,   
  обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;  
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.  
  
**«Труд»:**- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;  
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству   
  и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и   
  возможности детей и научно обоснованные принципы  и нормативы.  
  
**«Познание»:**- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию,   
  общению со взрослыми и сверстниками;  
  
**«Коммуникация»:**- развивать у родителей навыки общения с ребенком;  
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.  
  
**«Чтение художественной литературы»:**- доказывать родителям ценность домашнего чтения;  
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.  
  
**«Художественное творчество»:**- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей   
  в детском саду и дома;  
- привлекать родителей к активным формам совместной  с детьми деятельности  
  способствующим возникновению творческого вдохновения.  
  
**«Музыка»:**  
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия   
  на   психическое здоровье ребенка.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:**

Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи . Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 2-3 лет».  2. Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни.  3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет». |
| Октябрь | 1. Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребенок»  2. Консультация для родителей «Сенсорное воспитание детей раннего возраста. |
| Ноябрь | 1. Дать родителям сшить грибочки, цветочки на пуговицах, шнуровки.  2. Наглядная информация для родителей «Моя родословая».  3. Привлечь родителей в изготовлении макета, атрибутов к ПДД. |
| Декабрь | 1. Изготовление атрибутов и приобретение новогодних подарков.  2. Разучивание стихов, песен к Новогоднему утреннику.  3. Совместно с родителями украсить групповую комнату к Новому году. |
| Январь | 1. Беседа с родителями на тему «Организация семейных прогулок».  2. Консультация «Развитие речи детей третьего года жизни».  3. Беседа с родителями «Одежда зимой».  4. Смотр конкурс зимних участков совместно с родителями. Участие родителей в постройке зимних построек. |
| Февраль | 1. Папка-передвижка для родителей «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей».  2. Беседа с родителями о самостоятельности во время одевания и раздевания.  3. Консультация «Эмоциональное и познавательное развитие детей».  4. Акция - «Птичья столовая». |
| Март | 1. Разучивание стих, чтение худ.литературы. Беседы в период подготовки к празднику 8 Марта совместно с родителями.  2. Папка — передвижка «Значение сюжетно ролевых игр в развитии ребенка дошкольника. |
| Апрель | 1. Родительское собрание на тему: «Берегите нервную систему ребенка».  2. Привлечение родителей к экологическиму субботнику.  3. Работа с родителями по организации досуга детей в семье.  4. День открытых дверей. |
| Май | 1. Папка-передвижка «Как помощь ребенку сохранить здоровье летом».  2. Приобрести для игры в песочнице совочки, ведерки, формочки. |

**Родительские собрания.**1. Тема: «Режим – залог нормального развития ребенка».  
2. Тема: «Кризис трех лет».  
3. Тема: «Развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста   
        ( влияние  пальчиковых игр на развитие речи малыша)».  
4. Тема: «Чему мы научились за год»  
        Консультации для родителей.  
1. Тема: «Все про детский сон».  
2. Тема: «Этикет для малышей».  
3. Тема: «Культура речи родителей».  
4. Тема: «Ребенок у телевизора».  
   
См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,   
М.А. Васильевой (стр. 267-273).  
  
**2.3. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим  2.Музыка |
| Вторник | 1.ФЭМП  2.ФК. |
| Среда | 1.Развитие речи  2.Музыка |
| Четверг | 1.Рисование  2.ФК |
| Пятница | 1.Конструирование/аппликация  2. ФК |

**ИТОГО**

Образовательная деятельность - 1р в неделю

Музыка-2 р в неделю

Развитие речи- 2 р в неделю

Рисование -1 раз в неделю

Конструирование – 1 р в 2 недели

Аппликация - 1 р в 2 недели

ФК – 3 р в неделю  
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:  
Утренняя гимнастика - ежедневно  
Комплексы закаливающих процедур - ежедневно  
Гигиенические процедуры - ежедневно  
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - ежедневно  
Чтение художественной литературы - ежедневно  
Прогулки - ежедневно  
  
**Самостоятельная деятельность детей**Игра - ежедневно  
Самостоятельная деятельность в уголках развития - ежедневно  
  
**2.6. Перечень педагогических технологий**• Здоровье-сберегающие технологии;   
• Технологии проектной деятельности   
• Технология исследовательской деятельности   
• Информационно-коммуникационные технологии;   
• Личностно-ориентированные технологии;   
• Игровая технология  
  
  
**III. Организационный раздел**  
3.1. Информационно-методическое обеспечение.  
  
**Речевое развитие:**  
1. В.В. Гербова, А.И. Максаков «Развивающиеанятия с детьми 2-3 лет» Л.А. Парамоноавой.

2. Г.И. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе д/с»  
3. Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»

4.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

5. «Хрестоматия для младшей группы»

6.В.Сутеев «Сказки – мультфильмы»

7.А.Барто «Мне теперь не до игрушек».

8. «Большаяхристоматия для детей дошкольного возраста»  
9.В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»  
**Познавательное развитие**  
1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие,   
   окружающий мир»  
2. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в   
   первой младшей группе»  
3. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»  
4. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»  
5. С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»  
6. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»

7.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

8.Л.А.Владимирская «От осени до лета»

9.Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

10.Л.Н.Павлова «Раннее детство: познавательное развитие»

11. А.И.Максаков «Учите, играя»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  
  
**Социально-коммуникативное развитие**1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»  
2. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»  
3. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в   
   ясельной группе детского сада»  
4. Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»  
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада»  
6. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»  
7. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет»  
8. А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами»

9.О.И.Бочкарева «Формирование культурно- гигиенических навыков и этикета»

13.З.М.богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»

14. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

**Художественно-эстетическое развитие**1. О.Г. Жукова « Планирование и конспекты занятий по изо-деятельности для   
   детей раннего возраста»  
2. О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия для   
   первой младшей группы»  
3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»  
4. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»  
5. З.В. Лиштван «Конструирование»

6.Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество»  
  
**Физическое развитие**  
1. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»  
2. Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»

3.М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни»

4.Л.П.Анашкина «Детские подвижные игры разных народов»

5.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»

6.С.Н.Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами»

**Формирование элементарных математических представлений**

1.И.А.Помораева «Вторая группа раннего возраста-математика»