**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №2 Пушкинского района Санкт - Петербурга**

**Конспект**

**Интегрированной образовательной деятельности для детей**

**подготовительной к школе группы**

**На тему: «В поисках сокровища»**

**Подготовила воспитатель**

**I квалификационной категории**

**Мухина Маргарита Михайловна**

**Санкт-Петербург**

**2017 г.**

***Цели:*** Формирование умения работать в команде и находить решения на поставленные вопросы.

Интеграция образовательных областей: Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.

**Задачи:**

**Образовательного аспекта:**

Обеспечить воспроизведение образной речи, подбирая образные выражения

Вызвать желание отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.

Помочь в совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас);

**Развивающего аспекта:**

Обеспечить развитие умения словесно рисовать.

Обеспечить развитие умение пересказывать.

Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитательного аспекта:**

Помочь получить этетическое наслаждение.

Вызвать желание выслушивать высказывания товарищей.

Вызвать желание работать в команде.

Технологии, используемые в непрерывной деятельности детей:

Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы, пальчиковая гимнастика

Технология исследовательской деятельности: решения изобретательских задач. Постановка и решение вопросов проблемного характера.

***Личностно - ориентированная технология:*** *создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.*

***Технология сотрудничества:*** *равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».*

**Ход:**

**Воспитатель.**  Давайте посмотрим в окно, скажите: какая сегодня погода?

Ответы детей: Пасмурная, хмурая, дождливая.

**Воспитатель.** Какое настроение навевает на человека пасмурная погода?

**Дети.** Грустное, печальное, тоскливое…

**Воспитатель.** Что делает человек в таком настроении?

**Дети.** Скучает, хмурится, иногда плачет…

**Воспитатель.** Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?

**Дети.** Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.

**Воспитатель.** И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?

**Дети.** Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное…

*Раздается стук в дверь.*

**Воспитатель.** Посмотрите, что я нашла на пороге нашей группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь поудобнее и прочитаем записку.

*Все садятся в круг, читаем записку.*

***«Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».***

**Воспитатель.** Смотрите, здесь еще что – то написано (читает.)

***«Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 10, и у вас получится слово».***

*Дети по карточкам составляют слово «****Кузя»***

**Воспитатель.** От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?

**Дети.** От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.

**Воспитатель.** Тут еще письмо! Хотите узнать, что же в нем написано? Давайте прочитаем!

***«Ребята, моя добрая знакомая сорока, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе. Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то найдете сокровище.***

***Желаю удачи!»***

**Воспитатель.** Ребята, что вы решили, будем искать?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

*Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.*

**Воспитатель.** Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «Чей дом?»

*Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.*

* У медведя чей дом? – Медвежий.
* У зайца чей дом? – Заячий.
* У волка чей дом? – Волчий.
* У белки чей дом? – Беличий.
* У барсука чей дом? – Барсучий.
* У черепахи чей дом? – Черепаший.
* У лягушки чей дом? – Лягушачий.

**Воспитатель.** Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило? Идем дальше, узнаем. где у нас находится второе задание? Давайте смотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте следующее задания – вопросы:

1. *Сколько рогов у 2-х коров? (4)*
2. *Сколько ушей у 3-х мышей?(6)*
3. *Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)*
4. *У 3-х братьев по 1- ой сестре. Сколько всего детей в семье? (4)*

**Воспитатель.** Задачки решили. Можно идти дальше, но и здесь есть буква -это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.

*Один – подняться, потянуться.*

*Два – согнуться, разогнуться.*

*Три – в ладоши три хлопка,*

*головою три кивка.*

*На четыре – руки шире.*

*Пять – руками помахать,*

*Шесть – на место тихо встать.*

**Воспитатель.** Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте»:

*У меня одна привычка –*

*Я с утра несу яичко.*

*Это, думаешь легко?*

*Ко –ко- ко.* ***(Курица)***

*По лужку он важно бродит,*

*Из воды сухой выходит,*

*Носит красные ботинки,*

*Дарит мягкие перинки.* ***(Гусь)***

**Воспитатель.** Это, какие птицы?

**Дети.** Домашние.

**Воспитатель.** Еще загадки послушайте:

*Она маленькая птичка,*

*А зовут ее****…(синичка)***

*Красногрудый, чернокрылый,*

*Любит зернышки клевать.*

*С первым снегом на рябине*

*Он появится опять. (****Снегирь)***

**Воспитатель.** О каких птицах эти загадки? Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

**Воспитатель.** Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить.

Кто знает, где живет белка? (в дупле.)

А дупло где находится? (на дереве.)

А орешки где белка собирает? (под деревом.)

Прячется она где? (за деревом.)

Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)

**Воспитатель.** Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Давайте поиграем, встанем в круг.

Кидаю мяч детям и говорю слова: *высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, большой – маленький, внизу – вверх и т.д.*

**Воспитатель.** Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его почитаем.

***«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот… «*книга*». В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия». А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваш домовёнок Кузя».***

Дети получают медали.

Рефлексия: *Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?*