Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6»

г. Печоры

**Конспект внеклассного занятия в 6 – 7 классах**

**по теме**

**«Республика Коми. Река Печора»**

Выполнила: Артеева В.К.,

учитель начальных классов

Печора, 2016

**Конспект внеклассного занятия по теме**

 **«Республика Коми. Река Печора»**

**Задача**: Познакомить учащихся с великой рекой республики Коми.

 **Цели:**

**Образовательные:**

- обобщить и дополнить знания учащихся о Республике Коми;

- сформировать представление о реке и её частях;

-учить определять левые и правые берега, левые и правые притоки;

-отметить крупные населенные пункты, села, деревни на реке.

**Коррекционно-развивающие:**

- продолжить формирование умений работать с географической картой;

-способствовать развитию общеучебных навыков и умений.

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь, уважительное, бережное отношение к родным местам;

-развивать познавательный интерес к предмету.

**Оборудование:**

- карта республики Коми;

- физическая карта России;

-ноутбук, проектор;

-презентация «Река Печора»;

- карточки;

- контурные карты

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемый результат** |
| 1.Организационный момент | - Здравствуйте, ребята.- Посмотрели друг на друга, улыбнулись.  - Пожелали друг другу хорошего настроения.- Садитесь.  - Мы с вами в седьмом классе изучаем нашу Россию. - Узнали много интересного.  - Сегодня опять отправимся в путешествие по нашей стране. - Ваша задача думать, наблюдать, ну и, конечно, рассуждать.- Вспомните, на какие составные части делится наша Россия.**Слайд 3** | Приветствуют учителяНа области, края, округа, республики. | Эмоциональный подъём |
| 2. Актуализация знаний и подготовка к восприятию новых знаний |  - Послушайте, ребята, стихотворение и скажите, какая составная часть России воспевается**Слайд 4 - 18** Тихие, задумчивые сосны, И под снегом сон тетеревов, И фонтаны в крае нефтеносном, И огни растущих городов; В новых сёлах – древние былины, Золотые скирды на полях – Это север – край неповторимый, Край отцов и Родина моя.  Пусть и вьюга мечется шальная, От мороза стынет кровь в руках, Но зато огонь не затухает В сердце лесоруба – паренька. Он в тайге литые сосны рубит, Он влюблён в профессию свою. Паренёк за холод не разлюбит Край отцов и Родину свою.Ведь морозы жгучие не вечны,  Пролетит холодная зима,  От черёмух, в платьях подвенечных, Вся округа будет без ума. Возвратятся радостные птицы, Позабросив тёплые края, И весною словно обновится Край отцов и Родина моя. -Молодец! Нашу республику воспевает коми поэт Альберт Ванеев. Наша Родина неповторима. В суровую зиму она как – будто спит под снежным покрывалом. И с наступлением весны природа просыпается: солнце греет сильнее, прилетают перелетные птицы, освобождаются ото льда реки. В нашей республике много рек и речек. Но сегодня поговорим о нашей родной реке Печоре.- Выделим на карте республики реку Печора.**Слайд 19**- Запишем тему урока в тетрадях.**Слайд 20**  | Чтение стихотворения учеником по слайдамВ стихотворении воспевается республика. Наша республика Коми.Выделяют в контуронй картеЗаписывают тему урока | Настрой на работу. Умение слушать. Мотивация изучения нового материала |
| 3. Целеполагание | В начале урока вспомним, что такое река и какие части реки выделяют**Река** – это поток воды, который течёт в сделанном им углублении в земле.**Слайд 21****Длина реки** - протяженность реки от истока к устью.**Исток** - место, где река берет свое начало **Слайд 22****Устье** - место впадения реки**Слайд 23****Притоки** – это ручейки и речки, которые вливаются в реку**Слайд 24, 25**  | Чтение и показ учеником по слайду | Развитие мировоззренческих представлений у учащихся, опираться на полученные знания и прошлый опыт детей.  |
| 4. Открытие новых знаний и способов действий**Физминутка** |  1.Река Печора считается самой большой рекой севера Европы. Ее длина 1809 км. Устье реки Печора берет начало на юго-востоке республики Коми, на западных склонах Северного Урала.  На горе Печер-Я-Тальях-Сяхль («Гора, родившая Печору», в пер. с языка манси) установлена чугунная плита, указывающая, что это место откуда начинает свое течение великая северная река Печора. Течёт сперва преимущественно на юго-запад. От истока до устья реки [Уньи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BD%D1%8C%D1%8F_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29) Печора имеет горный характер. У посёлка Якши (после впадения реки Волостница) поворачивает на север и течёт по Печорской низменности до [Усть-Усы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%A3%D1%81%D0%B0). После устья реки [Усы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D0%B0_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%2C_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%9F%D0%B5%D1%87%D0%BE%D1%80%D1%8B%29) поворачивает на запад. Ширина русла здесь достигает 2 км, в долине появляются обширные пойменные луга. В районе [Усть-Цильмы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%A6%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0) (после впадения рек [Пижмы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D0%B6%D0%BC%D0%B0_%28%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%9F%D0%B5%D1%87%D0%BE%D1%80%D1%8B%29) и [Цильмы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29)) Печора снова поворачивает на север. Еще ниже по течению, в районе города Нарян-Мар, в устье ширина реки - 45 км. И, наконец, река впадает в Печорскую губу Печорского моря (восточная часть Баренцева моря). В море, за счет впадения реки, вода опресняется на десятки километров вокруг, и эту фактически «морскую» воду вполне можно использовать для еды и питья. Представьте, каково было удивление, когда обнаружили пресную воду в море.(показать по карте РК или по слайду)- Ребята, отметим точками на контурной карте исток, устье, подпишем море, в которое впадает Печора.**Слайд 26**2. - Река Печора течёт по земле нашей не одиноко, в неё впадают 80 рек, что называют притокамиНаибольшими левыми притоками Печоры являются реки:- [Ижма](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/izhma), длина 531 км;- [Цильма](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/cilma), длина 374 км;- [Сула](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/sula), длина 353 км;- [Пижма](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/pizhma), длина 283 км;- [Северная Мылва](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/severnaya-mylva) , длина 213 км;- Нерица, длина 203 км;     - [Кожва](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/kozhva) , длина 194 км;- [Велью](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/velyu), длина 173 км;- [Унья](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/unya) , длина 163 км; Наибольшими правыми притоками Печоры являются реки:- [Уса](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/usa), длина 565 км;- Шапкина, длина 499 км;- [Илыч](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/ilych), длина 411 км;- [Лая](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/laya), длина 332 км;- [Щугор](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/shhugor), длина 300 км;- Лыжа, длина 223 км;- Созьва, длина 215 км;- [Ёрса](http://vsereki.ru/severnyj-ledovityj-okean/bassejn-barenceva-morya/pechora/yorsa), длина 206 км;- Куя, длина 186 км;- Подчерье, длина 178 км. (Показ по карте или по слайду, вывесить названия)**Слайд 27**- Ребята, отметим притоки реки Печора на контурной карте- Расположите названия притоков на доске, начиная с реки, которая имеет наибольшую длину.- Вспомните, как определяют правый приток реки и левый приток.- Расположите названия притоков Печоры на карте. 3. Какие природные зоны пересекает Печора? - На своем протяжении река несколько раз круто меняет направление течения, пересекая зоны тайги, лесотундры и тундры. В лесах на берегах Печоры в изобилии водятся лоси, медведи. В тундровых участках можно встретить северных оленей.**Слайд 28**Отметим (вывесим картинки с растениями на карте у доски)4. С давних времён народ селился на берегах рек. Строили деревни, сёла, города, и на берегах нашей реки Печоры также много населённых пунктов.  Наибольшими являются город Печора (республика Коми), город Нарьян-Мар (Ненецкий АО) и город Вуктыл (республика Коми). Отметим города на реке Печора. **Слайд 29**Кроме больших населённых пунктов также на реке красуются небольшие деревни, села, поселкиОтметим населенные пункты Печорского района **Слайд 30**5. -Как вы думаете, почему с давних времен строили деревни, села, города на берегах рек?- Главное богатство рек и в том числе Печоры – рыба. Печора и ее притоки были и есть кормилицей коми и других народов, проживающих вдоль реки. В нашей реке водится более чем 30 видов рыб. Наиболее распространенные из них: семга, сиг, щука, плотва, окунь, ерш, ряпушка, чир, пелядь, нельма, налим, елец и другие рыбы.**31,32 слайд**6. - Природа нашей России страдает от рук человека и поэтому во многих уголках нашей страны созданы заповедники, заказники, национальные парки. И на Печоре в 1930 году создан П**ечоро-Илычский государственный природный заповедник.** Располагается заповедник между двух рек - [Печорой](http://nordural.ru/article/reka_pechora) и Илычом — откуда, собственно, и получил свое название. Любой заповедник создается с целью охраны и изучения природных объектов, флоры и фауны. Печоро-Илычский не является исключением. Он был создан для охраны крупнейших девственных таежных массивов Европейской части России.  Следует указать, что территория Печоро-Илычского заповедника пересекается (накладывается) с территорией другого, не менее известного, субъекта охраны природы - [национального парка Югыд Ва](http://nordural.ru/article/yugyd_va).Самыми известными природно-историческими объектами Печоро-Илычского заповедника являются [плато Маньпупунер](http://northural.ru/article/plato_manpupuner/) и долина Торре-Поре-Из. **Слайд 33** | Ученики слушаютОтмечают точками на контурной карте исток, устье, отмечают море, в которое впадает ПечораСлушаютОтмечают на контурной картеВывешивают названия рек в два столбикаЛевые Правыепритоки притокиОтвет ученикаВывешивают названия на картеОтвет ученикаСлушаютВывешивают картинкиСлушаютОтмечают у доски и в контурной картеСлушаютОтмечают в контурной картеОтвет учащихсяСлушаютСлушают |  |
| 7. Усвоение и проверка новых знаний  | - Чтение статьи про Печоро- Илычский заповедник - Разгадать кроссворд «Печора»1. Поток воды, который течёт в сделанном им углублении в земле.
2. Река, которая берёт начало на горе Печер-Я-Тальях-Сяхль.
3. Наибольший левый приток Печоры.
4. Наибольший правый приток Печоры.
5. Город, который стоит на реке Печора.
6. Деревня, расположенная на реке Печора.
7. Промысловая рыба Печоры.

 8. Ценная рыба Печоры

|  |
| --- |
| 3.и |
| ж |
| 1.р |  | м |
| 2.п | е | ч | о | р | а |
| 5.в |  | к |
| 4.у | с | а |
| к |
| т |
| 6.б | ы | з | 7.о | в | а | я |
| л |  | к |
| у |
| 8. н | е | л | ь | м | а |
| ь |

 | Читают вслухКроссворд разгадывает весь класс | Развитие целенаправленности деятельности, адекватной реакции на новое задание, осуществление самоконтроля учащимися. |
| 8. Домашнее задание | Найти интересные факты о рыбах, которые водятся в реке Печора. | Записывают домашнее задание | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. |
| 9. Итог | - Какое путешествие совершили на уроке?- Что интересного узнали?- Посмотрим фотографии реки Печора**Слайд 34** |  | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции, развитие умения слушать и слышать, умения участвовать в дискуссии. |
| 10. Рефлексия | - Сейчас вы сами подведёте итог своей работы. Для этого вам необходимо раскрасить парус корабля тем цветом, который соответствует вашей оценке на уроке | Раскрашивают парус корабля | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. |