**Урок русского языка в 1 классе**

***Тема:***  Загадка звука (й ) и буквы Й.

***Цель:*** организовать решение задачи и «открыть» тайны звука й, обозначение звука й разными буквами.

***Задачи:***

-создание представления о единообразном написании слов с буквой й,

-формирование умений различать буквы гласных и согласных звуков,

-формирование умения давать характеристику звуку (й) как согласному звонкому мягкому,

-формирование умения пользоваться звуковым столбиком,

-усвоения письма словарных слов,

-развитие фонематического слуха

***Тип урока:*** открытие нового знания.

***Планируемые результаты*:**

***Предметные*:**

-Определять согласный звук в слове.

-Делить слова на слоги.

-Повторение гласных и согласных звуков.

***Личностные***:

-Проявлять интерес к изучению темы.

***Метапредметные:***

***Познавательные*:**

-уметь давать характеристику звукам и обосновывать своё мнение.

***Регулятивные*:**

-выполнять учебное задание в соответствии с целью;

-проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе;

-соотносить учебные действия с известным правилом;

-выполнять учебное действие в соответствии с составленным алгоритмом.

***Коммуникативные*:**

-комментировать собственные действия при выполнении задания;

-строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;

-согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве;

-адекватно использовать речевые средства для представления результата работы;

-учиться самостоятельности, сотрудничать друг с другом и учителем.

***Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся:*** объяснение нового материала с опорой

на ранее изученный, работу по учебнику, в тетради для самостоятельной работы, опорные схемы.

***Формы организации познавательной деятельности обучающихся:*** индивидуальная, фронтальная, работа в

парах.

***Пособия для урока:*** Учебник «Русский язык», (с. 35-37); алфавитный и звуковой столбик, лента звуков и букв, сигнальные карточки, цветные карандаши.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1. Организацион-****ный момент.****Самоопределение****к деятельности***Включение учени-**ков в учебную**деятельность.* | -Посмотрите внимательно на наши сигнальные карточки. -Какая из них соответствует вашему настроению? - Нам предстоит сделать новое открытие тайны русского языка.- Вы готовы отправиться в путь?-Отгадайте загадку:Молоток я раздобыл,Из дощечек букву сбил.Сколько здесь дощечек?- Три!А какая буква? - Сегодня мы вспомним написание строчной письменной буквы и.-Напомните, из каких элементов она состоит?- Сколько раз повторяется этот элемент? Учитель показывает на доске образец. - А какая буква очень похожа на букву *и*? *-* Чем похожа ? Чем отличается? Запишите на этой же строке 4 раза букву й.-Давайте придумаем слова, где встречалась бы буква й.Учитель записывает на доске.-Какую орфограмму заметили?  | Дети высказываются, объясняя свой выбор. Дети дают ответ, обосновывая его словами из загадки.Наклонная прямая с закруглением внизу справа2 разаДети в тетради записывают число, четыре раза прописывают букву И.Буква ЙДети дают ответ на вопрос и 4 раза прописывают букву Й.Дети на следующей строке записывают слова чай, май, дай.Ча-ща | *Личностные:* самоопределение.*Регулятивные:* целеполагание.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителеми сверстниками |
| **2. Постановка****учебной****проблемы.***Обучающиеся**выполняют зада-**ние, учитель вклю-**чает проблемный**вопрос, создающий**проблемную ситу-**ацию для ученика и**формирующую у**него потребность**обсуждения**затруднения* |  - Уверена, вы прекрасно знаете буквы согласных и гласных звуков.-Мы с вами помогаем расколдовать волшебных животных, но птицы и звери пока не ожили. -Предлагаю вам новые испытания. Готовы?-Внимательно послушайте названия животных и скажите, что их объединяет?- Подумайте, тайну какого звука нам предстоит разгадать сегодня на уроке? -Кто сформулирует тему нашего урока?  - Где мы узнаем новое на уроке?-Как вы думаете, какова будет цель нашего урока?  | Дети слушают слова **воробей чайка заяц ёж,** проговаривают, дают ответ.Звук (й)Тайна звука (й) и буквы й.Дети в учебнике по оглавлению находят тему урока и нужную страницу (35)Предполагаемые ответы детей: разгадать загадки звука (й) и буквы й, давать характеристику звуку й, писать слова с этой буквой, правильно делить слова на слоги.  | *Личностные* – контроль процесса ирезультатов деятельности учащихся.*Регулятивные:*оценивать результаты деятельности(своей и соседа).*Познавательные логические*: анализзвуков с целью выделения существенных признаков .*Коммуникативные:учебное**взаимодействие*- учет позициисобеседника |
| **3. Актуализация****знаний.***Подготовка**мышления детей;**повторение**изученного**материала,**необходимого для**«открытия»**нового знания;**выявление**затруднений в**индивидуальной**деятельности**каждого ученика.**Осуществляется**выход на задание,**вызывающее**познавательное**затруднение вдеятельности.* |  -Мы открываем тайны русского языка на страницах нашего учебника вместе с Машей, Мишей и Анишит-Йокоповной. Откройте музейный зал, где находятся наши животные.-Посмотрим, различаете ли вы буквы гласных и согласных?- Вернёмся на страницу 35. Посмотрите в алфавитный столбик и найдите буквы, гласных звуков. - Обратите внимание на цвет букв алфавитного столбика.  - Помог алфавитный столбик определить буквы гласных?   -Прочитайте и проверьте Мишин список.( А Е Ё И О У Ы Э Ю Я) Сколько букв он записал?  - В чём секрет этого списка?  - В чём секрет Машиного списка? - Сколько гласных звуков? (6). Назовите их. - Каким цветом обозначены гласные звуки? - А теперь посмотрите буквы согласных. Можете пользоваться столбиком алфавита.  - Чего больше согласных букв или звуков?-Каким цветом обозначены согласные звуки?- Почему цвета разные*?* -Тайну, какого звука нам надо раскрыть на уроке?  | Дети вместе с учителем читают текст в учебнике, выполняя задания.Дети работают с алфавитным столбиком.Все буквы чёрного цвета.Дети читают гласные буквы в алфавитном столбике.Нет.10 Буквы записаны в алфавитном порядке.В первом ряду написаны гласные, указывающие на мягкость согласного звука, а во втором нет.Красным цветом*.*Голубой цвет – глухие согласные, зелёный цвет – звонкие согласные. | *Личностные: самоопределение –*система заданий, ориентирующаяобучающегося определить границызнания - незнания.*Коммуникативные:* планированиеучебного сотрудничества с учителеми сверстниками*Познавательные:логические* - анализобъектов с целью выделенияпризнаков;*информационные -* поиск и выделениенеобходимой информации при чтениидиалога.*Регулятивные:* составление плана ипоследовательности действий. |
| **4.«Открытие»****нового знания.***Построение**проекта выхода**из затруднения.**Реализация**проекта.**Обсуждение**проекта решения**проблемы, ее**решение. Процессом**руководит**учитель. Методы:**подводящий**диалог,**побуждающий**диалог.* | *-* Найдите в Музейном Зале птицу, в названии которой есть буква Й. (*Сойка.)*-Обратимся к упражнению 10, стр. 35 .Далее работа проводится по заданию учебника. - Давайте составим алгоритм действий.-Что делаем сначала? -Выполните задание и поменяйтесь тетрадями с соседом.-Сравните, у кого совпало написание этого слова. Покажите результат.Учитель показывает после эталон написания.-Прочитайте 1 слог *,* второй*.* *-* Куда вошёл звук (й)?- Какой можем сделать вывод? - Запишите в тетради слова **змей – змеи**- Произнесите их! Какими звуками они различаются? Подчеркните буквы, которые обозначают эти звуки.- Разделите каждое слово на слоги. Сколько слогов в первом слове? Во втором? Почему получилось разное количество слогов? - Запишите слова **войны - воины**- Разделите их на слоги. Сколько слогов в первом слове? Почему?-Во втором? – Почему?-Вы согласны с Машей?- Почему во втором слове в каждой паре на один слог больше?- Какой же из двух звуков й или и образует слог? Почему?-Сделайте вывод, какой звук (й)? **физкультминутка****Упражнение 11**, стр. 36 (устно). Один ученик читает стихотворение. -Какой это текст? Почему? -Возьмите карандаш, найдите слова с буквой й и подчеркните их.- Предположите, что нужно сделать дальше. -Почему? -Давайте прочитаем задание к упражнению. Расскажите алгоритм действий.-Самостоятельно выполните это задание, Выписываем слова в строчку, через запятую. Первое слово с большой буквы.Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадями с соседом.-Сравните, у кото совпало написание слов. Покажите результат вашей работы.На доске эталон выполнения задания. Проверьте правильность выполненного задания.**физкультминутка** | Дети работают с учебником (учебник, стр. 12-13)Дети дают устные ответы. Далее работа проводится по заданию учебника.записываем слово, делим слово на слоги и произносим его по слогам.Дети обмениваются тетрадями, производят взаимопроверку, сравнивают с эталоном.В первый слог.В ы в о д: Звук [Йʼ] - не образует слога, так как [Йʼ] - согласный звук.Дети записывают слова в тетради.Ожидаемый ответ: *й*-не даёт слог, он согласный, а *и* даёт слог, он гласный.Там буква *и* даёт слогДети делают вывод.Ученик читает стихотворение.Ожидаемые ответы учащихся: каждая строка с большой буквы, написано столбиком, есть рифмаСписать эти слова в тетрадь и выделить слоги. (мы изучаем слова с буквой й и уже сделали вывод, что й – не образует слог, надо потренироваться)Сначала выписываем слова с буквой й, потом делим их на слоги, затем проверяем , читая по слогам.Дети самостоятельно выполняют задание, затем обмениваются тетрадями, работают в паре, проверяют по эталону. | *Личностные: самоопределение –* учетточки зрениясобеседника.*Регулятивные:*планирование, прогнозирование;оценка результатов своейдеятельности (соседа).*Познавательные: логические*-решение проблемы, выдвижениегипотез и их обоснование;*информационные-*поиск и выделениенеобходимой информации; сбор, анализ и оценка информации *-*перечитывание слов с целью выборанужных слов. |
| **5. Первичное****закрепление с****проговариванием****во внешней речи.***Осуществляется**через комменти-**рование каждой**искомой ситуа-**ции, проговарива-**ние вслух алгорит-**мов действия. На**этапе внешней**речи происходит**усиление эффекта**усвоения матери-**ала, так как речь**не только подкре-**пляет письменную**речь, но и озвучивает внутреннюю,**посредством**которой ведется**поисковая работа**в сознании.* | – Буква й – это буква гласного или согласного звука? -Но ведь согласные звуки обязательно звонкие или глухие. -Назовите звонкие звуки. Назовите глухие звуки. -А звук Й какой? Почему?-Как ещё можно догадаться, что звук й – звонкий? -Произнесем слова: (йак, йолка, йод…). Используется голос? -Согласные звуки обязательно имеют ещё одну характеристику. Какую?Согласные звуки бывают мягкие и твёрдые-Наш звук й какой? -Какой можем сделать вывод о нашем звуке й? Какой он? | Дети дают характеристику звука.Дети отвечают на вопросы с опорой на алфавитный столбик.Надо произнести его, если используешь голос, то он звонкий.Согласные звуки бывают мягкие и твёрдые.Он-согласный, звонкий, мягкий. | *Личностные:* контроль процессов ирезультатовдеятельности.*Регулятивные:*контроль,оценка, коррекция;оценка результатов своейдеятельности (соседа).*Познавательные:логические -* умениеосознанно и произвольно строитьречевое высказывание, формированиеумения осуществлять сравнение ивыделять общее и различное в характеристике звуков.*Коммуникативные:* приобретениеумения учитывать позицию партнерапо совместной деятельности. |
| **6. Рефлексия****учебной****деятельности.***Осознание**учащимися своей**учебной**деятельности,**самооценка**результатов**деятельности**своей и всего**класса.* | -Вспомните, какую цель мы поставили на уроке? -Достигли ли мы цель? - Можем ли мы сказать, что разгадали загадку звука й? - В чём эта тайна? Оцените свою работу, используя цвет, который соответствует вашему настроению .  | Ожидаемые ответы учащихся: разгадать загадки звука й и буквы й, давать характеристику звуку й, писать слова с этой буквой, правильно делить слова на слоги.Й-не может быть слогом, й-согласный, звонкий и мягкий звук*.* Дети выбирают цветовой сигнал. | *Коммуникативные:* умение сдостаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли.*Регулятивные:формирование**контрольно-оценочной деятельности**-* анализировать собственную работу |