**Урок русского языка в 1 классе**

***Тема:***  Загадка звука (й ) и буквы Й.

***Цель:*** организовать решение задачи и «открыть» тайны звука й, обозначение звука й разными буквами.

***Задачи:***

-создание представления о единообразном написании слов с буквой й,

-формирование умений различать буквы гласных и согласных звуков,

-формирование умения давать характеристику звуку (й) как согласному звонкому мягкому,

-формирование умения пользоваться звуковым столбиком,

-усвоения письма словарных слов,

-развитие фонематического слуха

***Тип урока:*** открытие нового знания.

***Планируемые результаты*:**

***Предметные*:**

-Определять согласный звук в слове.

-Делить слова на слоги.

-Повторение гласных и согласных звуков.

***Личностные***:

-Проявлять интерес к изучению темы.

***Метапредметные:***

***Познавательные*:**

-уметь давать характеристику звукам и обосновывать своё мнение.

***Регулятивные*:**

-выполнять учебное задание в соответствии с целью;

-проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе;

-соотносить учебные действия с известным правилом;

-выполнять учебное действие в соответствии с составленным алгоритмом.

***Коммуникативные*:**

-комментировать собственные действия при выполнении задания;

-строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;

-согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве;

-адекватно использовать речевые средства для представления результата работы;

-учиться самостоятельности, сотрудничать друг с другом и учителем.

***Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся:*** объяснение нового материала с опорой

на ранее изученный, работу по учебнику, в тетради для самостоятельной работы, опорные схемы.

***Формы организации познавательной деятельности обучающихся:*** индивидуальная, фронтальная, работа в

парах.

***Пособия для урока:*** Учебник «Русский язык», (с. 35-37); алфавитный и звуковой столбик, лента звуков и букв, сигнальные карточки, цветные карандаши.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1. Организацион-**  **ный момент.**  **Самоопределение**  **к деятельности**  *Включение учени-*  *ков в учебную*  *деятельность.* | -Посмотрите внимательно на наши сигнальные карточки.  -Какая из них соответствует вашему настроению?  - Нам предстоит сделать новое открытие тайны русского языка.  - Вы готовы отправиться в путь?  -Отгадайте загадку:  Молоток я раздобыл,  Из дощечек букву сбил.  Сколько здесь дощечек?  - Три!  А какая буква?  - Сегодня мы вспомним написание строчной письменной буквы и.  -Напомните, из каких элементов она состоит?  - Сколько раз повторяется этот элемент?  Учитель показывает на доске образец.  - А какая буква очень похожа на букву *и*?  *-* Чем похожа ? Чем отличается? Запишите на этой же строке 4 раза букву й.  -Давайте придумаем слова, где встречалась бы буква й.  Учитель записывает на доске.  -Какую орфограмму заметили? | Дети высказываются, объясняя свой выбор.  Дети дают ответ, обосновывая его словами из загадки.  Наклонная прямая с закруглением внизу справа  2 раза  Дети в тетради записывают число, четыре раза прописывают букву И.  Буква Й  Дети дают ответ на вопрос и 4 раза прописывают букву Й.  Дети на следующей строке записывают слова чай, май, дай.  Ча-ща | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем  и сверстниками |
| **2. Постановка**  **учебной**  **проблемы.**  *Обучающиеся*  *выполняют зада-*  *ние, учитель вклю-*  *чает проблемный*  *вопрос, создающий*  *проблемную ситу-*  *ацию для ученика и*  *формирующую у*  *него потребность*  *обсуждения*  *затруднения* | - Уверена, вы прекрасно знаете буквы согласных и гласных звуков.  -Мы с вами помогаем расколдовать волшебных животных, но птицы и звери пока не ожили.  -Предлагаю вам новые испытания. Готовы?  -Внимательно послушайте названия животных и скажите, что их объединяет?  - Подумайте, тайну какого звука нам предстоит разгадать сегодня на уроке?  -Кто сформулирует тему нашего урока?  - Где мы узнаем новое на уроке?  -Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? | Дети слушают слова **воробей чайка заяц ёж,** проговаривают, дают ответ.  Звук (й)  Тайна звука (й) и буквы й.  Дети в учебнике по оглавлению находят тему урока и нужную страницу (35)  Предполагаемые ответы детей: разгадать загадки звука (й) и буквы й, давать характеристику звуку й, писать слова с этой буквой, правильно делить слова на слоги. | *Личностные* – контроль процесса и  результатов деятельности учащихся.  *Регулятивные:*  оценивать результаты деятельности  (своей и соседа).  *Познавательные логические*: анализ  звуков с целью выделения существенных признаков .  *Коммуникативные:учебное*  *взаимодействие*- учет позиции  собеседника |
| **3. Актуализация**  **знаний.**  *Подготовка*  *мышления детей;*  *повторение*  *изученного*  *материала,*  *необходимого для*  *«открытия»*  *нового знания;*  *выявление*  *затруднений в*  *индивидуальной*  *деятельности*  *каждого ученика.*  *Осуществляется*  *выход на задание,*  *вызывающее*  *познавательное*  *затруднение вдеятельности.* | -Мы открываем тайны русского языка на страницах нашего учебника вместе с Машей, Мишей и Анишит-Йокоповной.  Откройте музейный зал, где находятся наши животные.  -Посмотрим, различаете ли вы буквы гласных и согласных?  - Вернёмся на страницу 35. Посмотрите в алфавитный столбик и найдите буквы, гласных звуков.  - Обратите внимание на цвет букв алфавитного столбика.    - Помог алфавитный столбик определить буквы гласных?    -Прочитайте и проверьте Мишин список.( А Е Ё И О У Ы Э Ю Я)  Сколько букв он записал?  - В чём секрет этого списка?    - В чём секрет Машиного списка? - Сколько гласных звуков? (6). Назовите их.  - Каким цветом обозначены гласные звуки?  - А теперь посмотрите буквы согласных. Можете пользоваться столбиком алфавита.  - Чего больше согласных букв или звуков?  -Каким цветом обозначены согласные звуки?  - Почему цвета разные*?*  -Тайну, какого звука нам надо раскрыть на уроке? | Дети вместе с учителем читают текст в учебнике, выполняя задания.  Дети работают с алфавитным столбиком.  Все буквы чёрного цвета.  Дети читают гласные буквы в алфавитном столбике.  Нет.  10  Буквы записаны в алфавитном порядке.  В первом ряду написаны гласные, указывающие на мягкость согласного звука, а во втором нет.  Красным цветом*.*  Голубой цвет – глухие согласные, зелёный цвет – звонкие согласные. | *Личностные: самоопределение –*  система заданий, ориентирующая  обучающегося определить границы  знания - незнания.  *Коммуникативные:* планирование  учебного сотрудничества с учителем  и сверстниками  *Познавательные:логические* - анализ  объектов с целью выделения  признаков;  *информационные -* поиск и выделение  необходимой информации при чтении  диалога.  *Регулятивные:* составление плана и  последовательности действий. |
| **4.«Открытие»**  **нового знания.**  *Построение*  *проекта выхода*  *из затруднения.*  *Реализация*  *проекта.*  *Обсуждение*  *проекта решения*  *проблемы, ее*  *решение. Процессом*  *руководит*  *учитель. Методы:*  *подводящий*  *диалог,*  *побуждающий*  *диалог.* | *-* Найдите в Музейном Зале птицу, в названии которой есть буква Й. (*Сойка.)*  -Обратимся к упражнению 10, стр. 35 .  Далее работа проводится по заданию учебника.  - Давайте составим алгоритм действий.  -Что делаем сначала?  -Выполните задание и поменяйтесь тетрадями с соседом.  -Сравните, у кого совпало написание этого слова. Покажите результат.  Учитель показывает после эталон написания.  -Прочитайте 1 слог *,* второй*.*  *-* Куда вошёл звук (й)?  - Какой можем сделать вывод?    - Запишите в тетради слова **змей – змеи**  - Произнесите их! Какими звуками они различаются? Подчеркните буквы, которые обозначают эти звуки.  - Разделите каждое слово на слоги. Сколько слогов в первом слове? Во втором? Почему получилось разное количество слогов?  - Запишите слова **войны - воины**  - Разделите их на слоги. Сколько слогов в первом слове? Почему?  -Во втором? – Почему?  -Вы согласны с Машей?  - Почему во втором слове в каждой паре на один слог больше?  - Какой же из двух звуков й или и образует слог? Почему?  -Сделайте вывод, какой звук (й)?  **физкультминутка**  **Упражнение 11**, стр. 36 (устно).  Один ученик читает стихотворение.  -Какой это текст? Почему?  -Возьмите карандаш, найдите слова с буквой й и подчеркните их.  - Предположите, что нужно сделать дальше.  -Почему?  -Давайте прочитаем задание к упражнению. Расскажите алгоритм действий.  -Самостоятельно выполните это задание, Выписываем слова в строчку, через запятую. Первое слово с большой буквы.  Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадями с соседом.  -Сравните, у кото совпало написание слов. Покажите результат вашей работы.  На доске эталон выполнения задания. Проверьте правильность выполненного задания.  **физкультминутка** | Дети работают с учебником (учебник, стр. 12-13)  Дети дают устные ответы. Далее работа проводится по заданию учебника.  записываем слово, делим слово на слоги и произносим его по слогам.  Дети обмениваются тетрадями, производят взаимопроверку, сравнивают с эталоном.  В первый слог.  В ы в о д: Звук [Йʼ] - не образует слога, так как [Йʼ] - согласный звук.  Дети записывают слова в тетради.  Ожидаемый ответ: *й*-не даёт слог, он согласный, а *и* даёт слог, он гласный.  Там буква *и* даёт слог  Дети делают вывод.  Ученик читает стихотворение.  Ожидаемые ответы учащихся: каждая строка с большой буквы, написано столбиком, есть рифма  Списать эти слова в тетрадь и выделить слоги. (мы изучаем слова с буквой й и уже сделали вывод, что й – не образует слог, надо потренироваться)  Сначала выписываем слова с буквой й, потом делим их на слоги, затем проверяем , читая по слогам.  Дети самостоятельно выполняют задание, затем обмениваются тетрадями, работают в паре, проверяют по эталону. | *Личностные: самоопределение –* учет  точки зрения  собеседника.  *Регулятивные:*  планирование, прогнозирование;  оценка результатов своей  деятельности (соседа).  *Познавательные: логические*-  решение проблемы, выдвижение  гипотез и их обоснование;  *информационные-*поиск и выделение  необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации *-*  перечитывание слов с целью выбора  нужных слов. |
| **5. Первичное**  **закрепление с**  **проговариванием**  **во внешней речи.**  *Осуществляется*  *через комменти-*  *рование каждой*  *искомой ситуа-*  *ции, проговарива-*  *ние вслух алгорит-*  *мов действия. На*  *этапе внешней*  *речи происходит*  *усиление эффекта*  *усвоения матери-*  *ала, так как речь*  *не только подкре-*  *пляет письменную*  *речь, но и озвучивает внутреннюю,*  *посредством*  *которой ведется*  *поисковая работа*  *в сознании.* | – Буква й – это буква гласного или согласного звука?  -Но ведь согласные звуки обязательно звонкие или глухие.  -Назовите звонкие звуки. Назовите глухие звуки.  -А звук Й какой? Почему?  -Как ещё можно догадаться, что звук й – звонкий?  -Произнесем слова: (йак, йолка, йод…). Используется голос?  -Согласные звуки обязательно имеют ещё одну характеристику. Какую?  Согласные звуки бывают мягкие и твёрдые  -Наш звук й какой?  -Какой можем сделать вывод о нашем звуке й? Какой он? | Дети дают характеристику звука.  Дети отвечают на вопросы с опорой на алфавитный столбик.  Надо произнести его, если используешь голос, то он звонкий.  Согласные звуки бывают мягкие и твёрдые.  Он-согласный, звонкий, мягкий. | *Личностные:* контроль процессов и  результатов  деятельности.  *Регулятивные:*контроль,  оценка, коррекция;  оценка результатов своей  деятельности (соседа).  *Познавательные:логические -* умение  осознанно и произвольно строить  речевое высказывание, формирование  умения осуществлять сравнение и  выделять общее и различное в характеристике звуков.  *Коммуникативные:* приобретение  умения учитывать позицию партнера  по совместной деятельности. |
| **6. Рефлексия**  **учебной**  **деятельности.**  *Осознание*  *учащимися своей*  *учебной*  *деятельности,*  *самооценка*  *результатов*  *деятельности*  *своей и всего*  *класса.* | -Вспомните, какую цель мы поставили на уроке?  -Достигли ли мы цель?  - Можем ли мы сказать, что разгадали загадку звука й?  - В чём эта тайна?  Оцените свою работу, используя цвет, который соответствует вашему настроению . | Ожидаемые ответы учащихся: разгадать загадки звука й и буквы й, давать характеристику звуку й, писать слова с этой буквой, правильно делить слова на слоги.  Й-не может быть слогом, й-согласный, звонкий и мягкий звук*.*  Дети выбирают цветовой сигнал. | *Коммуникативные:* умение с  достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли.  *Регулятивные:формирование*  *контрольно-оценочной деятельности*  *-* анализировать собственную работу |