Содержание

введение…………………………………………………………………………...…..….3

ГЛАВА 1. Слова, слова……………………………………………………….……...………4

1.1. Из истории некоторых слов……………………………………………………………..4

1.2. Причины употребления грубых слов…………………………………………………...5

1.3. Борьба с «вредными» словами………………………………………………………….6

ГЛАВА 2. Социологические исследования…………………………………………..…….7

2.1. Анкетирование…………………………………………………………………...………7

2.2. Эксперимент…………………………………………………………………………..….7

ГЛАВА 3. Выводы ……………………………………….......................................................8

Список использованной литературы…………………………………………………...……9

Приложения……………………………………………………………………………….…10

«Какое слово ты скажешь,

Такое и в ответ получишь».

Древнегреческий философ Гомер.

**Введение.**

Мы так привыкли к словам…Читаем, пишем, разговариваем, шутим, поём, а иногда и ругаемся. Но как редко мы задумываемся о том, как появилось слово, какова его история и происхождение.

Слова, значение которых мы понимаем, делают нас обладателями громадной библиотеки памяти, а значит обогащают нас культурно, духовно.

Но есть слова, которые называют бранными, полубранными и просто неблагозвучными. У каждого из них своя история, свои корни, свои причины появления.

Как реагировать, если тебя называют «идиотом», «лохом», «дураком»? Подобные обращения становятся нормой. Они являются не только оскорбительными, но и вызывают вспышки агрессии. Мы задумались: почему люди используют в своей речи обидные слова, и, можно ли исправить ситуацию?

**Тема нашего исследования – «Тайны некоторых слов».**

**Цель исследования**: доказать, что обидные слова несут дополнительную смысловую нагрузку, и грубость отрицательно влияет не только на других, но и на нас самих. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по теме.
2. Изучить историю появления некоторых обидных слов.
3. Выяснить причину употребления обидных слов.
4. Дать полезные советы и рекомендации.
5. Провести анкетирование среди детей на предмет использования грубых, обидных слов.
6. Провести эксперимент по использованию в речи добрых слов.
7. Выявить факторы, влияющие на речевую культуру школьников.
8. Создать альбом класса «Добро в твоём сердце».

Объект исследования – дети и взрослые.

Предмет исследования – происхождение грубых, обидных слов.

Взрослые и дети употребляют огромное количество обидных слов, не задумываясь об их значении. А многие добрые слова в речи не используют. Поэтому мы считаем данную тему достаточно **актуальной**.

**Гипотеза исследования** – наше исследование привлечёт внимание к данной проблеме, и дети будут более бережно обращаться со словами, щадить чувства других.

**Методы и приёмы исследования:** наблюдение, беседа, работа со словарём, анкетирование, анализ, классификация и эксперимент.

**Практическая значимость работы** состоит в том, что её результаты помогут нам в жизни; могут быть использованы на классных часах и для дальнейшей научной работы. Работа послужит средством освоения толерантного поведения в общении, будет формировать терпимое отношение друг к другу.

«У наших слов есть крылья,

Но они летят не туда,

Куда бы нам хотелось…» Дж.Элиот

**ГЛАВА 1. Слова, слова…**

Мы нечасто задумываемся о том, как слова, которые мы используем, возникли, и как их значения могли измениться со временем. Между тем, слова — это вполне себе живые существа: рождаются, живут, старятся и умирают. Новые слова появляются буквально каждый день. Иные не задерживаются в языке, а иные остаются.

Разговорная речь «богата» на обидные слова. В чём «секрет» популярности обидных слов? Рассмотрим наиболее часто встречающиеся в речи обидные слова.

* 1. **Из истории некоторых слов.**

Из огромного списка обидных слов мы выбрали слова, которые часто приходится слышать дома или на улице и решили открыть тайны их происхождения. Мы обратились к разным источникам. И вот, что выяснили:

**Почему «негодяй» уже не негодяй?**

В XIX веке, когда в России ввели рекрутский набор для всех, это слово не было оскорблением. Так называли людей, не годных к строевой службе.   
То есть, если не можешь служить в армии - значит "негодяй"!

В современном языке значение слова «негодяй» забыто, хотя само слово активно используется. Таких примеров, когда первоначально слово не содержало даже намёка на оскорбление, много.

**Сколько лет «дураку»?**

Очень долгое время слово "дурак" обидным вовсе не было.

В старые времена детей в семьях было много, и сыновей по языческому обычаю называли по порядку: Первак, Вторак, Третьяк, Другак, что в детском произношении превращалось в Дурак. С временем именно имя Дурак, а не Другак стало нормативным.   
Иван-дурак (правильнее писать Иван-Дурак) из русских сказок – просто двойное имя младшего из братьев, одно христианское, другое языческое.  В документах XV – XVII вв. слово "дурак" часто использовалось у славян в качестве второго нецерковного имени, его использовали, чтобы обмануть злых духов. И именуются так отнюдь не холопы, а люди вполне солидные - "Князь Федор Семенович Дурак Кемский", "Князь Иван Иванович Бородатый Дурак Засекин", "московский дьяк Дурак Мишурин".   
 В русских родословных XIV-XV веков в составе имён собственных часто встречается слово «дурак». И везде слово "дурак" писалось с большой буквы. С тех же времен взяли начало и бесчисленные русские фамилии - Дуров, Дураков. А также и фамилии Перваков, Первак, Втораков, Вторак, Третьяков, Третьяк и мн. др.

 Позже дураками называли шутов. А уже в XVIII веке слово «дурак» становится нарицательным и обидным.

**Хорошо ли быть «идиотом»?**

Греческое слово «идиот» не содержало даже намёка на психическую болезнь. В Древней Греции оно обозначало "частное лицо", "отдельный, обособленный человек, не принимающий участия в жизни общества". Тех, кто не ходил на голосование, граждане не уважали и называли «идиотэс». Вскоре слово обросло новыми пренебрежительными оттенками – неразвитый, невежественный человек. В этом значении дошло слово и до наших дней. А уже у римлян латинское idiota значит только "неуч, невежда".

**Почему «лоха» берут голыми руками?**

**«Лох» -** популярное сейчас словечко. У жителей севера оно относилось к рыбе – лососю, сёмге. Каждый год через крутые каменистые пороги, идёт лосось к месту нереста. Отнерестившись, рыба теряет последние силы и израненная, сносится вниз по течению. А там её уже ждут хитрые рыбаки и берут лоха буквально голыми руками.

Постепенно это слово перешло из народного языка в жаргон бродячих торговцев.   
"Лохом" они прозвали мужичка-крестьянина, который приезжал из деревни в город, и которого было легко обмануть, поймать на приманку, надуть.

**Зачем «бить балды»?**

Балда — русское народное название небольшого куска древесины с примерно равным соотношением длины и ширины (например, берёзовая балда). Часто балдой называют полено. В основе выражения **«***бить балды»* лежит наименование процесса игры в городки или бабки, балды.

Также Балда́ (Болда́) — русское полное прозвищное мужское, женское личное имя. Использовалось до конца XVII — начала XVIII века, пока не было полностью запрещено правительством Петра I в числе других нецерковных имён. Было распространено повсеместно во всех социальных слоях, в том числе среди бояр. Назвавние села Болдино-производно от Балды. От имени *Балда* (*Болда*) произошли  фамилии *[Ба́лдин](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%B8%D0%BD_(%D1%84%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F)&action=edit&redlink=1" \o "Балдин (фамилия) (страница отсутствует))*, *[Ба́лдов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B2" \o "Балдов)*, *[Бо́лдин](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B8%D0%BD_(%D1%84%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F)&action=edit&redlink=1" \o "Болдин (фамилия) (страница отсутствует))*, *[Бо́лдов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B2" \o "Болдов)*.

Другие значения слова:   
Балда — то же, что колотушка, кувалда.  
Балда — вид кузнечного молота, имеющий массу 7-16 кг.   
Балда — глупый, труднообучаемый человек.   
Балда — название нескольких словесных игр.  
Балда — тип рыболовной снасти.   
Балда — река в Западной Сибири.

**Почему лодыря «гоняют»?**

Специалисты утверждают, что слово позаимствовано из немецкого языка в ту пору, когда немцы, любители организованности, порядка с руки Петра I стали привлекаться к хозяйствованию в России. Они-то и занесли словечко «Lodder», т.е. бездельник, в наш обиход.  
 Есть другая версия происхождения слова "лодырь", связанная с фамилией известного немецкого врача первой половины XIX века Лодера. В 1828 году им было открыто "Заведение искусственных минеральных вод", в котором многим своим пациентам он советовал быструю ходьбу в качестве профилактики болезни.

Пациенты Лодера, по большей части, были достаточно обеспеченными господами и приезжали на собственных экипажах с кучерами, и пока больные ходили в течение трех часов по парку, кучерам необходимо было их ожидать. Тяготясь мучительными ожиданиями господ, кучера, недоумевая при виде этой беготни, отвечали испуганным прохожим, что это делается, так: "Лодыря гоняют. Мы сами видели, как из Москвы-реки воду брали”.

**Кто такой «ябеда»?**

В XIII первоначальное значение слова было безобидным и означало «служитель»,"должностное лицо". А уже в XVI веке фиксируется его значение, как "клеветник, доносчик".  «Я-беда» - это еще и намек, что ябедничество приносит беду и тем, кого касается, и кто это делает.

Как оказалось, многие слова раньше были вполне безобидными, а в наше время приобрели дополнительные оскорбительные оттенки.

* 1. **Причины употребления грубых слов.**

Наша жизнь – это ежедневное общение с родителями, взрослыми, друзьями. Часто мы становимся свидетелями разных видов общения. Кто-то обзывается, а кто-то обижается; иногда мы неудачно шутим, а то и сознательно употребляем не самые приятные слова. Можно выделить несколько причин употребления «плохих» слов.

1. **Способ привлечения внимания.** Если ребенок не получает достаточное количество [любви](http://www.7ya.ru/pub/love/), ласки, заботы и внимания со стороны взрослых по ряду причин, то он будет искать способ привлечь их внимание. Даже если это будут окрики, замечания и тому подобное, он достигнет своей цели.
2. **Подражание и стремление быть на кого-то похожим.** Ребенок может выбрать себе образец для подражания, на кого он хотел бы быть похожим. Желание казаться взрослее, самостоятельнее и серьезнее тоже может послужить поводом для употребления бранных словечек.
3. **Неуспешность.** Может случиться и такое, что ребенок переживает неудачи в какой-то одной области жизни, а признаки неблагополучия проявляются и в другом. Ребенок теряет уверенность, слыша в свой адрес упреки и критику. И, употребляя бранные слова, он говорит: "Зачем стараться, ведь все равно ничего не получится", "Все говорят, что я плохой, я и буду плохой".
4. **Желание отомстить.** Дети подчас могут быть обижены на кого-то. Причины этого могут быть разными, но ребенок переживает боль и обиду и выражает ее своей руганью.
5. **Влияние коллектива.** А это как раз то самое "влияние улицы". Если ребенок попадает в уже сформировавшийся коллектив (детский сад, двор, группа по интересам), нередко возникает конфликт, и, чтобы его избежать, "новенький" может слепо копировать поведение и манеру общения в коллективе.
   1. **Борьба с «вредными» словами.**

#### Как же с ними бороться? Взрослым необходимо устранить саму причину сквернословия — проявлять к ребенку больше внимания, заботы, при этом давая еще и некоторую свободу, добиться понимания ребенком, почему так нельзя говорить и конечно же показывать собственный пример.

А как детям нужно реагировать на обзывание сверстников? Рассмотрим несколько способов.

1. **Не обращай внимания.** Это сделать очень трудно, но результат получается эффективный. Услышав кличку, сделать вид, что зовут не тебя, откликаться только на свое имя.
2. **Нестандартная реакция.**  Когда ребенок обзывает другого, он ждет реакцию обиды или злости. Если обиженный реагирует спокойно и даже соглашается, то никакой агрессии не получается и в будущем обзывания прекратятся. Например: «Да, моя мама тоже это заметила, что я похож…» или «В нашей семье всех так обзывали из-за фамилии».
3. **Объяснись.** Если спокойно сказать, что ты мне делаешь больно или что мне обидно, то обидчик может и понять обиженного.
4. **Не поддавайся на провокацию.**  Встречаются ситуации, когда дети специально устраивают травлю, обзывают кого-либо, кто реагирует на их действия очень бурно. А если просто смолчать или сказать, что я хочу отдохнуть от вас, то обидчики отстанут.
5. **Не позволяй манипулировать собой.** При помощи обзывания один ребенок может заставить другого сделать что-то. Для этой цели используется прием на «слабо». Назвав «размазней» или «трусом», дети толкают на совершение действия, которое нарушает правила или угрожает безопасности. Обсуждая с ребенком эту ситуацию, нужно учить его взвешивать все «за» и «против». Ребенок должен понять, что для него важнее: самоуважение или доказать что-то сверстникам.
6. **Применяй отговорки.** Чтобы не оставлять оскорбление без ответа и не создать конфликтную ситуацию, можно выкрикнуть в ответ на дразнилку отговорку, которая помогает сохранить спокойствие и является защитой. Примеры отговорок: «Дурак! - Приятно познакомиться, а меня зовут Толя». «Кто как обзывается, тот так и прозывается» и другие. Отговорки говорятся спокойным тоном, их доброжелательность превращает все в шутку.
7. **Не говори** другим таких слов, которые не хочешь услышать сам.
8. **Не стесняйся** спросить совета у взрослых.
9. Если при тебе кого-то обижают, **поддержи слабого.**

**ГЛАВА 2. Социологические исследования.**

«Обидеть, что ударить! Приласкать – нужно слова искать».

Народная мудрость.

* 1. **Анкетирование.**

Чтобы найти причины, по которым дети нашего класса используют в речи обидные слова, мы составили анкету:

|  |
| --- |
| 1.Употребляете ли вы обидные слова в адрес друг друга? |
| 2.Что чувствует человек, когда слышит в свой адрес обидные слова? |
| 3.Где ты слышишь обидные слова? |
| 4.Почему друг другу говорят обидные слова? |
| 5.Какие обидные слова слышите чаще других? |

Как показало анкетирование, 50% обучающихся утвердительно ответили на 1 вопрос. 87% детей чувствуют обиду, 37% детей становится грустно, 16% злятся и в ответ сами обзываются, 21% ребят испытывают унижение, стыд, им становится неприятно (вопрос 2).

На 3 вопрос, где вы слышите подобные слова, 63% ответили: на улице, 54% обучающихся указали сверстников и старшеклассников (школа), 25% назвали общественные места, а 21% иногда слышат их в семье. 17% детей назвали телевидение. Не отличаются культурой речи 4% героев компьютерных игр. Таким образом, на формирование речевой культуры школьника большое влияние оказывают сверстники, семья, школа.

Причины использования ругательных слов (вопрос 4) следующие:

* используют в ссоре – 58%;
* люди плохо воспитаны – 13%;
* люди злые/отомстить – 12%;
* посмеяться/ это весело – 12%;
* казаться взрослее / круче - 8%;
  1. **Эксперимент.**

Вот бы было здорово обходиться в речи без обидных слов! Мы часто говорим об этом на классных часах. Но многие дети по - прежнему обзывают и обижают друг друга. Тогда учитель подсказал, а умные книги помогли нам узнать, что есть такие слова, которые приятно слышать каждому и их огромное количество. Так появилась идея провести эксперимент по поиску добрых слов. Мы предложили обсудить следующие вопросы:

1. Какие добрые слова ты слышишь или говоришь сам чаще всего?
2. Что нужно делать для того, чтобы люди поменьше говорили друг другу обидные слова?

Для того, чтобы проверить уровень использования одноклассниками добрых слов, мы провели еще одно анкетирование. Чаще всего ребята писали такие слова, как: спасибо, пожалуйста, здравствуй, до свидания. А так же: хороший, добрый, красивая. Таких слов оказалось около 18.

А мы, посмотрев словари, выяснили, что в русском языке более 500 добрых слов. А мы ничего о них не знаем!

Чтобы исправить ситуацию, мы решили пополнить свой словарный запас и начали составлять альбом класса «Добро в твоём сердце!» В этот альбом мы стали собирать слова, советы, пословицы, поговорки по теме, афоризмы известных людей, стихи и сказки собственного сочинения.

Вот несколько добрых советов:

Нагрубил – извинись! Вместо одного плохого слова скажи 10 хороших слов!

Не забудь! Когда живётся дружно, что может лучше быть: и ссориться не нужно, и можно всех любить!

**ГЛАВА 3. Выводы.**

«Нет ничего такого, что нельзя было бы

уложить в простые ясные слова».

М.Горький

Итак, использование разных ругательных слов ведёт к обеднению словаря и отрицательным взаимоотношениям между людьми. Подводя итоги, можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась – исследование привлекло внимание к данной проблеме, конфликты не исчезли, но их стало меньше. Одноклассники стали бережнее относится к словам. Это подтверждает также и проведённое анкетирование.

Таким образом, представленные в работе исследования позволяют сделать **следующие выводы:**

1. Некоторые ругательные слова были раньше довольно безобидными словами, а оскорбительный смысл приобрели в современное время.
2. Источником формирования речевой культуры является семья, сверстники, старшеклассники, компьютерные игры, телевидение.
3. Исключить обидные слова из речи сложно, но есть множество способов для борьбы с ними.
4. Как показало анкетирование, дети используют ругательные слова, потому что слышат их вокруг себя, а произносят их, часто не вникая в смысл слова.

Завершить свою работу нам бы хотелось строками великой поэтессы ХХ века Анны Ахматовой:

И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово!

**Список использованной литературы.**

1. Шанский Н.М. **Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов**/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004. — 398 с.

# Крылов П.А. Этимологический словарь русского языка - СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2005. — 432 с.

1. В.В.Волина. Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь.- М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 256 с.
2. http://www.7ya.ru/article/plohie-slova/
3. http://www.slavbazar.org/forum/thread38092.html
4. http://detichaik.ru/konsultaciya-psixologa/pochemu-deti-obzyvayutsya.html