МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №14 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДА

ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

**Итоговое занятие в старшей группе**

**«В мире морей и океанов: морские обитатели»**

**Воспитатель: Шукакова А. А.**

**г. Горно-Алтайск, 2016 г.**

**Тема: «В мире морей и океанов: морские обитатели»**

**Цель:** обобщение, закрепление, систематизация знаний детей, полученных в течение года.

**Задачи:**

1. Обобщить и закрепить у детей знания о жизни морей и океанов;
2. Закрепить знания состава чисел, умение составлять задачи по картинке;
3. Закрепить умение подбирать однокоренные слова, определять правильно звуки;
4. Обогащать словарный запас у детей;
5. Развивать внимание, память, наблюдательность;
6. Воспитывать уважение друг к другу в процессе совместной деятельности.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, презентация «Обитатели морей и океанов», бутылка, картинки, краски, кисти, раскраски.

**Предварительная работа**: просмотр видеофильма «Обитатели морей и океанов».

**Ход занятия**:

**1.** *Встаем в круг и беремся за руки:*

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

И хорошее настроение

сохраним на целый день.

2. **Вводная беседа.**

Воспитатель: Ребята, все мы любим свою родную страну, но на свете есть и другие страны, где живут такие, же мальчишки и девчонки. А все вместе мы живем на одной большой планете. Как она называется?

Дети: Земля.

Воспитатель: Какую форму имеет Земля?

Дети: Шара.

Воспитатель: Ребята, наша планета самая красивая. Она похожа на прекрасный драгоценный камень *(слайд)*.

А как вы думаете, почему Земля из космоса видна в голубом цвете?

Дети: Земля – это единственная планета солнечной системы, на которой есть суша и вода: реки, моря, океаны, озера. Моря и океаны занимают в два раза больше места, чем земля.

**3. Сюрпризный момент.**

Воспитатель: Ребята давайте сейчас представим, что мы идем по берегу и послушаем, как шумит море, а для этого закроем глаза. *(Включить шум моря, и положить бутылку)*

Открывайте глазки. Ой, а что это?

Дети: Бутылка.

Воспитатель: А вы знаете, что раньше в таких бутылках отправляли послание, в котором просили о помощи. Давайте посмотрим, что там. (Ребята, прошу вашей помощи. Меня заточил Морской царь в темницу. Меня охраняют его слуги. Он освободит меня, если вы выполните его задания. Золотая рыбка)

Дети, а что нам делать?

Дети: Помочь Золотой рыбке.

Воспитатель: а как?

Дети: Отправиться в морское путешествие.

Воспитатель: на чем можно путешествовать на море?

Дети: На катере, корабле, лодке, яхте, шлюпке.

Воспитатель: а как это, одним словом называется?

Дети: Морской транспорт.

Воспитатель: Правильно, вот и мы с вами отправимся в путешествие на корабле, но оно будет необычное, мы спустимся в глубинны. А кто главный на корабле?

Дети: Капитан.

Воспитатель: Молодцы. А кто у нас будет капитаном?

Дети:

Воспитатель: Правильно. Вот и нашему капитану нужны матросы. Своими пальчиками слева – направо нарисуйте полосатую тельняшку себе. Капитан есть? Матросы есть? Готовы к путешествию?

Дети: Да.

**4. Закрепление знаний о морских обитателях.**

А теперь давайте представим, что мы водолазы и все вместе спустимся глубины морские, посмотрим, кто там обитает. (Все вместе спускаемся с корабля)

Ребята посмотрите, какая вокруг красота?

Какое море красивое, какие водоросли, какие красивые ракушки и камушки? А каких морских обитателей вы видите?

Дети: Осьминог, Скат, Морская звезда, Рыба – мечь, Рак – отшельник, Морская черепаха, Летучая рыба, Дельфин, Кит, Медуза, Акула, Кашалот.

Воспитатель: А для чего мы спустились на морское дно? А вы видите золотую рыбку? А как мы ее освободим? (выполнить задание морских обитателей)

На нашем пути первый морской обитатель. Послушайте загадку и отгадай те кто это.

Отстров с пальмой водяной,

Поздоровайся со мной!

Он обиженно пыхтит:

Я не остров! Я же … ? *(слайд)*

Правильно ребята. Это кит. По чему его сравнили в загадке с островом? (он огромный, если покажется из воды его спина – будто кусок земли, остров)

А что это за пальма у него на спине?

- Откуда этот фантан?

Рассуждение детей:

Это ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара. Что вы еще можете сказать об этом замечательном обитателе? (высказывания детей)

- Скажите, пожалуйста, кит – это рыба или нет? (высказывания детей)

Кит – не рыба. Они, как и рыбы живут в воде, но дышат воздухом, всплывая на поверхность моря. Своих детенышей кормят молоком. Есть такие огромные киты, что весят столько, сколько весят 25 слонов и больше. У одних китов есть зубы, у других – нет. У беззубых, вместо зубов – усы. Такие киты питаются мелкими рачками, крильем. Поедят их в большом количестве, так, как они крупные – им требуется много пиши. Они заглатывают большое количество воды с разной мелкой живностью, затем вода просачивается через ус, как сквозь сито, а добыча остается во рту.

**5. Повторение состава числа.**

Задание кита: «Из каких чисел состоит число 3, 4, 5?»

- Мы справились с заданием кита и он нас пропускает, но на пути нам встречается

Это рыба – хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно…? *(слайд)*

Что вам известно об акулах? (высказывания детей)

Воспитатель (уточняет и обобщает): Акулы – это большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них растут в несколько рядов и острые, как пила. Дышат они под водой благодаря жабрам воздухом, растворенным в воде. Они очень прожорливы и подвижны.

6. Составь по картинке задачу и реши ее. (карточки)

Мы уверенно движемся вперед, какой же морской обитатель встретится нам следующим? Бывают сухопутные, а бывают и морские. Они полностью приспособлены для жизни в воде. Их лапы превратились в ласты, а панцирь стал значительно меньше и легче. Морская не может в нем прятаться, как сухопутная в своем. В воде они подвижны и грациозны, а по суще передвигаются медленно (морская черепаха слайд).

7. Задание морской черепахи: к какой картинке подходит данная схема?

Впереди на нашем пути самое дружелюбное морское животное. Как вы думаете, кто это?

Настоящий он циркач

Носом отбивает мяч

Знают и француз, и финн

Любит поиграть …? (слайд)

Они являются одним из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. Из-за умения высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами». Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими. Дельфины очень игривы, как и киты, живут и охотятся стайкой, помогают друг другу и не сорятся со своими сородичами.

А что они едят? – (ответы детей: питаются рыбой)

Дельфин приглашает нас отдохнуть вместе с ним.

8. Физминутка: (море волнуется)

Ну, вот мы отдохнули, нам пора отправляться в путь, спасать золотую рыбку. На пути у нас …Приготовились отгадывать следующую загадку?

Груша с длинными ногами

Поселилась в океане

Целых восемь рук и ног

Это чудо …? (осьминог) (слайд)

Они умеют менять свою окраску, маскироваться под окружающую местность. Еще может пускать краску (чернила, спасаясь от преследователя).

По окраске осьминога можно определить его настроение: сильно напуганный осьминог – белого цвета, в момент злости, ярости приобретает красноватый оттенок.

Задание осьминога.

9. Подбери похожие слова к слову рыба

(рыбка, рыбак, рыболов, рыбный, рыбацкий)

Сколько слогов в слове рыба?

Назовите звуки?

Почему так говорят:

- «Молчит, как рыба»

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

10. Продуктивная деятельность

Ну вот мы и добрались до морского царя, но царь дает вам такое задание: Вместо золотой рыбки заполнить аквариум морскими обитателями.

Раскрасить рыб восковыми мелками. Затем закрасить фон синей краской.

11. Итог занятия:

А вот и рыбка! (слайд)

Рыбке мы помогли, и морской царь ее освободил. Теперь нам пора возвращаться на корабль.

Что вам понравилось? Что узнали нового?