**Конспект урока.**

**Математика 5 класс**

Учитель Никитина Елена Петровна,

МОУ-СОШ с. Барановка

**Тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Базовый учебник Математика 5 класс, Н.Я Виленкин, В.И. Жохов – М.: Мнемозина

**Технологическая карта урока**

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель:**организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности по  изучаемой теме.

**Задачи:**

1. - образовательные (формирование познавательных УУД):

  обеспечить осознанное усвоение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей, формировать способность практического применения алгоритма.

1. воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность, самостоятельность и аккуратность в выполнении заданий.

3.  развивающие (формирование регулятивных УУД)

умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, парная, индивидуальная.

 **План урока:**

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Изучение нового материала
4. Закрепление. Формирование практических навыков при решении задач
5. Самостоятельная работа. Самопроверка.
6. Домашнее задание.
7. Итог. Рефлексия.

 **Оборудование:** учебник по математике, таблица «Дроби», раздаточные карточки с условием задачи и самостоятельной работой, ключ к самостоятельной работе, плакат «Алгоритм», карточки для рефлексии.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
|  | Вводно-мотивационная часть урока(5 мин) |
| 1 | Организационный момент.*Цель – включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.* | Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест.Озвучивает тему и цель урока Создаёт эмоциональный настрой на выполнение заданий.- Ребята, сегодня на уроке вы будете настоящими исследователями и откроете новые знания. А вот что это за знания определите, анализируя таблицу «Дроби». (*вывешивается на доске*)

|  |
| --- |
| **ДРОБИ** ***Обыкновенные Десятичные*** Запись Запись, переводСравнение Сравнение Сложение и вычитание ??? |

- Как вы думаете, какая дорога подходит к вашей деятельности на этом уроке? Почему? (правая)- Какой следующий шаг вам предстоит сделать в изучении действий с десятичными дробями? (сложение и вычитание)- Молодцы! Сформулируйте цели урока.(построить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей)- Чтобы продолжить работу, запишите в тетради тему урока. (*на доске открывается тема урока*) | Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест.Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.Регулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция.Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| **2** | Актуализация знаний.*Цель – актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение десятичных дробей, перевод десятичной дроби в смешанное число и наоборот, сложение и вычитание смешанных чисел.* | Формулирует задание. - Начнем с устной работы.***Задание 1.*** -Запишите в тетради десятичные дроби: а) четыре целых семь десятых; б) одна целая шестьсот пятьдесят одна тысячная.- Сравните эти дроби.-Запишите данные десятичные дроби в виде смешанных чисел.-Выполните сложение и вычитание получившихся смешанных чисел. -Проверим получившиеся результаты. (*записаны на оборотной стороне доски*)-Сформулируйте правило сложения и вычитания смешанных чисел. | Выполняют задание. Называют правило, на которое опирались при выполнении данного задания. |  |
|  | Основная часть урока (операционная) (25 мин) |
|  | Изучение нового материала.*Цель – организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия (алгоритма), устраняющего причину выявленного затруднения.* | - Ребята, на карточках дан текст задачи. Прочитайте его. ***Задание 2.***Мама купила 2,9 кг яблок и 3,570 кг груш. Сколько кг фруктов купила мама?- Перескажите условие. Составьте в тетради план решения задачи. На составление плана – 2 мин. ПЛАНЯблок – 2,9 кгГруш – 3,570 кг 2,9 + 3,570 = ?- Проблема: как сложить десятичные дроби?- Какие действия вы умеете выполнять, чтобы справиться с затруднением?(перевод десятичной дроби в смешанное число и обратно, сложение смешанных чисел)- А нельзя ли проще выполнить вычисление?- Хорошо! Откройте учебник на с.191.- Найдите и прочитайте алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. - Расскажите алгоритм друг другу.- Вместе составим схему ориентировочных действий (алгоритм)***Задание 3.***3,6 + 2,551= ?1. Уравнять количество знаков после запятой.

3,600 + 2,5511. Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой.

3,6002,5511. Выполнить сложение (вычитание), не обращая

внимания на запятую 3,700 2,551 6 2511. Поставить в ответе запятую под запятой

 3,700 2,551 6,251 | Читают текст задачи.Обсуждают.Составляют план.Называют правила, которыми будут пользоваться при выполнении данного задания.Выполняют действие в тетради.Работа с учебником: находят в тексте понятия, читаю и запоминают правило, читают и проговаривают его друг другу в слух.Составляют схему действий.Комментируют выполнение задания. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками. |
|  | Закрепление. Формирование практических навыков решения задач.*Цель – организовать усвоение детьми нового способа действия решения заданий с их проговариванием во внешней речи.* | - Выполним задания у доски и в тетрадях с пошаговым комментарием.***№ 1211***- Прочитайте условие задачи. Перескажите.- Составим модель задачи на доске и в тетради.- Решим задачу с комментированием (по алгоритму).На пальто – 3,2 м На пальто – 320 см На костюм – 2,63 м На костюм – 263 см 3,2 0 320 2,63 263 5,83 (м) ткани израсходовали всего. 583 (см) ткани израсходовалиОтвет: 5,83 м, 583 см***№ 1213 (а,б,в,г)***(*три ученика решают у доски, остальные в тетради, потом проверяем*)- Прочитайте задание. - Выполните сложение десятичных дробей по алгоритму.А) 0,769 + 42,389Б) 5,8 + 22,191В)95,381+3,219Г) 8,9021 + 0,68***№ 1214 (г,д,е)***(*три ученика решают у доски, остальные в тетради, потом проверяем*)- Прочитайте задание.- Выполните вычитание десятичных дробей по алгоритму.Г) 11, 1 – 2,8Д) 88,252 – 4,69Е) 6,6 – 5,99***Задание 4. (устно)***- Ребята, посмотрите на таблицу, которая весит на доске. - Вразброс даны части алгоритма по сложению и вычитанию десятичных дробей. Работая, в парах, в течение 30 секунд восстановите алгоритм по шагам.

|  |
| --- |
| **Алгоритм** 1. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую
2. Уравнять количество знаков после запятой.
3. Поставить в ответе запятую под запятой
4. Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой.
 |

Ответ: 2, 4, 1, 3 | Работа с учебником. Ученики по одному выходят и комментируют решение у доски, остальные работают в тетради.Воспроизводят своими словами правила, действуют по алгоритму.Работа в парах по восстановлению алгоритма. | Личностные: осознание ответственности за общее делоПознавательные: выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач. |
|  | Самостоятельная работа. Самопроверка.*Цель – организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия* | Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял алгоритм сложения и вычитания и может его применить. У вас на партах лежат карточки с таблицами. Посмотрите.- Какое задание необходимо выполнить?- Заполните таблицы самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **+** | **0,8** | **1,4** | **0,48** |  | **-** | **0,2** | **1,7** | **0,14** |
| **1,2** |  |  |  | **1,8** |  |  |  |
| **0,6** |  |  |  | **2,2** |  |  |  |

- Кто закончит задание, поднимите руку. Вы получите ключ для выполнения самопроверки. - Кто правильно выполнил задание?- У кого возникли затруднения при выполнении задания?- В каком месте?- Оцените себя. | Осуществляют самопроверку.Своими словами объясняют задание.Проверяют свои ответы, отмечают правильно решенные примеры, исправляют допущенные ошибки. Осуществляют самооценку. | Регулятивные: контроль, коррекция, самооценкаПознавательные: анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму. |
|  | Домашнее задание.*Цель – обсудить и записать домашнее задание.* | Домашнее задание на выбор: или 1) практическое - Вычислите рост вашей семьи в метрах.Даёт комментарии к заданию.Или 2)№1219- Запишите выбранное задание***.*** | Записывают домашнее задание. |  |
|  | Итог урока (рефлексивно-оценочная) (5 мин) |
|  | *Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.* | Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников*-* Удалось ли вам решить проблему урока?- Какие знания, полученные ранее, позволили открыть новое?- Проанализируйте свою работу.(*раздаются карточки рефлексии*)

|  |
| --- |
| 1. Мне понятно, как складывать десятичные дроби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мне понятно, как вычитать десятичные дроби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Я смогу применить алгоритм сложения десятичных дробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я смогу применить алгоритм вычитания десятичных дробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

 | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: аргументация своего мнения |