**Конспект урока.**

**Математика 5 класс**

Учитель Никитина Елена Петровна,

МОУ-СОШ с. Барановка

**Тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Базовый учебник Математика 5 класс, Н.Я Виленкин, В.И. Жохов – М.: Мнемозина

**Технологическая карта урока**

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель:**организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности по  изучаемой теме.

**Задачи:**

1. - образовательные (формирование познавательных УУД):

 обеспечить осознанное усвоение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей, формировать способность практического применения алгоритма.

1. воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность, самостоятельность и аккуратность в выполнении заданий.

3.  развивающие (формирование регулятивных УУД)

умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, парная, индивидуальная.

**План урока:**

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Изучение нового материала
4. Закрепление. Формирование практических навыков при решении задач
5. Самостоятельная работа. Самопроверка.
6. Домашнее задание.
7. Итог. Рефлексия.

**Оборудование:** учебник по математике, таблица «Дроби», раздаточные карточки с условием задачи и самостоятельной работой, ключ к самостоятельной работе, плакат «Алгоритм», карточки для рефлексии.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
|  | Вводно-мотивационная часть урока(5 мин) | | | |
| 1 | Организационный момент.  *Цель – включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.* | Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест.  Озвучивает тему и цель урока  Создаёт эмоциональный настрой на выполнение заданий.  - Ребята, сегодня на уроке вы будете настоящими исследователями и откроете новые знания. А вот что это за знания определите, анализируя таблицу «Дроби». (*вывешивается на доске*)   |  | | --- | | **ДРОБИ**  ***Обыкновенные Десятичные***  Запись Запись, перевод  Сравнение Сравнение  Сложение и вычитание ??? |   - Как вы думаете, какая дорога подходит к вашей деятельности на этом уроке? Почему? (правая)  - Какой следующий шаг вам предстоит сделать в изучении действий с десятичными дробями? (сложение и вычитание)  - Молодцы! Сформулируйте цели урока.(построить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей)  - Чтобы продолжить работу, запишите в тетради тему урока. (*на доске открывается тема урока*) | Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест.  Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция.  Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| **2** | Актуализация знаний.  *Цель – актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: сравнение десятичных дробей, перевод десятичной дроби в смешанное число и наоборот, сложение и вычитание смешанных чисел.* | Формулирует задание. - Начнем с устной работы.  ***Задание 1.***  -Запишите в тетради десятичные дроби: а) четыре целых семь десятых; б) одна целая шестьсот пятьдесят одна тысячная.  - Сравните эти дроби.  -Запишите данные десятичные дроби в виде смешанных чисел.  -Выполните сложение и вычитание получившихся смешанных чисел.  -Проверим получившиеся результаты. (*записаны на оборотной стороне доски*)  -Сформулируйте правило сложения и вычитания смешанных чисел. | Выполняют задание. Называют правило, на которое опирались при выполнении данного задания. |  |
|  | Основная часть урока (операционная) (25 мин) | | | |
|  | Изучение нового материала.  *Цель – организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия (алгоритма), устраняющего причину выявленного затруднения.* | - Ребята, на карточках дан текст задачи. Прочитайте его.  ***Задание 2.***  Мама купила 2,9 кг яблок и 3,570 кг груш. Сколько кг фруктов купила мама?  - Перескажите условие. Составьте в тетради план решения задачи. На составление плана – 2 мин.  ПЛАН  Яблок – 2,9 кг  Груш – 3,570 кг  2,9 + 3,570 = ?  - Проблема: как сложить десятичные дроби?  - Какие действия вы умеете выполнять, чтобы справиться с затруднением?(перевод десятичной дроби в смешанное число и обратно, сложение смешанных чисел)  - А нельзя ли проще выполнить вычисление?  - Хорошо! Откройте учебник на с.191.  - Найдите и прочитайте алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.  - Расскажите алгоритм друг другу.  - Вместе составим схему ориентировочных действий (алгоритм)  ***Задание 3.***  3,6 + 2,551= ?   1. Уравнять количество знаков после запятой.   3,600 + 2,551   1. Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой.   3,600  2,551   1. Выполнить сложение (вычитание), не обращая   внимания на запятую  3,700  2,551  6 251   1. Поставить в ответе запятую под запятой   3,700  2,551  6,251 | Читают текст задачи.  Обсуждают.  Составляют план.  Называют правила, которыми будут пользоваться при выполнении данного задания.  Выполняют действие в тетради.  Работа с учебником: находят в тексте понятия, читаю и запоминают правило, читают и проговаривают его друг другу в слух.  Составляют схему действий.  Комментируют выполнение задания. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками. |
|  | Закрепление. Формирование практических навыков решения задач.  *Цель – организовать усвоение детьми нового способа действия решения заданий с их проговариванием во внешней речи.* | - Выполним задания у доски и в тетрадях с пошаговым комментарием.  ***№ 1211***  - Прочитайте условие задачи. Перескажите.  - Составим модель задачи на доске и в тетради.  - Решим задачу с комментированием (по алгоритму).  На пальто – 3,2 м На пальто – 320 см  На костюм – 2,63 м На костюм – 263 см  3,2 0 320  2,63 263  5,83 (м) ткани израсходовали всего. 583 (см) ткани израсходовали  Ответ: 5,83 м, 583 см  ***№ 1213 (а,б,в,г)***  (*три ученика решают у доски, остальные в тетради, потом проверяем*)  - Прочитайте задание.  - Выполните сложение десятичных дробей по алгоритму.  А) 0,769 + 42,389  Б) 5,8 + 22,191  В)95,381+3,219  Г) 8,9021 + 0,68  ***№ 1214 (г,д,е)***  (*три ученика решают у доски, остальные в тетради, потом проверяем*)  - Прочитайте задание.  - Выполните вычитание десятичных дробей по алгоритму.  Г) 11, 1 – 2,8  Д) 88,252 – 4,69  Е) 6,6 – 5,99  ***Задание 4. (устно)***  - Ребята, посмотрите на таблицу, которая весит на доске.  - Вразброс даны части алгоритма по сложению и вычитанию десятичных дробей. Работая, в парах, в течение 30 секунд восстановите алгоритм по шагам.   |  | | --- | | **Алгоритм**   1. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую 2. Уравнять количество знаков после запятой. 3. Поставить в ответе запятую под запятой 4. Записать их друг под другом, чтобы запятая была под запятой. |   Ответ: 2, 4, 1, 3 | Работа с учебником. Ученики по одному выходят и комментируют решение у доски, остальные работают в тетради.  Воспроизводят своими словами правила, действуют по алгоритму.  Работа в парах по восстановлению алгоритма. | Личностные: осознание ответственности за общее дело  Познавательные: выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач. |
|  | Самостоятельная работа. Самопроверка.  *Цель – организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия* | Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял алгоритм сложения и вычитания и может его применить. У вас на партах лежат карточки с таблицами. Посмотрите.  - Какое задание необходимо выполнить?  - Заполните таблицы самостоятельно.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **+** | **0,8** | **1,4** | **0,48** |  | **-** | **0,2** | **1,7** | **0,14** | | **1,2** |  |  |  | **1,8** |  |  |  | | **0,6** |  |  |  | **2,2** |  |  |  |   - Кто закончит задание, поднимите руку. Вы получите ключ для выполнения самопроверки.  - Кто правильно выполнил задание?  - У кого возникли затруднения при выполнении задания?  - В каком месте?  - Оцените себя. | Осуществляют самопроверку.  Своими словами объясняют задание.  Проверяют свои ответы, отмечают правильно решенные примеры, исправляют допущенные ошибки. Осуществляют самооценку. | Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка  Познавательные: анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму. |
|  | Домашнее задание.  *Цель – обсудить и записать домашнее задание.* | Домашнее задание на выбор: или 1) практическое - Вычислите рост вашей семьи в метрах.  Даёт комментарии к заданию.  Или 2)№1219  - Запишите выбранное задание***.*** | Записывают домашнее задание. |  |
|  | Итог урока (рефлексивно-оценочная) (5 мин) | | | |
|  | *Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.* | Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников  *-* Удалось ли вам решить проблему урока?  - Какие знания, полученные ранее, позволили открыть новое?  - Проанализируйте свою работу.  (*раздаются карточки рефлексии*)   |  | | --- | | 1. Мне понятно, как складывать десятичные дроби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Мне понятно, как вычитать десятичные дроби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Я смогу применить алгоритм сложения десятичных дробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Я смогу применить алгоритм вычитания десятичных дробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: аргументация своего мнения |