Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 5» Дальнереченского городского округа

г. Дальнереченск

Непосредственная образовательная деятельность в области "Познание"

с использованием кинезиологических упражнений

старшая группа

«Заповедные места Приморского края»

подготовила

воспитатель:

Чернявская Т. Н.

2018 г.

**Программное содержание:**

- дать представление о заповедниках Приморского края

- познакомить с уникальными растениями и животными, которые охраняются в заповедной зоне. Объяснить, для чего нужны заповедники.

- воспитывать чувство гордости, что в нашем крае охраняют заповедные уголки природы.

**Предварительная работа:** Рассматривание фотоальбома «Край родной», «Дикие животные России», «Деревья и кустарники», иллюстраций о заповедниках, презентации о Приморском крае, чтение и заучивание стихов, чтение рассказов о природе Приморья.

**Оборудование:** презентация «Заповедные места Приморского края», предметные картинки по теме «Животные» (детёныши и взрослые), иллюстрации животных и растений Приморского края.

**Ход НОД:**

**Слайд 1 титульный**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости! Дети, давайте поздороваемся с нашими гостями!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** А начнем мы наше занятие с небольшой сказки.

**Слайд 2**

**Чудесный домик.**

Стоял с лесу домик (*Упражнение «дом». Пальцы рук соединены под углом и касаются кончиками друг друга, большие пальцы отведены в сторону и тоже соприкасаются).* Бежал мимо ёжик *(Упражнение «ёжик». Ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки, между пальцами другой).* Увидел он чудесный домик, и обошел вокруг него 3 раза *(Упражнение «кулак-ребро-ладонь»),* зашел в него и стал в нем жить*.* Бежала мимо лягушка-квакушка *(Упражнение «лягушка». Одна рука сжата в кулак, другая ладонь выпрямлена и лежит на столе. Происходит смена положения рук.)* Увидела она домик, очень он ей понравился, попросилась она у ёжика (*(Упражнение «ёжик». Ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки, между пальцами другой)* тоже в домике пожить. Пустил ежик лягушку в домик и стали они жить там вдвоем. Весело было им жить пекли они оладушки и играли в ладушки ((упр. «Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»). А еще вечерами зверюшки лепили вареники. Давайте сначала замесим тесто, а потом варенички налепим (самомассаж ушных раковин). Каждый день им светило ласковое солнышко *(Руки вверх, одна рука сжата в кулак, пальцы другой руки расставлены в стороны, происходит смена положения рук),* вокруг порхали красивые бабочки *(Руки перед собой, перекрестить ладони, помахать ими как крыльями бабочки),* и птички *(следим глазами за движением птички, не поворачивая головы),*представьте, что мы с вами деревья, ствол – это наше туловище, ноги – корни, руки – ветки, пальцы – листья, дерево сильное, стойкое, но подул порывистый ветер и дерево наклонилось (и так 2 – 3 раза) и зашелестели своими листиками на ветру(руки вверх, развести пальцы в стороны). Однажды они услышали, как кто – то плачет. Ёжик и лягушка выглянули в окошко, и увидели маленького тигренка Тошку *(Рука сжата в кулак, лежит на столе)*, они позвали тигренка, и он подбежал к ним (Упражнение «Кошка» со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет Тошка»). Тигренок рассказал, что злые люди хотели его поймать и увезти далеко из родного дома, но он смог убежать и теперь не знает, что ему делать. Лягушка и ёжик, пригласили тигренка жить к себе в чудесный дом, где никто и никогда не обижает животных, а наоборот, оберегает их (*Упражнение «дом». Пальцы рук соединены под углом и касаются кончиками друг друга, большие пальцы отведены в сторону и тоже соприкасаются).* Тигренок с радостью забежал в чудесный домик(Упражнение «Кошка» со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет Тошка») и стал жить вместе с лягушкой (*Упражнение «лягушка». Одна рука сжата в кулак, другая ладонь выпрямлена и лежит на столе. Происходит смена положения рук)* и ёжиком *(Упражнение «ёжик». Ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки, между пальцами другой).* Жили они дружно, любили и оберегали друг друга. *(двумя руками в воздухе рисуем сердце).* Вот и сказки конец!!!

**Слайд 3**

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, этот тигренок Тошка у нас в гостях, и он предлагает нам отправиться в заповедные леса Приморского края и помочь животным живущим там. Вы согласны?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Послушайте красивое стихотворение о нашем крае.

**Ребенок:** Приморский край родной для нас.

Мы здесь живем и здесь растем…

Богат, красив, многообразен,

Так разноцветен и прекрасен!

**Воспитатель:** Тошка говорит, что мы должны сделать четыре остановки, встретиться с представителями животного мира, выполнить задания и в конце каждого из них получить фрагменты, из которых мы составим красивую картинку заповедника, а потом подарим ее тигренку. Ну что, в путь?

**Воспитатель:** Вот мы и приблизились к заповедным местам Приморского края. Природа имеет большое значение в жизни человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она даёт человеку то, без чего жить невозможно. А что именно подскажут загадки – это первое задание:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт (солнце)

Может ли человек жить без солнечного света и тепла?

**Дети:** Нет, ему будет темно, холодно. (ответы детей)

**Воспитатель:**  Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь

Он – невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем. (воздух)

А без воздуха мы можем прожить?

**Дети:** Нет, человек не сможет дышать (ответы детей)

**Воспитатель:** Меня пьют, меня льют,

Всем нужна я. Кто такая? (вода)

**Воспитатель**: Солнце, воздух и вода – это природа. Человек живёт в природе, от природы зависит жизнь человека. А может человек губить природу?

**Дети:** Да, но этого делать нельзя, потому что в природе всё взаимосвязано.

(ответы детей)

Смотрите ребята, а вот и первый фрагмент нашей картинки.

**Слайд 4**

**Воспитатель:** Люди могут приумножать природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек наносил огромный вред растительному и животному миру. С лица земли стали исчезать многие виды живых существ. Но замечательно то, что человек исправил свои ошибки. Ведь более ста лет назад был издан закон, который позволил создать в нашей стране заповедники. Прежде, чем войти в заповедные места надо узнать, что же такое заповедник и как там себя вести?

**Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. Там охраняются государством травы, цветы, ягоды, деревья, животные, птицы, насекомые. В заповеднике людям запрещается рвать цветы и травы, ловить рыбу, рубить деревья. Туда приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.**

Ребята, а вы знаете, что в Приморском крае есть несколько заповедников:

**Слайд 5** Сихотэ – Алиньский, **слайд 6** Лазовский, **слайд 7** Уссурийский, **слайд 8** Дальневосточный морской**, слайд 9** «Кедровая падь». Сегодня тигренок пригласил нас в самый старейший заповедник Приморского края: «Кедровую падь». В 1916 г, (более 100 лет назад) для сбережения редкой природы немного западнее г. Владивостока в долине реки Кедровая был организован этот заповедник. В заповеднике обитают уссурийские тигры, дикие кошки, маньчжурский олень, дальневосточный леопард.

Леопард – самая редкая кошка в мире – численность в природе не более 25 особей. У него сильное тело, длинный хвост и быстрые ноги. Он очень ловкий и опасный хищник. Единственный враг леопарда, да и остальных животных тоже – это человек.

**Тигренок:** Вот вам второе задание. Узнайте зверя по описанию, и тогда следующий фрагмент будет ваш.

**Игра «Узнай зверя по описанию»**

(Цель: учить детей узнавать и называть животных по их описанию внешнего вида)

1. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (заяц)

2. Бурый, косолапый, неуклюжий. (медведь)

3. Серый, злой, голодный. (волк)

4. Хитрая, рыжая, ловкая. (лиса)

5. Проворная, запасливая, рыжая или серая. (белка)

6. Полосатый, усатый, грозный. (тигр)

**Тигренок:** Вот молодцы, держите свой фрагмент

**Слайд 10**

**Тигренок:** Ребята, животные потерялись. Нужно назвать дом, в котором они живут. Изображения животных у каждого на столе. Ответ должен быть таким:

**Игра «Где, кто живет?».**

Я волк. Мой дом – логово. **Слайд 11**

Я заяц. Мой дом под кустом. **Слайд 12**

Я лиса. Мой дом – нора. **Слайд 13**

Я белка. Мой дом – дупло. **Слайд 14**

Я медведь. Мой дом – берлога. **Слайд 15**

Я еж. Мой дом – норка**. Слайд 16**

Я бобр. Мой дом – хатка. **Слайд 17**

Я рысь. Мой дом – логово. **Слайд 18**

Я леопард. Мой дом – дерево. **Слайд 19**

Я тигр. Мой дом – ареал. (среда обитания тигра) **Слайд 20**

**Воспитатель:** Молодцы! С нашей помощью каждое животное нашло свой дом. За это я вам вручаю третий фрагмент.

**Слайд 21**

**Воспитатель:** А теперь весёлая зарядка.

**Физминутка**

Ветер тихо клён качает

Вправо-влево наклоняет

Раз – наклон, два – наклон

Зашумит листвою он.

**Воспитатель:** По пышности и разнообразию растительности равных заповеднику «Кедровая падь» не найдётся во всей нашей стране. Высокие травы и густые кусты, лианы и крупные яркие цветы – здесь всё переплелось в таком растительном буйстве, которое не всегда можно увидеть в тропическом лесу.

**Слайд 22, 23, 24, 25, 26**. Биологи, лесоводы, оберегают в заповеднике пихту, кедр, липу, ясень, бархат.

**Воспитатель:** Среди многочисленных крупных цветов особое внимание привлекают – орхидеи (**Слайд 27)** венерин башмачок. Этот необычной формы и яркости цветок занесён в Красную книгу России. На лесных опушках встречается множество разнообразных растений, **(слайд 28, 29, 30)** такие как рододендрон, вороний глаз.

**Воспитатель:** А в укромных уголках заповедника растёт женьшень. С китайского языка это слово переводится, как «человек – корень», потому что корень женьшеня действительно похож на человека.

Ребята, у тигренка к вам еще одно задание, нужно назвать, кто кем был, когда был маленьким. Помогите!

**Слайд 31 Игра «Кто кем был?»**

(Цель: закрепить умение в названии животных и их детёнышей)

Волк был волчонком, лиса – лисенком и т.д.

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, мы с вами говорили о том, что нужно беречь природу. Но человек редко задумывается над этим, давайте посмотрим экологические знаки, объясним, что они означают, и запомним правила поведения в природе.

**Игра «Экологические знаки»**

**Слайд 32**

**НЕЛЬЗЯ!!!**

1. **Топтать цветы, грибы.**
2. **Ловить насекомых.**
3. **Брать животных домой.**
4. **Разорять дома животных.**
5. **Мусорить.**
6. **Разорять птичьи гнезда.**
7. **Обижать или забирать птиц домой.**
8. **Ломать ветки.**
9. **Разорять муравейники.**
10. **Слушать громко музыку.**
11. **Рвать редкие цветы.**

**Ребенок:** Дерево, трава, цветок и птица –

Не всегда сумеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**Тигренок:** Молодцы, справились с заданием. За это вам вручаю последний фрагмент.

**Слайд 33**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какая красивая картинка заповедных мест у нас появилась. И мы ее дарим тигренку на память о нашем путешествии.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, только ли в заповеднике надо беречь природу?

**Дети**: Нет, природу надо беречь везде: в лесу, во дворе, у реки, на море… (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно охранять природу надо в любом месте.

**Воспитатель:** После сегодняшнего путешествия мы должны запомнить, что **Заповедники – это наше богатство, золотой фонд нашей страны, которым каждый из нас может гордиться.**

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля –

Дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нет!

Беречь будем птиц, насекомых, а также зверей.

**Слайд 34 Ребята, спасибо вам! (тигренок)**