**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Саранпаульская средняя общеобразовательная школа**

**филиал Щекурьинская начальная школа с группой детского сада**

**Проект**

**«Самообразование и самосовершенствование как основа моего профессионального роста»**

 Составила:

Ванюта Т.С.– учитель начальных классов

**Саранпауль**

**2017**

**План.**

1. Введение.
2. Актуальность.
3. Цель и задачи.
4. Планируемые результаты.
5. План деятельности по этапам.
6. Практическая значимость.
7. Заключение.
8. Список литературы.
9. **Введение.**

Реформа школы настоятельно требует совершенствования системы обучения и воспитания учащихся. Как решить эту задачу? Какие для этого имеются возможности, резервы, пути? На что должны направлены усилия, прежде всего?

Известно, что главным условием успешного обучения и воспитания в школе является эффективность каждого урока. А что это значит? Как добиться эффективности урока в современных условиях?

Известно выражение: душа обязана трудиться. В нашем случае это значит, что обязан работать ум, мозг.

Основное средство повышения эффективности урока – активная, обучающая и развивающая работа с каждым учащимся на всех этапах урока.

Деятельность учащихся на уроке – это в первую очередь умственная работа. В процессе умственной работы учащиеся приобретают умения, а потом навыки. Умение – процесс двусторонний, работают дети, работает учитель; он ведет за собой учащихся, руководит их умственной деятельностью, организует и направляет её.

Говорят, что умение должно быть для детей праздником. И этот праздник должен создать учитель. Что для этого требуется? Мастерство учителя, которое учитель приобретает в процессе самообразования и самосовершенствования.

1. **Актуальность.**

Существенной особенностью учебно-воспитательного процесса на современном этапе является совместная деятельность учителя и учащихся. В связи с этим важно учителю преодолеть устаревшие стереотипы, овладеть новым педагогическим мышлением, которое в центре внимания ставит личность ученика, своеобразие его индивидуальности, уровень подготовки, способность к учению.

Изучая новые методики преподавания, технологии обучения, учитель приобретает новые знания и методы обучения, которые дают возможность учителю для творческой деятельности. Особенно в условиях малокомплектной школы. Казалось бы, количество человек в классе маленькое, но объем работы учебного материала большой. В классе – комплекте может находиться от двух до трех классов. Это означает, что каждому классу будет предоставлено 20 минут самостоятельной работы (пол урока). Нужно эффективно использовать это время. В этом помогут правильно выбранные технологии обучения, например:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества.

Технологии уровневой дифференциации

Групповые технологии.

Традиционные технологии (классно-урочная система)

 Использование современных технологий обучения облегчает учителю подготовку и ведение урока.

**Цель: систематизировать и поэтапно запланировать работу по самообразованию.**

**Задачи:**

1. Разработать план по самообразованию.
2. Изучить психолого - педагогическую и методическую литературу по проблеме самообразования и самосовершенствования учителя.
3. Повышать свое педагогическое мастерство через прохождение курсов повышения квалификации, изучения новаторского опыта работы учителей.
4. Подготовить самоанализ и самодиагностику своей профессиональной деятельности для прохождения аттестации на высшую категорию.
5. Применять на практике современные методики обучения.

**Участники данного проекта** - директор, завучи по учебно-воспитательному процессу, методист, психолог, учителя средней общеобразовательной школы.

**Планируемые результаты.**

* Повышение качества обучения и воспитания.
* Повышение результативного участия учащихся в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, олимпиадах.
* Разработанные программы, дидактические материалы, тесты, наглядность, методические разработки.
* Использование новых форм, технологий, методов и приемов обучения и воспитания.
* Доклады, выступления, мастер - класс по исследуемой проблеме.енное самообразование на основе овладения технологией данного вида деятельности.ой потребности.азвитой познавательн
* Открытые уроки, участие в конференциях, семинарах.

 **План деятельности.**

Данный проект рассчитан на два учебных года и осуществляется по следующему плану.

**Первый этап - аналитико-диагностический.**

**Срок реализации:** август -ноябрь 2015 г.

**Мероприятия.**

1. Самоанализ и самодиагностика.

2. Прохождение курсов по повышение квалификации «Современные технологии обучении».

3.Изучение и анализ психолого - педагогической и методической литературы по проблеме самообразования.

4. Работа по теме самообразования «Современные технологии обучении». Разработка программы самообразования и самосовершенствования:

**Цели.** 1.Изучить философскую, психолого-педагогическую литературу по проблеме самообразования, что позволит сформулировать исходные позиции проекта.

2.Проанализировать собственный опыт работы в данном направлении.

**Методы:** - Теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме.

- Изучение эффективного педагогического опыта.

- Наблюдение, беседы (интервью, анкетирование);

- Анализ продуктов учебной и самообразовательной деятельности педагогов.

**Второй этап - предметно-содержательный (практический).**

Срок реализации:декабрь 2016 г.- декабрь 2017 г.

Мероприятия.

1. Реализация программы самообразования и самосовершенствования. Изучение выбранной литературы по проблеме.

2. Изучение эффективного педагогического опыта.

3. Посещение уроков и внеурочных занятий с последующим анализом.

4. Публикация методических разработок, участие в конкурсах.

5. Внедрение и обмен передового педагогического опыта.

6. Формирование методического комплекса (изготовление карточек, перфокарт, создание презентаций, ЦОР)

7. Разработка методических рекомендаций по эффективной работе по самообразованию.

8. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.

9. Корректировка работы.

Цели. 1.Разработать систему самообразовательной деятельности на основе ценностно - смыслового и деятельностно - рефлексивного подходов.

2. Теоретически обосновать положения о конструировании самообразовательной программы, моделирующей профессиональную деятельность учителя.

Методы: - Теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме.

- Моделирование.

- Наблюдение.

- Анализ продуктов учебной и самообразовательной деятельности педагогов.

**Третий этап – рефлексивный.**

Срок реализации:Январь 2018 г. – июль 2019 г.

Мероприятия.

1. Подведение итогов.

2. Оформление результатов работы по теме.

3.Презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

4. Выставка портфолио педагогов.

5. Внедрение результатов в практику работы.

6. Распространение опыта среди коллег (творческие отчеты, открытые уроки, выступления на заседаниях ШМО, РМО).

7. Прохождение аттестации.

Цели. 1.Обработать и систематизировать полученные результаты.

2. Уточнить теоретико-экспериментальные выводы.

3. Осуществить внедрение результатов исследования в практику работы образовательных организаций.

Методы: Методики для определения уровня самооценки, экспертной оценки, тесты-опросники субъективного контроля.

**Практическая значимость.**

 Материалы данного проекта могут использоваться в практике других педагогов, методистов в условиях общеобразовательных организаций, в системе повышения квалификации. Научно-методические рекомендации позволят обоснованно отобрать содержание, формы и методы самообразования, осуществить оценку и самооценку готовности учителя к данной деятельности, определить эффективность самообразовательной деятельности педагога как условия его личностно-профессионального роста.

Заключение.

 Утверждение Ушинского К. Д. о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования.

 Необходимость самообразовательной деятельности учителя и его личностно-профессионального роста обусловлена общественной потребностью в педагогическом творчестве, спецификой деятельности учителя, возросшими требованиями к личности и профессиональной деятельности учителя и закономерностью процесса профессионального становления творческой саморазвивающейся личности учителя.

 Профессиональное самосовершенствование педагога не может происходить иначе, как через самопреобразование своей личности, развитие аутопсихологической компетентности. Развитие аутопсихологической компетентности является основой профессионального саморазвития, позволяющей преподавателю активизировать свой профессионально-педагогический потенциал и эффективно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям социально-педагогической среды с наименьшими затратами на пути к вершинам профессионализма.

 Когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс самообразования. Самое главное -это желание педагога работать над собой и его способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Размышляя над проблемой самосовершенствования Л.Н.Толстой, уже будучи в восьмидесятилетнем возрасте, писал: «Да работать надо над собой - теперь, в восемьдесят лет, делать то самое, что я делал с особой энергией, когда мне было 14 - 15 лет: совершенствоваться!»

 Эффективность самосовершенствования зависит, прежде всего, от целеустремленности человека, наличия у него устойчивой мотивации, положительных установок, правильного выбора методов самосовершенствования, систематичности усилий и постоянного самоконтроля.

 Есть народное утверждение «Человек всю жизнь учиться». Так же и педагог. На протяжении всей своей педагогической деятельности вольно или невольно приобретает новые знания. Самый умный молодой способный специалист не может заменить опытного специалиста с большим багажом знаний. Для приобретения опыта работы требуется время, стремление к самосовершенствованию, самообразование.