**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**муниципальное образование «Город Курчатов»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа с углубленным**

**изучением иностранных языков№4"г.Курчатова** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИНН 4634004933 КПП 463401001 ОГРН 1024601276457 ОКПО 23024196 ОКВЭД 80.21

307250, Город Курчатов, Курской области, улица Строителей, дом 10,

тел./факс (47131)-4-64-35, kurchatov185@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. | Утверждена приказом № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Буровникова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образовательного курса по английскому языку**

**«Занимательный английский» Ракитских Галины Васильевны, учителя английского языка высшей квалификационной категории**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана согласно Закону РФ «Об образовании» (ст. 9, 14, 15, 32) (в действующей редакции); Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); письма Департамента общего образования Минобрнауки от 12.05.2011г.№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); «Основной образовательной программы начального общего образования 2018-2019 уч. года» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова;

на основе:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения).
2. Бим. И. Л. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование./ И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2011. – 192 с.

Программа « Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность, разработана с требованиями ФГОС НОО, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Программа предназначена для обучающихся 4-х классов и рассчитана на 1 год обучения.

**Цель программы:**

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников.
2. Развитие внимания, памяти.
3. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам.
4. Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

***Развивающие:***

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развивать мышление, память, воображение, волю.
* расширять кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;

***Воспитывающие:***

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности;

**В основу программы положены следующие принципы:**

1. принцип коммуникативной направленности учебного процесса;
2. принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях;
3. принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка;
4. принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения ИЯ;
5. принцип активности;
6. принцип индивидуализации;
7. принцип взаимосвязанности с другими предметами.

Данная программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю

(68 часов) по следующим темам: «Великобритания», «Англия», «Лондон», «Праздники: Рождество и Пасха», «Школа», «Мой любимый предмет», «Зарубежный друг по переписке», «Внешность и черты характера моего друга».«Распорядок дня».«Писатели Англии – Шекспир».

Занятия по данному курсу проводятся во второй половине дня после динамической паузы по плану внеурочной деятельности школы.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий**:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях

**Общая характеристика учебного курса**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

* комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
* коммуникативной направленности;
* осознанного владения иностранным языком;
* наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголы, отражающие движение и т.д. В содержание образования включаются даже стихи и песни.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различ­ные **МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;

2) наглядные:

а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;

б) демонстрации: видеозаписи;

3) практические занятия;

4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный **МЕТОД.**

Для лучшего усвоения материала необходимо ис­пользовать различные **МЕТОДЫ** стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и **МЕТОДЫ** формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить соз­нательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и разви­вать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собст­венные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенст­вованием.

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы занятия проводятся в **групповой, коллективной и индивидуальной формах.**

Педагогический контроль осуществляется на протяжении всего курса обучения, каждый раздел программы имеет свою форму контроля:

**Формы контроля знаний.**

1. Рассказ по картинке или по теме.
2. Диалог по изученной теме.
3. Проект.
4. Мини – инсценировка.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности школы**

Программа курса «Занимательный английский» является частью образовательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова и входит в общекультурное направление плана внеурочной деятельности школы.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2018-2019 уч. год на изучение данной программы выделено: в 4-м классе – 68 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

В 4-м классе занятия длятся по 45 минут.

**Описание ценностных ориентиров.**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,

 развивается их коммуникативная культура,

 формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения данной программы в 4-ом классе обучающиеся получат возможность   формирования:

**Личностные результаты:**

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметные результаты**:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

**Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

**А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Г.В эстетической сфере:**

**-**владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень** - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (участие в работе стажировочной площадки. Тема экспериментальной работы: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как фактор повышения качества знаний в рамках проекта Программы развития «Качественное лингвистическое образование». Дальнейшее сотрудничество в рамках «Мост Дружбы» с аргентинскими и колумбийскими школьниками0.

**Учащиеся первого года обучения должны уметь**:  
- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;  
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;  
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы ( семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.  
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:  
- названия страны, язык которой изучают;  
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;  
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;  
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения Детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

***Содержание программы.***

***Фонетика:***

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

***Грамматика:***

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время PresentSimple. Спряжение глаголов.Спряжение глагола PresentSimple. Спряжение глагола в PresentSimple. Предложения с простым глагольным сказуемым   
(I speakEnglish) составным именным сказуемым (A catisgrey). C составным глагольным сказуемым (I liketoplay). 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительныеслова: What, who, howmany, howold, whatcolour.Употребление грамматической формы «PastSimple» (простое прошедшее время). Степени сравнения прилагательных.

***Лексика:***

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

***Тематическое планирование с определением основных видов***

***учебной деятельности обучающихся***

***4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Темы | Количество часов |
| I | Великобритания: Лондон. Достопримечательности Лондона. | 8 |
| Продукты питания. Покупка продуктов в магазине.  Англия. | 9 |
| II | Праздники Великобритании. Пасха. | 8 |
| Рождество в Великобритании.  Рождество в Англии.  Костюмированные праздники. | 9 |
| III | Добро пожаловать в школу. Описание школы и школьных друзей. Правила написания письма другу.  Мои любимые предметы. Описание урока. | 17 |
| IV | Мои друзья. Знакомство с зарубежным другом. Описание своего друга: внешность и черты характера. | 10 |
| Мой рабочий день. Распорядок.  Правила написания письма личного характера. | 7 |

Календарно-тематическое планирование по программе «Давайте говорить по-английски» на 2015-2016 учебный год (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | | Тема | Использование ИКТ |
| По плану | По факту |
| ***I четверть*** | | | | |
| 1. |  | | Великобритания. | Работа с проектором и экраном.  Компьютерные презентации |
| 2. |  | | Лондон. |
| 3. |  | | Достопримечательности Лондона. |
| 4. |  | | Презентация проекта. |
| 5. |  | | Продукты питания: знакомство с ассортиментом |
| 6. |  | | Завтрак. Что англичане едят на завтрак |
| 7. |  | | Покупка продуктов в магазине. Составление диалогов. |
| 8. |  | | Презентация проекта «Лондон», «Что бы я купил в магазине» |  |
| 9. |  | | Англия: города |  |
| 10. |  | | Англия: Стредфорд на Айвоне – родина Шекспира. |  |
| 11. |  | | Англия: литература. Знакомство с лексикой. |  |
| 12. |  | | Что привлекает туристов в Англии: Стоунхендж. |  |
| 13. |  | | Подготовка к проектной работе «Города». |  |
| 14. |  | | Презентация проектов по теме «Города» |  |
| 15. |  | | Презентация проектов по теме «У.Шекспир». | Работа с проектором и экраном. |
| 16. |  | | Повторительный урок по темам: Стихи, рифмовки, песни. |  |
| 17. |  | | Итоговое занятие в четверти. |  |
| ***IIчетверть*** | | | | |
| 1. |  | | Праздники Великобритании: знакомство с названиями и историей. Работа над лексикой. | Работа с проектором и экраном |
| 2. |  | | Хэллоуин. |  |
| 3. |  | | Пасха. |  |
| 4. |  | | Рождество: знакомство с ЛЕ и РО |  |
| 5. |  | | Праздник Рождества в Англии: чтение малых текстом, обсуждение. | Работа с проектором и экраном |
| 6. |  | | Разучивание песни «Веселое Рождество» | CD |
| 7. |  | | Репетиция праздника |  |
| 8. |  | | Репетиция праздника |
| 9. |  | | Костюмированное мероприятие «Рождество в Англии» | Групповой проект |
| 10. |  | | Подготовка к проектной работе по теме «Праздники в Англии». |  |
| 11. |  | | Подготовка к проектной работе по теме: стихи, рифмовки, песни, колядки. |  |
| 12. |  | | Презентация проектных работ в рисунках: развитие детского творчества. |  |
| 13. |  | | Презентация проектных работ с использованием ИКТ. | Групповой проект |
| 14. |  | | Праздники Шотландии. |  |
| 15. |  | | Праздники Уэльса. |  |
| 16. |  | | Презентация проектных работ в рисунках: развитие детского творчества. | Групповой проект |
| 17. |  | | Презентация проектных работ с использованием ИКТ. | Работа в группах |
| ***III четверть*** | | | | |
| 1. |  | | Добро пожаловать в школу. |  |
| 2. |  | | Знакомство со школьными предметами. |  |
| 3. |  | | Знакомство с описанием кабинета. |  |
| 4. |  | | Работа по картинкам: описание школы и кабинета английского языка. | Работа с экраном и проектором |
| 5. |  | | Составление диалогов по теме. |  |
| 6. |  | | Написание письма другу о школе. | Работа с экраном и проектором |
| 7. |  | | Написание письма о своем школьном друге. |  |
| 8. |  | | Работа в группах над презентацией о кабинете английского языка. | Работа с ИКТ |
| 9. |  | | Работа над презентацией. |  |
| 10. |  | | Представление компьютерного проекта по теме. | Групповой проект |
| 11. |  | | Тема «Мой школьный день». Знакомство с лексикой. |  |
| 12. |  | | Работа над ЛЕ и РО. |  |
| 13. |  | | Научить рассказывать о школьном дне с использованием ЛЕ и РО |  |
| 14. |  | | Мой любимый предмет – английский язык. |  |
| 15. |  | | Что мы делаем на уроке английского языка. Описание урока. |  |
| 16. |  | | Составление диалогов по теме. |  |
| 17. |  | | Проектная работа с использованием ИКТ «Я люблю английский». | Групповой проект. |
| ***IVчетверть*** | | | | |
| 1. |  | | Мои друзья: знакомство. |  |
| 2. |  | | Что мы делаем вместе. |
| 3. |  | | Рассказ о себе. Составление в письменном виде. | Использование экрана и проектора |
| 4. |  | | Рассказ о своем друге. | Использование экрана и проектора |
| 5. |  | | Составление диалогов (в парах) |  |
| 6. |  | | Как выглядит мой друг: внешность. |  |
| 7. |  | | Какой мой друг – черты характера. Знакомство с лексикой. |  |
| 8. |  | | Учить составлять рассказ о своем друге по картинкам. |  |
| 9. |  | | Подготовка к проектной работе «Мой лучший друг»: творчество в картинках. |  |
| 10. |  | | Учить писать письмо зарубежному другу: правила написания письма. |  |
| 11. |  | | Составление письма по образцу. |  |
| 12. |  | | Написание письма личного характера в Великобританию. |  |
| 13. |  | | Написание письма личного характера в страну по выбору. |  |
| 14. |  | | «Мой рабочий день»: знакомство с лексикой по теме | Использование экрана и проектора |
| 15. |  | | Составление рассказа о своем рабочем дне. | Использование экрана и проектора |
| 16. |  | | Презентация совместного проекта «Мой рабочий день» | Использование экрана и проектора |
| 17. |  | | Итоговое занятие в четверти и в году. Чаепитие по-английски. |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез 2006 г.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
12. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
13. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения).
14. Бим. И. Л. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование./ И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2011. – 192 с.