**Пояснительная записка.**

В связи с быстроизменяющимися тендециями в обществе и требованиям образовательных стандартов, необходимость знания английского языка повышается. Программы изучения этого предмета состоят из большего количества часов, привлекаются дополнительные часы в виде факультативов и внеурочной деятельности.

Данная программа ориентирована на повышение интереса и мотивации ребёнка к изучению иностранного языка. Все мы знаем, что мультипликационные фильмы интересуют детей любого возраста. Поэтому деятельность данного курса основана на просмотре британского анимационного фильма “Уолис и Громит”. Фильм расскзывает о дружбе пса и его хозяина, которые попадают в различные сложные и смешные ситуации.

Главным речевым умением при обучении детей по данной программе является аудирование. Детям будет предоставлена возможность понимать английскую речь при просмотре отрывков анимационного фильма. Но также после данного вида деятельности, детям будут предложены такие задания, как ответиить на вопросы, обсудить различные ситуации, выполнить грамматические и лексические упражнения.

Таким образом в данной программе реализуются все виды речевой деятельности – аудирование, говорение, лексико-грамматические навыки и письмо, что в свою очередь позволяет ученикам более успешно усваивать основную программу изучения иностранного языка и овладевать языковой компетенцией.

Основной и главной формой реализации обучения является просмотрм мультфилма. Это помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. Различные коммуникативные ситуации, обсуждаемые после просмотра видео, помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Главной целью данного курса является**

* развитие языковой компетенции, которая необходима для создания успешной ситуации общения. Кроме этого программа данного курса способствует:

- развитию элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- созданию условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через развлекательную деятельность посредством английского языка,

- вовлечению учащихся в культуру изучаемого языка.

**Задачи:**

* ***Обучающие***:

  знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

 изучение новой лексики;

  введение грамматического материала;

  расширение и закрепление накопленного запаса слов;

  активное использование полученных знаний на практике.

***Развивающие*:**

  совершенствование навыков разговорной речи;

  формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

  развитие творческих способностей;

 развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

***Воспитывающие*:**

 воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

 способствовать социализации учащихся, формированию открытости,

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  (название видео) | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеурочных активных занятий |
| 1 | **“The invented guest”** | 6 | 4 | 2 |
| 2 | **“Love at first sight”** | 5 | 4 | 1 |
| 3 | **“The Knit-O-Matic”** | 6 | 4 | 2 |
| 4 | **“Crime and punishment”** | 6 | 3 | 3 |
| 5 | **“No escape”** | 6 | 5 | 1 |
| 6 | **“Gromit to the rescue”** | 5 | 3 | 2 |
|  | *Всего часов:* | 34 | 23 | 11 |

**Формы занятий**.

Материал подается в форме мультипликационного фильма, лексических и грамматических упражнений по просмотренному материалу. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* вводное занятие
* просмотр мультфильма
* озвучка видео
* лексико-грамматический тест
* лексическая игра
* упражнения по видео материалу
* комбинированное учебное занятие
* дискуссия
* инсценировка сюжета анимационного фильма
* итоговое занятие;
* чаепитие.

**Сроки реализации программы и распределение часов по годам обучения.**

Представленная программа организации работы группы внеурочной деятельности «Мир английского мультфильма» реализуется в течение года: в 6 классе, что соответствует изучению иностранного языка на среднем этапе в общеобразовательной школе.

Программа  предусматривает работу группы внеурочной деятельности: 34 часа в 6 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Оценивание результатов освоения программы**

**Мониторинговая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** | **Сроки проведения** |
| **Личностные результаты:**  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | *Прогнозируемый воспитательный результат:*   * знают культуру, традиции англоговорящих стран; * имеют общее представление о странах Европы, их достопримечательностях, культуре;   *Прогнозируемый воспитательный эффект:*   * уважительное отношение к культуре других стран; * мотивация интереса к изучаемому языку. | Беседа на тему “Что я знаю о Великобритании”.  Анкетирование “Мои любимые мультфильмы”.  Беседа на тему: “Что я знаю о традициях других стран” | Сентябрь  Октябрь  Декабрь |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов. | *Прогнозируемый воспитательный результат:*   * умеют правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении проектной деятельности; * умеют адекватно выбирать и распределять роли в коллективе.   *Прогнозируемый воспитательный эффект:*   * толерантное отношение к членам коллектива; * умение находить выход из сложных или конфликтных ситуаций. | Обсуждение результатов деятельности.  Анкетирование “Лидер ли я?”  Воспитательная беседа “Традиции англоговорящих стран”  Анкетирование “Ссоры в коллективе” | Март  Апрель  Март  Апрель |
| **Метапредметные результаты:**  Активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (справочники, Интернет-ресурсы), сбора и обработки информации, ее интерпретация и презентация. | *Прогнозируемый воспитательный результат:*   * умеют использовать полезные, необходимые для данной темы ресурсы, выделять основную мысль и делать выводы;   *Прогнозируемый воспитательный эффект:*   * формирование мотивации и интереса к предмету; * развитие самостоятельности и ответственности в реализации материала по данной теме. | Тест на понимание текста или Интернет-ресурса.  Беседа: «Интернет, компьютерные игры или реальное общение?».  Анкетирование | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь |
| Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | *Прогнозируемый воспитательный результат:*   * умеют анализировать связь между учебными предметами (английский язык, география, история, литература) и воспринимать информацию в целом.   *Прогнозируемый воспитательный эффект:*   * развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях. | Беседа  Анкетирование | Май  Февраль |
| **Предметные результаты:**  **“The Uninvited Guest”** | *Прогнозируемые воспитательные результаты:*   * умеют обсуждать   и высказывать свои идеи и мысли по просмотренному видео;   * знают некоторые традиции английских семей.   *Прогнозируемый воспитательный эффект:*  - уважение к чужой точке зрения, традициям. | Презентация | Сентябрь |
| **“Love at First Sight”** | *Прогнозируемые воспитательные результаты:*   * умеют выстраивать монологическое высказывание по теме.   *Прогнозируемый воспитательный эффект:*  - мотивация интереса к семейным ценностям. | Презентация изготовленного дома | Октябрь |
| **“The-Knit-O-Matic ”** | *Прогнозируемые воспитательные результаты:*   * умеют использовать речевые средства в определенных социальных ситуациях.   *Прогнозируемый воспитательный эффект:*  - воспитание культуры общения, уважения друг к другу. | Видеоматериалы | Ноябрь |
| **“Crime and Punishment”** | *Прогнозируемые воспитательные результаты:*   * умеют сориентироваться в неизвестной ситуации; * знают правила поведения в стране изучаемого языка.   *Прогнозируемый воспитательный эффект:*   * уважение к традициям и культуре стран изучаемого языка; * мотивация интереса к сохранению традиций и ценностям. | Обед. Чаепитие. | Декабрь |
| “**No Escape**” | *Прогнозируемые воспитательные результаты:*   * знают правила дорожного движения.   *Прогнозируемый воспитательный эффект:*   * воспитание толерантности | Озвучивание видео-отрывка | Январь  Февраль |
| “**Gromit to the Rescue”** | *Прогнозируемые воспитательные результаты:*   * знают грамматические структуры, наречия;   *Прогнозируемый воспитательный эффект:*   * развитие интереса к изучаемому языку; | Лексическая игра | Март  Апрель |

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности. К концу курса учащиеся будут:

знать/понимать:

* английскую речь в нормальном темпе
* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой
* выполнять проектную и творческую работу
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* озвучивать видео

Также данная программа предполагает получение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, культура);
* получение  опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и  способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Доска-панель мультимедийная интерактивная HitachiStarboard FX-77G.

2. Проектор мультимедийный Epson EMP 42.

3. МФУ монохромное.

4. Ноутбук Asus A9500.

**Используемая литература:**

1. Hallawell Francis. London. Workbook. Longman. 2004.
2. Hallawell Francis. London. Обучающее видео в 6-ти частях.
3. [https://ru.wikipedia.org](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org&sa=D&ust=1512348376770000&usg=AFQjCNFb2xM1Hso_t3yEmPLZkdpMF2-ykg)
4. http://www.moggies.co.uk/html/oldpssm.html
5. <https://www.catsthemusical.com>

***Приложение.***

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Дата | Характеристика видов деятельности обучающихся |
| теор. | практ. | 6б |
| 1 | **The Uninvented Guest**  Знакомство с героями анимационного фильма. | 1 |  | 07.09 | Просмотр видео, работа с лексикой. |
| 2 | Английский завтрак. | 1 |  | 14.09 | Обсуждение отрывка видео, выполнение грамматических упражнений. |
| 3 | Притяжательный падеж, настоящее простое время. | 1 |  | 21.09 | Лексико-грамматический тест. |
| 4 | Что ты предпочитаешь на завтрак. | 1 |  | 28.09 | Работа в парах, составление диалогов. |
| 5 | Знаки в общественных местах. | 1 |  | 5.10 | Составление словаря, диктант. |
| 6 | Путешествие Волиса и Громита. |  | 1 | 12.10 | Инсценировка. |
| 7 | **Love At First Sight**  Bungee-Jumping | 1 |  | 19.10 | Чтение текста, исправление ошибок, просмотр видео. |
| 8 | Эмоции. | 1 |  | 26.10 | Обсуждение видео, выполнение лексико-грамматических упражнений. |
| 9 | Лексико-грамматический тест. | 1 |  | 9.11 | Тест. |
| 10 |  | 1 |  | 16.11 | Работа в группах. |
| 11 | Лексическая игра | 1 |  | 23.11 | Игра в слова. |
| 12 | **The Knit-O-Matic** | 1 |  | 30.11 | Обсуждение героев серии, выполнение лексических упражнений. |
| 13 | Времена группы Simple and Continuous | 1 |  | 7.12 | Выполнение грамматических упражнений |
| 14 | Тест | 1 |  | 14.12 | Тест |
| 15 | Построение вопросительных предложений | 1 |  | 21.12 | Работа с вопросительными предложениями. |
| 16 | Работа со словарем. | 1 |  | 28.12 | Составление словаря. |
| 17 | Озвучка. |  | 1 | 11.01 | Озвучивание видео отрывка. |
| 18 | Видео просмотр. | 1 |  | 18.01 | Просмотр видео, выполнение лексических упражнений. |
| 19 | Диалогическое общение. | 1 |  | 25.01 | Составление диалогов. |
| 20 | Инсценировка отрывка видео. | 1 |  | 01.02 | Пересказ эпизода. |
| 21 | Лексическая игра | 1 |  | 08.02 | Игра в .слова. |
| 22 | Представление сценки из мультфильма. | 1 |  | 15.02 | Инсценировка анимационного фильма. |
| 23 | **Crime and Punishment** |  | 1 | 22.02 | Просмотр видео, обсуждение. |
| 24 | Просмотр видео, обсуждение. | 1 |  | 01.03 | Работа с вокабуляром. |
| 25 | Составление диалогов, практика. | 1 |  | 15.03 | Чтение и инсценировка диалогов. |
| 26 | Словообразование | 1 |  | 22.03 | Выполнение лексических упражнений. |
| 27 | Работа с картинкой – описание, составление диалогов. | 1 |  | 05.04 | Описание картинки. |
| 28 |  | 1 |  | 12.04 | Озвучивание видео. |
| 29 | **Gromit to the Rescue** |  | 1 | 19.04 | Просмотр видео, обсуждение. |
| 30 | Озвучка. | 1 |  | 26.04 | Озвучивание видео. |
| 31 | Лексико-грамматический тест | 1 |  | 03.05 | Тест. |
| 32 | Интервью, встречи с героями мультиков. | 1 |  | 10.05 | Работа репортеров, интервью. |
| 33 | Сценки из видео отрывков. | 1 |  | 17.05 | Инсценировка. |
| 34 | Итоги. |  | 1 | 24.05 | Подведение итогов, чаепитие. |