муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № » городского округа Самара

**Методическая разработка**

***«Составление технологической карты непосредственной образовательной деятельности»***

Составители:

Самара, 2019г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № » городского округа Самара

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № \_

по *развитию речи* *(…название свое…..)*

«Тема занятия»…

Воспитатель:

Фамилия Имя Отчество

г. Самара, 2019 год

**Образовательная область:** ……..

*(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)*

**Лексическая тема:** ……..

*(указывается, если это нужно, или указывается место темы в учебном плане)*

**Вид занятия:** ……

*(Непосредственная образовательная деятельность в дошкольном учреждении имеет свою классификацию:*

* *Комбинированная. Одновременное сочетание различных видов деятельности: музыкальной, ИЗО, математической, игровой.*
* *Интегрированная. Занятие имеет одну тему, раскрытие которой может быть достигнуто различными методами. Тема может развиваться несколько занятий и затрагивать другие смежные аспекты. Занятие необходимо не только для изучения нового материала, но и для более глубоко осмысления уже имеющихся знаний.*
* *Комплексная. Используется уже знакомый для детей показательный материал. Закрепляется он не чаще, чем раз в квартал на музыкальном, изобразительном либо другом уроке, связанном с направлением в искусстве (чтение сказок, пение песен, театральные представления).*
* *Нетрадиционные. Проведение уроков бывает посредством посиделок, конкурсов, сочинения сказок, пресс-конференций, вымышленных путешествий, конкурсов и т. п. Более подробная вариативная информация представлена в таблице ниже).*

**Формы организации непосредственно образовательной деятельности:** ……

*(фронтальная, групповая, индивидуальная)*

**Цель:** ….

*(****Цель*** *– это конечный результат, то к чему мы стремимся. Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д. Цель в*сегда одна! *Цель должна быть конкретна и соизмерима с материалом данной темы. Цель должна быть достижима за данный период времени.*

*Из цели вытекают последующие задачи.)*

**Задачи**…. *Формулировка задачи обязательно начинается с глагола!*

1. ***Обучающие (образовательные):****………..*

*(****Формулирование образовательных задач*** *должно отвечать этапам развития психических процессов, речевых умений и навыков, возрастным программным задачам, современным требованиям ФГОС по реализации задач образовательных областей. Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер НОД планируется: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый; от вида НОД.*

*Образовательные задачи направлены на вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс, на организацию индивидуальной и групповой формы деятельности детей, на выявление умений и способностей детей работать самостоятельно по теме НОД.*

***Примерные формулировки образовательных задач НОД по сообщению нового знания с позиций современных принципов организации речевого развития в свете ФГОС:***

* *расширить знания о….;*
* *обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира;*
* *закрепить, уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать, актуализировать и т.д. (какие-либо программные знания, умения, навыки);*
* *«Мотивировать детей к самостоятельному изучению..;*
* *«Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о …»*
* *«Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»;*

***Примерные формулировки образовательных задач НОД тренировочного и итогового характера:***

* *«Актуализировать знания детей о …»;*
* *«Закрепить в самостоятельной деятельности умение...;*
* *«Дать возможность применить на практике полученные знания о…»;*
* *«Расширить знания детей … через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»;*
* *«Содействовать усвоению..., овладению…..*
1. ***Воспитательные:***………

*(Воспитательные**задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы. Формулирование* ***воспитательных*** *задач должно отвечать программным задачам.)*

***Примерные формулировки воспитательных задач НОД:***

*В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым педагог работает, будет сделан выбор глагола:*

*- если качество не сформировано, то задача будет начинаться со слов* ***«формировать…», «воспитывать…» и т.д.***

*- если качество недостаточно сформировано либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий -* ***«продолжать формировать …», «продолжать воспитывать …», «совершенствовать …»*** *и т.д.*

1. ***Развивающие:***………

*(Развивающие* задачи направлены на развитие высших психических функций (*мышление, память, воображение, внимание)*, общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (*голос, ритм, темп, интонация*), речевого дыхания, на развитие интереса к предмету разговора, на развитие творческих способностей, поисковой активности, на развитие стремления к новизне).

***Примерные формулировки развивающих задач НОД:***

*В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой педагог хочет поработать, или ее компоненты, надо сделать выбор глагола:*

*- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов****,*** *«начать работу по развитию****…****» и т.д.;*

*- если функция недостаточно сформирована, необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор глагола будет следующий* ***«продолжать развивать …», «продолжать формировать…», «совершенствовать …****» и т.д.;*

* *«Развивать умение логически излагать...»;*
* *«Развивать слуховое внимание при определении слов со звуком….»;*
* *«Способствовать развитию плавности речи…»;*
* *«Продолжать развивать умение …»;*
* *«Продолжать развивать».*

**Планируемый результат:**……

(*всегда перекликается с целью!!! Цель = конечный результат.)*

**Подготовительная работа:**

*(например: рассматривание репродукций картин по данной теме; прочтение и обсуждение определенного литературного произведения; беседа о…; и т.д.)*

**Оборудование:** *проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением ….*

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | **Методы обучения/****технологии /формы организации деятельности воспитанников** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **время** |  |  |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный момент | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой.  | - слушание воспитателя,-выполнение упражнений. | 0,5 мин. | создание проблемной ситуации придания личностной значимости предстоящейдеятельностисюрпризный момент и прочее--------- | - готовность детей к предстоящейдеятельности- привлечениепроизвольноговнимания….------------ |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | *Мотивация* (процесс вовлечения в деятельность):1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось;2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др);3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка;4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...);5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу)или (для детей старшего возраста)*Проблемная ситуация:*Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.Если этого нет, то воспитатель осуществляет *постановку и принятие детьми цели* | - вовлекаются в деятельность. | 2,5 мин. |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам НОД | Задачи этого этапа: \*\*\*или актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового. \*\*\*или детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий… | - участие в деятельности,-- выполнение заданий,-ответы на поставленные вопросы. | зависит от возраста детей | беседа.игровые и занимательныеприемы,упражнения…моделированиенаблюденияи т.д.моделирование упражнения творческого характеравыполнение практической работыфронтальная индивид. работаи т.п. | - актуализация имеющихся знаний по данной теме;- готовность детьми к принятиюновой информации .. |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.  |  |  | - готовность детьми к воспроизведению полученных знаний |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | \*\*\*Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;\*\*\*Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.   | - участие в деятельности,- выполнение заданий,-ответы на поставленные вопросы. |  | - применение детьми полученных знаний (самостоятельно или с помощью…) в деятельности |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия. Систематизация знаний. | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Чем занимались?», «Что нового узнали?» Воспитатель отмечает: «Справились с заданием , потому что научились ..., узнали ...».  | -ответы на поставленные вопросы | 3 мин. | беседа,обсуждения….. | - овладение ребенкомопределенным объемом практическихнавыков…- овладение умениямиработать по правилу……..- сформированностьэлементарныхнавыков самоконтроля- овладение предпосылками к учебной деятельности…. |
| 7. | Рефлексия | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала). | - высказывания воспитанников | - осознание себя как участника познавательного творческого процесса…..(умение оценить свои действия и результат работы) |

***Примечание:***

1. Не все структурные компоненты деятельности (части) использует педагог, это зависит от формы и содержания НОД. В данной колонке *«Структурные компоненты деятельности»* прописывается только то, что педагог выбирает для организации своего занятия.
2. В основной части занятия обязательно проводится физ. минутка (на 6-15 минуте занятия, в зависимости от возраста детей: младшая группа – 6-7 минута; средняя группа – 7-9 минута; старшая группа – 10-12 минута; подготовительная – 14-15 минута).