Тема: «Поможем белке найти бельчонка»

(младшая группа).

Програмное содержание:

Продолжать учить сравнивать две **группы** предметов путём приложения, обозначать результат сравнения словами : столько – сколько, поровну.

Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), различать их по цвету.

Развивать умения сравнивать предметы по ширине и высоте.

Использовать в речи слова: выше, ниже, шире, уже (высокий-низкий, широкий-узкий), Развивать внимание детей, называть лишний предмет, выделять предмет группы предметов называть много, один.

-Закрепить умение называть диких животных, умение отгадывать загадки.

Воспитывать желание заботиться о животных.

Активизация словаря: бельчонок, широкая(узкая) дорожка, высокая(низкая) ёлка.

Демонстрационный материал: ЭОР (ноутбук, доска, презентация-игра «Что лишнее», конверт, игрушки: заяц, лисичка, белка, две ёлки контрастные по высоте, две дорожки разные по ширине, три обруча.

Раздаточный материал: бельчата и грибочки по 5 шт. на ребёнка, полоски, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам пришли гости, давайте поздороваемся!

(дети здороваются)

Стук в дверь, Ой ребят смотрите что я нашла, это письмо и написано оно нам, ребятам из нашей группы «Семицветик».

-А кто его написал вы должны догадаться сами, хорошо?

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

Дети: (белка)

Правильно! Это белка!.

Тогда слушайте: «Далеко-далеко на опушке леса в дупле на высоком дереве живет я-Белка со своими озорными детками бельчатами. Бельчата очень любят гулять и почти все время проводят на улице и однажды один самый непослушный мой бельчонок потерялся».

- Белка просит помочь найти бельчонка! Мы поможем? Дети- да!

Но нам предстоит не лёгкая дорога, и чтоб найти бельчонка нам придётся помочь всем кому будет нужна помощь! Вы согласны?

(Дети(да))!

- У меня есть волшебный колокольчик, когда он звенит, происходят чудеса. Закройте глазки.«Динь - дон повернись и в лесу окажись»

Ну что ж тогда отправляемся! Но по лесу идти не удобно везде кусты да деревья поэтому идти придётся по тропинке.

Посмотрите, перед вами две тропинки, давайте, их сравним, какие они?

Дети: Широкая и узкая.

Воспитатель: Правильно широкая и узкая. А как вы думаете, по какой тропинке нам будет удобней идти?

Дети: По широкой. (Друг за другом проходят по широкой дорожке).

Воспитатель: Вот мы пришли на опушку леса. Дети, обратите внимание, здесь растут две елочки, давайте, их сравним.

Дети: Высокая, низкая.

Воспитатель: А под низкой елочкой кто-то спрятался, давайте, отгадаем кто же это?

Загадка

Комочек пуха,,длинное ухо

Прыгает ловко, любит морковку

(заяц)

Воспитатель: Зайка, здравствуй, мы ищем Белку, ты не мог бы нам помочь отыскать ее домик.

Зайка: А вы поиграйте со мной, я вам помогу.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем зайке, а он поможет нам!

Дети походят к доске

Игра по слайдам «Что лишнее»

Дети находят, называют, показывают лишний предмет и выделяют группы предметов (много, один).

Зайка: «спасибо ребята, помогли мне найти лишние предметы».

Зайка: Посмотрите, может там живёт белка!

Дети: Спасибо, зайка

Воспитатель: Ребята, давайте пойдём дальше!

Физкультминутка.

Топ, топ – ножки

Шагают по дорожке.

Дорожка кривая –

Ни конца, ни края.

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем.

Так шагают ножки

По кривой дорожке.

Топ, топ, еще топ.

А потом все вместе стоп!

Воспитатель: Посмотрите а белки -то тут нет! А кто же это, давайте угадаем!

Загадка:

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной - ….

Дети: Лиса.

Воспитатель: Здравствуй, лисонька-лиса, помоги нам, пожалуйста, отыскать домик Белки, подскажи, где находится ее дупло.

Лиса: Подскажу и покажу, только сначала поиграйте со мной.

Игра: «Найди свой домик». На пол кладутся обручи в каждом обруче геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник), такие же геометрические фигуры раздаются детям. Под музыку дети бегают, когда музыка останавливается, дети находят свой домик с такой же фигурой как у них в руках.

Лиса: Вот, где живёт белка со своими бельчатами.

Дети: Спасибо, Лиса!

Воспитатель: Здравствуй, Белка, мы получили твое письмо, и пришли тебе помочь.

Белка: Здравствуйте, я очень рада встречи с вами, спасибо вам, а у меня большое горе, потерялся бельчонок!

Воспитатель: Ой! Ребята тише, тише вы, слышите кто-то плачет! Смотрите это же бельчонок, вот озорник!

Иди скорей сюда, мы отдадим тебя твоей маме!

Белка: Спасибо вам друзья! Я вам очень благодарна!

Вы как раз пришли к обеду. Я собираюсь покормить своих бельчат, но не знаю, как между ними поделить поровну грибочки. Может, вы мне в этом поможете?

Дети соглашаются

Воспитатель: Ребята, сколько бельчат у Белки?

Дети: Много (пять).

Воспитатель: А сколько грибов?

Дети: Много (пять).

Воспитатель: А как вы думаете, всем ли бельчатам хватит грибов?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте, это проверим и поделим грибочки между бельчатами поровну.

Дети раскладывают каждому бельчонку по одному грибочку(поровну).

Белка: Молодцы, ребята, накормили вкусным обедом моих деток, спасибо. А теперь бельчатам пора ложиться спать.

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад!

 Давайте попрощаемся с лесными жителями. Закройте глазки .«Динь – дон повернись в детском саду окажись».

Рефлексия.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад.

Ребята, где мы сегодня с вами побывали?

Кого мы встретили в лесу?

Что мы делали в лесу?

Кому помогли?

В чем заключалась наша помощь?

Дети: Помогли белке найти бельчонка!

Молодцы! Спасибо вам большое!