*«****Игры в период адаптации ребенка к детскому саду****»*

Уважаемые **родители**! Наша встреча посвящена очень ответственному **периоду в жизни ребенка**: поступление в **детский** сад – новое для него место с незнакомыми людьми. Приходя в **детский сад**, **ребенок переживает**: *«Как я без мамы? Не забудет ли она про меня?»* Привыкание к **детскому саду – процесс непростой**, потому что **адаптивные возможности детского** организма ограничены. Помочь **ребенку в этот период** должны близкие ему люди-мама, папа, бабушка и др. Чтобы снизить напряжение, необходимо переключать внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. В дошкольном возрасте – это прежде всего игра. Через игру **ребенок** получает возможность выражать свои эмоции, переживания, общаться со сверстниками, знакомиться с нормами и правилами жизни. **Детские игры очень разнообразны**. Я представлю несколько самых распространенных видов игр в **период адаптации детей**:

1. Подвижные **игры**

Дети очень подвижны и активны, поэтому такие **игры для них важны**. В подвижных играх развиваются такие физические качества как ловкость,быстрота,сила.

Лови-лови!

Задачи: упражнять в прыжках.

Описание **игры**: к палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т. д. Перед началом **игры** воспитатель показывает эту палочку. Опуская и поднимая её, он предлагает некоторым детям поймать предмет на шнурке. Взрослый собирает вокруг себя ребят, заинтересовавшихся ловлей мяча, предлагает им встать в кружок. Сам становится в центре.

*«Лови-лови!»* - говорит воспитатель и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда малыш пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву всех детей.

Поиграв немного таким образом, можно слегка изменить правила. Так, дети по очереди ловят мячик, пробегая друг за другом мимо палки.

2. Сюжетно-ролевые **игры**.

В ходе этой **игры ребенок** примеряет на себя различные социальные роли, ставит себя в различные ситуации, которые он когда либо видел в реальной жизни.

Игра "Семья"

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

Подготовка к игре. Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина *«Аленушка»*, 3. Александрова *«Мой мишка»*. Постройка мебели.

Игровые роли. Мама, папа.

Ход **игры**. Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.

После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.

Затем дети играют с куклой самостоятельно.

Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организовывает совместную игру. При организации **игры** он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.

3. Дидактические **игры**

Эти **игры** дают представление о таких важных понятиях как величина,цвет, форма. Такие **игры** хорошо развивают память и мышление детей.

Дидактическая игра "Собери игрушку"

Цель: способствовать формированию у малышей умению правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков, определять различные цвета предметов.

Материал: картинки игрушек разрезанные пополам и целые *(образцы)*.

Участники: дети 2-3 лет, воспитатель.

## Ход игры:

Воспитатель перед **ребенком** раскладывает разрезанные изображения игрушек.

Ребята, кукла Маша нам сегодня принесла картинки игрушек. Но вот по дороге с картинками приключилась беда. Мальчик по имени Коля отобрал картинки у куклы Маши и разрезал их на две половинки. Кукла Маша очень сильно плачет и просит вас ей помочь.

Поможем ей?

Давайте соберем картинки.

Игра

(Дети собирают картинки, сравнивают их с образцом. Затем называют игрушки, которые изображены на картинках и называют основные цвета.)

4. Настольно-печатные **игры**

Эти **игры** направлены на развитие мышления, воображения, памяти. Таких игр великое множество. Все они красочные и будут интересны для **ребенка**. Это такие **игры как** *«Лото»*, *«Мозаика»*, *«Подбери по форме»*, *«Времена года»*.

5. Пальчиковые **игры**

Такие **игры** направлены на развитие мелкой моторики пальцев рук и вместе с тем развивают речь **ребенка**.

*«Сорока-белобока»*

«Сорока – белобока дети на ладошке *«варят»* кашу

Кашу варила,

Деток кормила.

Этому дала, поочередно загибают пальцы с мизинца

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала! показывают большой палец

Ты воды не носил, грозят указательным пальцем большому пальцу

Дров не рубил,

Каши не варил –

Тебе нет ничего! разводят обе руки в стороны

Вот тебе горшок пустой, сжимают пальцы в кулак

Иди в угол и постой!» указательным пальцем показывают на угол

Все перечисленные **игры направлены на**:

- преодоление стрессовых состояний в **период адаптации у детей**;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие игровых навыков;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

Из всего этого можно сделать вывод, что все эти **игры** несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей, а значит и для их **родителей**.