**Работа с языковым портфелем (Language Portfolio) на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС**

Интеграция в мировое сообщество, процесс построения открытого общества, а, следовательно, и открытого образования, ставят перед российскими педагогами цель «воспитания поколения, обладающего общепланетарным мышлением», т.е. граждан мира,  осознающих «свою роль и ответственность в глобальных общечеловеческих процессах». Все современные учебники английского языка сопровождаются так называемым Языковым Портфелем (Language Portfolio), назначение которого не всегда может быть понятным ученикам и их родителям.

Чтобы разобраться с целями Языкового Портфеля, ознакомимся для начала с ***задачами***, стоящими перед учителем иностранного языка:

1) Усиливать практическую ориентацию и инструментальную направленность образования (не только усвоение знаний, но и развитие способностей мышления, выработку практических навыков).
2) Обеспечивать знание на уровне функциональной грамотности одного иностранного языка и желание изучать другие иностранные языки.
3) Расширять применение интерактивных и коммуникативных форм работы (приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни).
4) Развивать навык самостоятельной работы обучающихся.
5) Усиливать дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
6) Организовывать работу с одарёнными детьми.
7) Развивать у обучающихся навык рефлексии.

 Таким образом, задачей школы становится обеспечение условий, которые бы давали толчок механизмам самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также помогали бы формированию мотивации достижения.

 ***Цели*** создания и ведения языкового портфеля:

1. Отмечать способности, умения, навыки и личный опыт обучающегося на уровне самооценки, взаимооценки и оценки взрослыми.
2. Исследовать собственное развитие в течение определённого времени.
3. Учить обучающихся оценивать себя.
4. Ставить реальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
5. Развивать у обучающихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
6. Развивать письменные навыки.
7. Обеспечивать преемственность в процессе обучения.
8. Узнавать что-то новое и улучшать свои профессиональные умения.

 Концепция работы над созданием языкового портфеля заключается в следующем:
1. Создание "Языкового Портфеля" требует совместной работы трех заинтересованных сторон - ученика, учителя и родителей.
2. Посредством "Языкового Портфеля" осуществляется поддержка и повышение мотивации на всех этапах обучения за счет активизации самооценки обучающихся.
3. "Языковой Портфель" усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, что способствует позитивному самоутверждению личности, влияет на формирование ценностных установок.
4. Систематическое поэтапное заполнение "Языкового Портфеля" реализует идею непрерывного образования и приобретает особую значимость при переходе обучающегося с одной ступени обучения на другую.

5. "Языковой Портфель" создает предпосылки для совершенствования и самостоятельного изучения английского языка.

 По сути своей, Языковой портфель- это обобщенный языковой опыт обучающегося плюс копилка свидетельств достижений в использовании языка, то есть различного рода работ и наград.

В заключение можно отметить, что языковые портфели служат не только средством неформального оценивания достижений обучающихся по предмету, но также повышают их мотивацию в дальнейшем совершенствовании навыков владения иностранным языком, учат их аккуратно вести записи и организовывать их в папку. Но более важно для учителя то, что посредством иностранного языка дети раскрывают свою личность, мысли, побуждения и мечты. Языковой портфель может быть использован учителями разных предметов, а также классными руководителями для накопления и обобщения опыта обучающихся.

 *Используемая литература:*

1. Бабина Е. И. Программа спецкурса по английскому языку «Диалог с друзьями», г. Курск Гимназия №7.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Методика. Теория и практика обучения иностранному языку. Айрис Пресс, Москва. 2004, с. 218.