Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основе рекомендаций **ПМПК**, ПМПк с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанника и отражает изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов непосредственно-образовательной деятельности, использовании организационных и иных форм обучения.

**Структура выявленных у ребенка нарушений в ходе обследования специалистами ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-дефектолог** | -снижение познавательной активности, работоспособности;  -нарушено восприятие пространственных представлений (ориентация в схеме собственного тела, ориентация в пространстве);  - нарушено восприятие временных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (различение времен года и их последовательности, различение характерных признаков времен года, различение дней недели);  - недостаточно сформированы операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;  - недостаточно сформированы элементарные математические представления (сравнение чисел в числовом ряду, сравнение групп предметов, обратный счет, числа – «соседи»)  - низкий уровень познавательного развития.(недостаточность знаний об окружающем мире) |
| **Учитель-логопед** | -нарушена мелкая моторика –недостаточный темп движений ; способность к переключению;  - нарушение состояние артикуляционной моторики – объем движений недостаточный; способность к переключению, синкинезии;  - нарушено состояние фонематического восприятия (дифференциация оппозиционных звуков);  - активный словарь беден (качественные прилагательные, антонимы) ;  - нарушено состояние грамматического строя речи (образование существительных множественного числа в родительном падеже, употребление предложно-падежных конструкций, образование названий детенышей животных, образование относительных прилагательных, образование притяжательных прилагательных);  - нарушена фонетическая сторона речи (отсутствие сонорных звуков [Л], [Р], [Р’]);  - состояние фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза. |
| **Воспитатели** | - недостаточно развита мелкая моторика;  -не сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;  - низкий уровень трудовой деятельности;  -снижена познавательная активность;  -наблюдаются недостатки развития связной речи;  -не приобщен к словесному искусству;  - недостаточно развита продуктивная деятельность |
| **Инструктор по ФК** |  |
| **Музыкальный руководитель** |  |

**Педагогические и психологические условия проведения занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-дефектолог** | *длительность проведения индивидуальных занятий* – 30 мин., 2 раза в неделю;  *место проведения занятий* - кабинет учителя - дефектолога;  *виды помощи* – стимулирующая, организующая, обучающая;  *игровой и методический материал* – в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития |
| **Учитель-логопед** | *длительность проведения индивидуальных занятий* – 30 мин., 2 раза в неделю;  *место проведения занятий* - кабинет учителя - логопеда;  *виды помощи* – стимулирующая, организующая, обучающая;  *игровой и методический материал* – в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития |

**Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития по ФГОС ДО** | **Образовательная деятельность** | | | **в неделю** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:*** | | | |
| Культурно-гигиенические процедуры | | | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| Социализация | | | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| Основы безопасности | | | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| ***Познавательное развитие*** | ***Организованная образовательная деятельность (занятия):*** | | | |
| ФЭМП | | | 2 раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим | | | 1 раз в неделю |
| ***Речевое***  ***развитие*** | Развитие речи | | | 1 раза в неделю |
| Логопедическое , подготовка к обучению грамоте | | | 1 раз в неделю |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Организованная образовательная деятельность (занятия):*** | | | |
| Рисование | | | 2 раза в неделю |
| Лепка /аппликация | | | 1 раз в неделю |
| Конструирование | | |  |
| Музыка | | | 2 раза в неделю |
| ***Физическое***  ***развитие*** | Физкультура в помещении, на улице | | | 3 раза в неделю |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:*** | | | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня |
| Прогулки | | | Еженедельно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня |
| **Количество занятий в неделю:** | | | | **13** |
| **Специалист** | | **Коррекционная деятельность:** | | **в неделю** |
| Учитель-дефектолог | | | - развитие познавательной активности, работоспособности;  -формирование пространственных представлений (ориентировка в пространстве, ориентация в схеме собственного тела);  - формирование зрительного восприятия наглядно-образного мышления (восприятие и соотнесение формы);  - формирование восприятия временных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (различение времен года и их последовательности, различение характерных признаков времен года, различение дней недели);  - формирование восприятия величины и наглядно-образного мышления (соотнесение по величине и пространственной расположенности);  - формирование математических представлений (счет предметов, понимание итога в пределах 10, соотнесение количества предметов с соответствующим числительным, обратный счет, сравнение чисел, числа – «соседи»);  - развитие познавательной активности и интереса к новым знаниям; | 2 раза в неделю |
| Учитель- логопед | | | -развитие и совершенствование мелкой моторики ;  - развитие артикуляционной моторики и укрепление мышц;  - расширение, уточнение и обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - постановка и автоматизация звуков в речи, формирование звукослоговой структуры слова);  - развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. | 2 раза в неделю |
| Воспитатели | | | - развитие мелкой моторики;  -формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;  - низкий уровень трудовой деятельности;  -снижена познавательная активность;  -наблюдаются недостатки развития связной речи;  -не приобщен к словесному искусству;  - недостаточно развита продуктивная деятельность | Реализация коррекционной программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка |

**Целевые ориентиры**

|  |  |
| --- | --- |
| *Область развития:* | *Ожидаемый результат*: |
| Речевое развитие + логопедическая работа | *Речевое развитие:*  - формируется функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;  - формируется речевая мотивация, как способ ориентировочных действий в языковом и речевом материале;  - формируется культура речи;  - происходит развитие речи во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;  - формируются навыки звуковой аналитико-синтетической активности.  *Логопедическая работа:*  - совершенствуется мелкая моторика кистей рук, что способствует возрастанию объема и темпа выполняемых движений;  - движения речевого аппарата практически не отличаются от нормы;  - обеспечение дальнейшего усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменений;  - практическое усвоение некоторых способов словообразования и использование в экспрессивной речи;  - уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности и перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;  - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза (выделение конечного согласного звука из слов, определение последовательности звуков в слове, определение количества звуков в словах;  - постановка и автоматизация звуков; введение их в речь, формирование слоговой структуры слова. |
| Социально-коммуникативное развитие | - сформированы основы безопасности жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира);  - развита готовность ребенка к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, стабильность эмоционального контакта;  - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;  - соблюдает элементарные правила в групповой игре и выполняет ролевые действия;  - развито стремление к совместной деятельности с детьми и умение договариваться со сверстниками;  - развита способность выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. |
| Познавательное развитие | - заинтересованность при выполнении заданий и желание закончить и получить результат похвалы;  - в результате работы над структурой математических представлений устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;  - показывает по словесной инструкции и может назвать основные и оттеночные цвета, плоскостные геометрические фигуры, а также объемные (шар, куб, цилиндр, призма, конусь, пирамида);  - уверенный счет в пределах 10 и обратно, соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; оперирует знаками > < =, определяет пространственное расположение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади…);  - развиты умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидкости с помощью условной мерки (знаком с единицами измерения :см., кг, л.);  - ориентируется в частях суток, связывая их с режимными моментами (утро – завтрак и прогулка, день – обед и дневной сон….);  - называет реальные явления и их изображения: (времена года);  - владеет разными видами конструирования и создает простые предметные сюжетные композиции по образцу, схеме, условиям, замыслам;  - сформированы обобщающие понятия по лексическим темам;  - усвоены элементарные сведения о мире;  -развитие мотивации готовности к школе, заинтересованного отношения к обучению |
| Художественно-эстетическое развитие. | *Художественное творчество:*  - развивается художественное восприятие и воображение, проявляет интерес к творческой деятельности (желание конструировать, рисовать);  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, фломастеры);  - проявляет интерес к тематически многообразным произведениям;  - в лепке создает образы знакомых предметов и героев.  *Музыкальная деятельность:*  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, формируется интерес к пению и навыки игры на музыкальных инструментах;  - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  - участвует в музыкальных играх, изображая героев произведений. |
| Физическое развитие | - сформированы умения и навыки в основных видах движений и упражнений;  - развиты равновесие, координация движения крупной и мелкой моторики обоих рук;  - развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;  -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  - возникает интерес к физической культуре и спорту. |

**Задачи и содержание деятельности коррекционно-развивающей помощи**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист / задачи | Содержание |
| **Учитель-дефектолог:**  Формирование пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, конструктивный праксис;  Формирование зрительного восприятия, наглядно-образного мышления  Формирование восприятия временных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (различение времен года и их последовательности, различение характерных признаков времен года, различение дней недели);  Формирование восприятия величины и наглядно-образного мышления (соотнесение по величине и пространственной расположенности);  Формирование математических представлений (счет предметов, понимание итога в пределах 10, соотнесение количества предметов с соответствующим числительным, понятие «больше-меньше», сравнение чисел);  - Формирование элементов логического мышления (обобщение, классификация);  Развитие познавательной активности и интереса к новым знаниям | - ориентировка в пространстве:  («Вверху -внизу», «Выше – ниже», «Вверху справа», «Внизу слева», «Верное направление», «Расставь стрелки»);  - ориентировка в схеме собственного тела («Играю – называю», «Солнышко», «Скульптор»);  - складывание картинок, выкладывание мозаики («палочки Куизенера», «Блоки Дьенеша»);  - сбор конструктора по инструкции и по образцу (в соответствии с цветом и размером блоков);  - ориентация на листе бумаги.  - зрительное соотнесение знакомых форм в окружении и вывод о характерных признаках формы:  («Коробка форм», «Геометрический планшет», «Найди предмет», «Назови форму»)  - различение времен года и их последовательности («Цвета и времена года», «Календарь природы», «Одежда по временам года»);  - различение частей суток («Утро, день, вечер, ночь», «Покажи действие» (называет часть суток и показывает действие , которое люди выполняют в указанное время), «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово»;  - различение дней недели («Цветик - семицветик», «Лесенка», «Твой любимый день»)  - соотнесение по величине: объему, высоте, толщине («Сериация» на примере бочонков, вкладышей, формочек, «Выше-ниже»)  - расположение деталей на плоскости («Танграм», «Тетрис», «Мозаика»)  - восприятие (цвет, форма, пространственные и временные представления) «Матрешка», «Вот какие палочки», «Волшебный мешочек», «Построй башню», «Волшебные коробочки»;  -счет, количество «Живые числа», «Числа соседи», «Найди свое место»;  - соотнесение количества, счетные операции – «Столько же, больше – меньше», «Сосчитай и назови», «Считай правильно», «Лента цифр», «Демонстрационный материал к тетрадям ФЭМП»  «4-й лишний», «Найди лишний предмет», «Раздели на группы», «Назови одним словом», «Кому что надо?», «Логические задачи»;  зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения;  - круг представлений об окружающем – «Я знаю пять названий….», «Времена года», «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра», «Моя родина – Россия», «Живая и неживая природа», «Мегалогика», чтение произведений (рассказы и сказки) с последующим анализом прочитанного. |
| **Учитель-логопед:**  -Развитие и совершенствование общей моторики;  - Развитие и совершенствование ручной моторики;  - Развитие и совершенствование артикуляционной моторики  - Расширение, уточнение и обогащение активного словаря  - Грамматический строй речи  - Связная речь  - формирование произносительных умений и навыков  - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза  - слоговая структура слова | - объем выполняемых движений, темп, активность и координация «Подвижные речевые игры с мячом», «Чередование движений и пауз», «Маршировка» (ходьба + речевые упражнения)  - объем движений, темп, переключаемость – «Пальчиковая гимнастика», «Игра на рояли», «Сортер», «Мозаика», «Пазлы»;  - статистическая, динамическая организация движений, переключение движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации («Артикуляционная гимнастика», «Веселый язычок»);  -существительные; части тела и части предметов; обобщения, глаголы «Кто больше?», «Отгадки –загадки», «Путаница».  - употребление предложно-падежных конструкций «Кто с кем?», «С чем корзинка?», «Добавь слово», «Скажи наоборот»,  - употребление числительных с существительными «Веселые числа», «Исправь ошибку»,  - образование названий детенышей животных «Узнай животное», «Потерялись малыши»,  - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Позови ласково», «Скажи ласково».  - пересказ простых текстов из нескольких предложений, составление рассказа по картинке;  - закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности,  - формирование правильных укладов отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков в свободной речи  - умение различать на слух гласные звуки,  - закреплять представление о гласных и согласных звуках,  - навык выделения заданных звуков из ряда звуков  - понятие: звук, гласный звук, согласный звук;  -умение различать на слух длинные и короткие слова «Поиграй-ка»,  - развитие навыков слогового анализа и синтеза |

**Рекомендации родителям:**

1.Обучение родителей в процессе индивидуальных коррекционных занятий приемам и методам взаимодействия с ребенком в домашних условиях, оказания ему помощи в выполнении определенных видов деятельности, формирование в домашних условиях навыков самообслуживания.

2.Проведение тематических лекций и консультаций на темы воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ.