Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основе рекомендаций **ПМПК**, ПМПк с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанника и отражает изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов непосредственно-образовательной деятельности, использовании организационных и иных форм обучения.

 **Структура выявленных у ребенка нарушений в ходе обследования специалистами ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-дефектолог** | -снижение познавательной активности, работоспособности;-нарушено восприятие пространственных представлений (ориентация в схеме собственного тела, ориентация в пространстве);- нарушено восприятие временных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (различение времен года и их последовательности, различение характерных признаков времен года, различение дней недели);- недостаточно сформированы операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;- недостаточно сформированы элементарные математические представления (сравнение чисел в числовом ряду, сравнение групп предметов, обратный счет, числа – «соседи»)- низкий уровень познавательного развития.(недостаточность знаний об окружающем мире) |
| **Учитель-логопед** | -нарушена мелкая моторика –недостаточный темп движений ; способность к переключению;- нарушение состояние артикуляционной моторики – объем движений недостаточный; способность к переключению, синкинезии;- нарушено состояние фонематического восприятия (дифференциация оппозиционных звуков);- активный словарь беден (качественные прилагательные, антонимы) ;- нарушено состояние грамматического строя речи (образование существительных множественного числа в родительном падеже, употребление предложно-падежных конструкций, образование названий детенышей животных, образование относительных прилагательных, образование притяжательных прилагательных);- нарушена фонетическая сторона речи (отсутствие сонорных звуков [Л], [Р], [Р’]);- состояние фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза. |
| **Воспитатели** | - недостаточно развита мелкая моторика;-не сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира; - низкий уровень трудовой деятельности;-снижена познавательная активность;-наблюдаются недостатки развития связной речи;-не приобщен к словесному искусству;- недостаточно развита продуктивная деятельность |
| **Инструктор по ФК** |  |
| **Музыкальный руководитель** |  |

**Педагогические и психологические условия проведения занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-дефектолог** | *длительность проведения индивидуальных занятий* – 30 мин., 2 раза в неделю;*место проведения занятий* - кабинет учителя - дефектолога;*виды помощи* – стимулирующая, организующая, обучающая;*игровой и методический материал* – в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития |
| **Учитель-логопед** | *длительность проведения индивидуальных занятий* – 30 мин., 2 раза в неделю;*место проведения занятий* - кабинет учителя - логопеда;*виды помощи* – стимулирующая, организующая, обучающая;*игровой и методический материал* – в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития |

**Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития по ФГОС ДО** | **Образовательная деятельность** | **в неделю** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:*** |
| Культурно-гигиенические процедуры | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| Социализация | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| Основы безопасности | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| ***Познавательное развитие*** | ***Организованная образовательная деятельность (занятия):*** |
| ФЭМП | 2 раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим | 1 раз в неделю |
| ***Речевое*** ***развитие*** | Развитие речи  | 1 раза в неделю |
| Логопедическое , подготовка к обучению грамоте | 1 раз в неделю |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Организованная образовательная деятельность (занятия):*** |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка /аппликация | 1 раз в неделю |
| Конструирование  |  |
| Музыка  | 2 раза в неделю |
| ***Физическое*** ***развитие*** | Физкультура в помещении, на улице | 3 раза в неделю |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:*** |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня |
| Прогулки | Еженедельно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня |
| **Количество занятий в неделю:** | **13** |
| **Специалист** | **Коррекционная деятельность:** |  **в неделю** |
| Учитель-дефектолог | - развитие познавательной активности, работоспособности;-формирование пространственных представлений (ориентировка в пространстве, ориентация в схеме собственного тела);- формирование зрительного восприятия наглядно-образного мышления (восприятие и соотнесение формы);- формирование восприятия временных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (различение времен года и их последовательности, различение характерных признаков времен года, различение дней недели);- формирование восприятия величины и наглядно-образного мышления (соотнесение по величине и пространственной расположенности);- формирование математических представлений (счет предметов, понимание итога в пределах 10, соотнесение количества предметов с соответствующим числительным, обратный счет, сравнение чисел, числа – «соседи»);- развитие познавательной активности и интереса к новым знаниям; | 2 раза в неделю |
| Учитель- логопед | -развитие и совершенствование мелкой моторики ;- развитие артикуляционной моторики и укрепление мышц; - расширение, уточнение и обогащение активного словаря;- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;- постановка и автоматизация звуков в речи, формирование звукослоговой структуры слова);- развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. | 2 раза в неделю |
| Воспитатели | - развитие мелкой моторики;-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира; - низкий уровень трудовой деятельности;-снижена познавательная активность;-наблюдаются недостатки развития связной речи;-не приобщен к словесному искусству;- недостаточно развита продуктивная деятельность | Реализация коррекционной программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка |

**Целевые ориентиры**

|  |  |
| --- | --- |
| *Область развития:* | *Ожидаемый результат*: |
| Речевое развитие + логопедическая работа | *Речевое развитие:*- формируется функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;- формируется речевая мотивация, как способ ориентировочных действий в языковом и речевом материале;- формируется культура речи;- происходит развитие речи во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;- формируются навыки звуковой аналитико-синтетической активности.*Логопедическая работа:*- совершенствуется мелкая моторика кистей рук, что способствует возрастанию объема и темпа выполняемых движений;- движения речевого аппарата практически не отличаются от нормы;- обеспечение дальнейшего усвоения и использования в экспрессивной речи некоторых форм словоизменений;- практическое усвоение некоторых способов словообразования и использование в экспрессивной речи;- уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности и перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза (выделение конечного согласного звука из слов, определение последовательности звуков в слове, определение количества звуков в словах;- постановка и автоматизация звуков; введение их в речь, формирование слоговой структуры слова. |
| Социально-коммуникативное развитие | - сформированы основы безопасности жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развита готовность ребенка к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, стабильность эмоционального контакта;- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;- соблюдает элементарные правила в групповой игре и выполняет ролевые действия;- развито стремление к совместной деятельности с детьми и умение договариваться со сверстниками;- развита способность выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. |
| Познавательное развитие | - заинтересованность при выполнении заданий и желание закончить и получить результат похвалы;- в результате работы над структурой математических представлений устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;- показывает по словесной инструкции и может назвать основные и оттеночные цвета, плоскостные геометрические фигуры, а также объемные (шар, куб, цилиндр, призма, конусь, пирамида);- уверенный счет в пределах 10 и обратно, соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; оперирует знаками > < =, определяет пространственное расположение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади…);- развиты умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидкости с помощью условной мерки (знаком с единицами измерения :см., кг, л.);- ориентируется в частях суток, связывая их с режимными моментами (утро – завтрак и прогулка, день – обед и дневной сон….);- называет реальные явления и их изображения: (времена года);- владеет разными видами конструирования и создает простые предметные сюжетные композиции по образцу, схеме, условиям, замыслам;- сформированы обобщающие понятия по лексическим темам;- усвоены элементарные сведения о мире;-развитие мотивации готовности к школе, заинтересованного отношения к обучению  |
| Художественно-эстетическое развитие. | *Художественное творчество:*- развивается художественное восприятие и воображение, проявляет интерес к творческой деятельности (желание конструировать, рисовать);- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, фломастеры);- проявляет интерес к тематически многообразным произведениям;- в лепке создает образы знакомых предметов и героев.*Музыкальная деятельность:*- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, формируется интерес к пению и навыки игры на музыкальных инструментах;- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;- участвует в музыкальных играх, изображая героев произведений. |
| Физическое развитие | - сформированы умения и навыки в основных видах движений и упражнений;- развиты равновесие, координация движения крупной и мелкой моторики обоих рук;- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;-знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;- возникает интерес к физической культуре и спорту. |

**Задачи и содержание деятельности коррекционно-развивающей помощи**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист / задачи | Содержание  |
| **Учитель-дефектолог:**Формирование пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, конструктивный праксис;Формирование зрительного восприятия, наглядно-образного мышленияФормирование восприятия временных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (различение времен года и их последовательности, различение характерных признаков времен года, различение дней недели);Формирование восприятия величины и наглядно-образного мышления (соотнесение по величине и пространственной расположенности);Формирование математических представлений (счет предметов, понимание итога в пределах 10, соотнесение количества предметов с соответствующим числительным, понятие «больше-меньше», сравнение чисел);- Формирование элементов логического мышления (обобщение, классификация);Развитие познавательной активности и интереса к новым знаниям | - ориентировка в пространстве:(«Вверху -внизу», «Выше – ниже», «Вверху справа», «Внизу слева», «Верное направление», «Расставь стрелки»);- ориентировка в схеме собственного тела («Играю – называю», «Солнышко», «Скульптор»);- складывание картинок, выкладывание мозаики («палочки Куизенера», «Блоки Дьенеша»);- сбор конструктора по инструкции и по образцу (в соответствии с цветом и размером блоков);- ориентация на листе бумаги.- зрительное соотнесение знакомых форм в окружении и вывод о характерных признаках формы:(«Коробка форм», «Геометрический планшет», «Найди предмет», «Назови форму»)- различение времен года и их последовательности («Цвета и времена года», «Календарь природы», «Одежда по временам года»);- различение частей суток («Утро, день, вечер, ночь», «Покажи действие» (называет часть суток и показывает действие , которое люди выполняют в указанное время), «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово»;- различение дней недели («Цветик - семицветик», «Лесенка», «Твой любимый день»)- соотнесение по величине: объему, высоте, толщине («Сериация» на примере бочонков, вкладышей, формочек, «Выше-ниже»)- расположение деталей на плоскости («Танграм», «Тетрис», «Мозаика»)- восприятие (цвет, форма, пространственные и временные представления) «Матрешка», «Вот какие палочки», «Волшебный мешочек», «Построй башню», «Волшебные коробочки»;-счет, количество «Живые числа», «Числа соседи», «Найди свое место»;- соотнесение количества, счетные операции – «Столько же, больше – меньше», «Сосчитай и назови», «Считай правильно», «Лента цифр», «Демонстрационный материал к тетрадям ФЭМП»«4-й лишний», «Найди лишний предмет», «Раздели на группы», «Назови одним словом», «Кому что надо?», «Логические задачи»;зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения;- круг представлений об окружающем – «Я знаю пять названий….», «Времена года», «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра», «Моя родина – Россия», «Живая и неживая природа», «Мегалогика», чтение произведений (рассказы и сказки) с последующим анализом прочитанного. |
| **Учитель-логопед:**-Развитие и совершенствование общей моторики;- Развитие и совершенствование ручной моторики;- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики- Расширение, уточнение и обогащение активного словаря- Грамматический строй речи - Связная речь- формирование произносительных умений и навыков- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза- слоговая структура слова | - объем выполняемых движений, темп, активность и координация «Подвижные речевые игры с мячом», «Чередование движений и пауз», «Маршировка» (ходьба + речевые упражнения) - объем движений, темп, переключаемость – «Пальчиковая гимнастика», «Игра на рояли», «Сортер», «Мозаика», «Пазлы»;- статистическая, динамическая организация движений, переключение движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации («Артикуляционная гимнастика», «Веселый язычок»);-существительные; части тела и части предметов; обобщения, глаголы «Кто больше?», «Отгадки –загадки», «Путаница».- употребление предложно-падежных конструкций «Кто с кем?», «С чем корзинка?», «Добавь слово», «Скажи наоборот», - употребление числительных с существительными «Веселые числа», «Исправь ошибку»,- образование названий детенышей животных «Узнай животное», «Потерялись малыши»,- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Позови ласково», «Скажи ласково».- пересказ простых текстов из нескольких предложений, составление рассказа по картинке;- закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности,- формирование правильных укладов отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков в свободной речи - умение различать на слух гласные звуки,- закреплять представление о гласных и согласных звуках,- навык выделения заданных звуков из ряда звуков- понятие: звук, гласный звук, согласный звук;-умение различать на слух длинные и короткие слова «Поиграй-ка»,- развитие навыков слогового анализа и синтеза |

**Рекомендации родителям:**

1.Обучение родителей в процессе индивидуальных коррекционных занятий приемам и методам взаимодействия с ребенком в домашних условиях, оказания ему помощи в выполнении определенных видов деятельности, формирование в домашних условиях навыков самообслуживания.

2.Проведение тематических лекций и консультаций на темы воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ.