Конспект непосредственно- образовательной деятельности «Развитие речи» по теме **«Составление рассказа об осени»** в средней группе.

**Цель:** Развитие связной речи у детей

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Активизировать словарь детей понятиями из темы занятия.

2. Учить детей составлять связные рассказы на осеннюю тематику с использованием наглядных пособий.

3. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

**Развивающие:**

**1.** Уточнить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе.

2. Содействовать развитию внимания, памяти, мышления.

**Воспитывающие:**

Воспитывать любовь к родной природе

**Форма:** подгрупповая.

**Методические приемы:** словесные, наглядные, игровые, практические, проблемные вопросы.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением природных явлений осени, таблицы по теме осень, игрушка Обезьянка.

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулке за приметами осени, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций по теме *«Осень»*. Рассматривание таблиц с символами, объяснение их значения.

**Ход взаимодействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **1. Предварительная работа**  **2. Деятельность детей** |
| **1.Организационный момент** | Дети стоят полукругом  **Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:  Несу я урожаи, птиц к югу отправляю,  деревья наряжаю, затем их раздеваю,  Бываю золотая, поздняя,  А зовут меня все.  - Правильно – это загадка об осени и сегодня мы с вами будем говорить о ней. | Ответ детей: «Осень» |
| **2. Игровое упражнение «Ласковые слова»**  **3. Основная часть занятия:** | Я хочу поиграть с вами в игру *«Ласковые слова»*.  Я говорю - солнце, а вы говорите ласково – солнышко.  Ветка -…  Лист -…  Дождь -…  Ручей -…  Трава -…  Цветок -…  Ветер -…  Туча -…  Песок –…  Дерево –…  **Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?  *(появляется игрушка Обезьянка.)*  **Обезьянка**: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!  Я живу в жаркой стране Африке. У нас круглый год лето. Когда я приехала к вам в гости, удивилась, что происходит? Какое у вас сейчас время года?  **Воспитатель**: Конечно, Обезьянка, ребята тебе расскажут, какое сейчас время года? Какая бывает осень? | Дети проговаривают слова в уменьшительно-ласкательной форме.  -веточка  -листочек  -дождичек  -ручеек  -травка  -цветочек  -ветерок  -тучка  -песочек  -деревце  Ответы детей: осень теплая, золотая. дождливая, хмурая, красивая, грустная, печальная, яркая, разноцветная. |
| **4.Работа с иллюстрацией**  *Беседа с показом иллюстраций.*  *Формирование словаря (подбор синонимов к прилагательным)* | Ребята,вы правильно сказали, что сейчас на улице осень. Это время года, когда меняется природа, погода, животные и птицы ведут себя по другому. Сегодня я хочу предложить вам составить свой рассказ об осени.  Посмотрите на репродукцию картины «Золотая осень» художника И.И.Левитана. Какая здесь изображена осень?  А теперь посмотрите на репродукцию картины «Поздняя осень» Кубарева В.Г. Какую осень вы видите здесь?  Осень бывает разная: теплая и солнечная, такую осень мы называем золотая. А может быть осень холодная и дождливая это поздняя осень.  Ребята, какие изменения в природе происходят осенью?  Как осенью ведут себя птицы и животные?  Скажите, какую одежду люди одевают осенью?  Мы с вами вспомнили все признаки осени. Я предлагаю вам составить свой рассказ об осени по схеме. | Ответы детей:  -Красивая, солнечная, яркая.  -Холодная, темная, мрачная.  -Становится холодно, листья желтеют, краснеют, опадают с деревьев, идет дождь.  Птицы улетают в теплые края, животные делают запасы на зиму.  Теплые кофты, куртки, шапки, сапоги.  Предварительная работа: знакомство со схемой «Признаки осени». |
| **5. Физкультминутка** | На красных парашютах *(показывают руками купол над головой)*  к нам осень прилетит, *(машут руками, как крыльями)*  на жёлтых самолётах *(руки в стороны)*  к нам осень поспешит, *(наклоны в стороны)*  на лодочках зелёных *(руки вытянуты и соединены перед собой)*  к нам осень приплывёт, *(поочередные взмахи руками - плывут)*  в лес сказочный, нарядный *(руки вверх – деревья)*  с собою позовёт. *(показ руками – зовет)*  На корочках арбузных, *(руки разведены в стороны, слегка приподняты)*  в початках кукурузных, *(показ овала руками)*  на листиках кленовых, *(кружатся)*  на шишечках еловых *(показ пальцами шишки)*  к нам осень прилетит, *(машут руками)*  к нам осень поспешит… *(бег на месте)* | . Предварительная работа  - заранее выученное стихотворение  А. Стройло  «Как приходит осень» |
| **6. Составление рассказа о осени**  *Развитие связной монологической речи*  *Воспитатель поочередно спрашивает детей, подсказывает, если возникают затруднения.* | Теперь я предлагаю вам составить рассказы об осени. | Дети составляют рассказы, опираясь на схемы. |
| **7. Заключительная часть** | Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо рассказали об осени, много красивых слов назвали о солнце, небе, деревьях, листьях.  Обезьянка: Ребята, мне очень понравились ваши рассказы про осень. Когда я приеду домой в Африку, то обязательно расскажу своим друзьям об этом красивом и удивительном времени года. А сейчас мне пора уезжать. До свидания!  Воспитатель: До свидания, Обезьянка. | Дети прощаются с обезьянкой. |

**Литература**

* 1. Бахтина, Т.Г. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной группе –Курган:ИРОСТ,2014
  2. Зайцева, М.Л.Организация непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении–Курган:ИРОСТ,2014