Конспект непосредственно- образовательной деятельности «Развитие речи» по теме **«Составление рассказа об осени»** в средней группе.

**Цель:** Развитие связной речи у детей

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Активизировать словарь детей понятиями из темы занятия.

2. Учить детей составлять связные рассказы на осеннюю тематику с использованием наглядных пособий.

3. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

**Развивающие:**

**1.** Уточнить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе.

2. Содействовать развитию внимания, памяти, мышления.

**Воспитывающие:**

Воспитывать любовь к родной природе

**Форма:** подгрупповая.

**Методические приемы:** словесные, наглядные, игровые, практические, проблемные вопросы.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением природных явлений осени, таблицы по теме осень, игрушка Обезьянка.

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулке за приметами осени, беседы с детьми, рассматривание иллюстраций по теме *«Осень»*. Рассматривание таблиц с символами, объяснение их значения.

**Ход взаимодействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **1. Предварительная работа** **2. Деятельность детей** |
| **1.Организационный момент** | Дети стоят полукругом**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:Несу я урожаи, птиц к югу отправляю,деревья наряжаю, затем их раздеваю,Бываю золотая, поздняя,А зовут меня все. - Правильно – это загадка об осени и сегодня мы с вами будем говорить о ней. | Ответ детей: «Осень» |
| **2. Игровое упражнение «Ласковые слова»****3. Основная часть занятия:** | Я хочу поиграть с вами в игру *«Ласковые слова»*.Я говорю - солнце, а вы говорите ласково – солнышко.Ветка -…Лист -…Дождь -…Ручей -…Трава -…Цветок -…Ветер -…Туча -…Песок –…Дерево –…**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости?*(появляется игрушка Обезьянка.)***Обезьянка**: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Я живу в жаркой стране Африке. У нас круглый год лето. Когда я приехала к вам в гости, удивилась, что происходит? Какое у вас сейчас время года?**Воспитатель**: Конечно, Обезьянка, ребята тебе расскажут, какое сейчас время года? Какая бывает осень?  | Дети проговаривают слова в уменьшительно-ласкательной форме.-веточка-листочек -дождичек-ручеек-травка-цветочек-ветерок-тучка-песочек-деревцеОтветы детей: осень теплая, золотая. дождливая, хмурая, красивая, грустная, печальная, яркая, разноцветная. |
| **4.Работа с иллюстрацией***Беседа с показом иллюстраций.**Формирование словаря (подбор синонимов к прилагательным)* | Ребята,вы правильно сказали, что сейчас на улице осень. Это время года, когда меняется природа, погода, животные и птицы ведут себя по другому. Сегодня я хочу предложить вам составить свой рассказ об осени.Посмотрите на репродукцию картины «Золотая осень» художника И.И.Левитана. Какая здесь изображена осень?А теперь посмотрите на репродукцию картины «Поздняя осень» Кубарева В.Г. Какую осень вы видите здесь?Осень бывает разная: теплая и солнечная, такую осень мы называем золотая. А может быть осень холодная и дождливая это поздняя осень.Ребята, какие изменения в природе происходят осенью?Как осенью ведут себя птицы и животные?Скажите, какую одежду люди одевают осенью?Мы с вами вспомнили все признаки осени. Я предлагаю вам составить свой рассказ об осени по схеме. | Ответы детей: -Красивая, солнечная, яркая.-Холодная, темная, мрачная.-Становится холодно, листья желтеют, краснеют, опадают с деревьев, идет дождь.Птицы улетают в теплые края, животные делают запасы на зиму.Теплые кофты, куртки, шапки, сапоги.Предварительная работа: знакомство со схемой «Признаки осени». |
| **5. Физкультминутка** | На красных парашютах *(показывают руками купол над головой)*к нам осень прилетит, *(машут руками, как крыльями)*на жёлтых самолётах *(руки в стороны)*к нам осень поспешит, *(наклоны в стороны)*на лодочках зелёных *(руки вытянуты и соединены перед собой)*к нам осень приплывёт, *(поочередные взмахи руками - плывут)*в лес сказочный, нарядный *(руки вверх – деревья)*с собою позовёт. *(показ руками – зовет)*На корочках арбузных, *(руки разведены в стороны, слегка приподняты)*в початках кукурузных, *(показ овала руками)*на листиках кленовых, *(кружатся)*на шишечках еловых *(показ пальцами шишки)*к нам осень прилетит, *(машут руками)*к нам осень поспешит… *(бег на месте)* | . Предварительная работа- заранее выученное стихотворение А. Стройло«Как приходит осень» |
| **6. Составление рассказа о осени***Развитие связной монологической речи**Воспитатель поочередно спрашивает детей, подсказывает, если возникают затруднения.* | Теперь я предлагаю вам составить рассказы об осени. | Дети составляют рассказы, опираясь на схемы. |
| **7. Заключительная часть** | Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо рассказали об осени, много красивых слов назвали о солнце, небе, деревьях, листьях.Обезьянка: Ребята, мне очень понравились ваши рассказы про осень. Когда я приеду домой в Африку, то обязательно расскажу своим друзьям об этом красивом и удивительном времени года. А сейчас мне пора уезжать. До свидания!Воспитатель: До свидания, Обезьянка. | Дети прощаются с обезьянкой. |

**Литература**

* 1. Бахтина, Т.Г. Планирование образовательного процесса в дошкольной образовательной группе –Курган:ИРОСТ,2014
	2. Зайцева, М.Л.Организация непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении–Курган:ИРОСТ,2014