Инновационный проект методическая разработка

«**Информационно-коммуникационные технологии в работе педагогического просвещения родителей в гр**. *«Лучики»*

Сундучок *«Познавашка»*

Содержание

1. Введение

1.1 Актуальность проблемы 3

2. Основная часть

2.1 Направления деятельности 6

2.2 Цели и задачи проекта 7

2.3 План реализации проекта 9

3. Заключение

3.1 Ожидаемый результат 10

3.2 Список литературы 11

«От того, как прошло детство,

кто вел ребенка за руку в детские годы,

что вошло в его разум и сердце из окружающего

мира – от этого в решающей степени зависит,

каким человеком станет сегодняшний малыш»

Сухомлинский В. А.

1.1 Актуальность проблемы:

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного **пространства**, подразумевающего взаимодействие, взаимовосприятие, взаимопомощь, сотрудничество между **педагогами ДОУ и родителями** на всем протяжении дошкольного детства ребенка. В настоящее время, с введением ФГОС ДО, перед **педагогами стоит цель**:

сделать **родителей** активными участниками **педагогического процесса**, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Россия начинается с семьи. Главнейшее место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей (Л. Б. Шнейдер, именно от нее зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Семья и ДОУ – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их полное и тесное взаимодействие. Если ДОУ способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию детского развития.

В статье 18 Закона РФ *«Об образовании»* говорится: «**Родители являются первыми педагогами**. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Использование новых **информационно-коммуникационных технологий** сегодня активно проникает в систему организации взаимодействия **педагога с родителями воспитанников**.

**Родителей надо учить быть родителями**. Именно к этому подводит новая *«философия»* **работы с семьей**. За воспитание детей несут ответственность **родители**, а все другие институты воспитания и образования, включая дошкольные образовательные учреждения, призваны этому содействовать. Роль семьи состоит в постепенном введении ребенка в общество, чтобы его развитие шло сообразно природе ребенка и культуре страны, где он появился на свет. Обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа – прямая функция семьи как социального института. Но все это невозможно без систематического **просвещения родителей**.

То, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течении всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Исследования отечественных психологов *(Леонтьев А. Н., Петровский А. В.)* свидетельствуют о том, что в семье создаются наиболее благоприятные возможности для укрепления здоровья ребенка, развития его физических качеств, нравственных чувств, привычек и мотивов поведения, интеллекта, приобщения к культуре. Значимость отношений между **родителями** и ребенком привлекла внимание многих **педагогов и психологов***(Захаров А. В., Варга А. Я, Спиваковская А. С. и др.)*. Общим для всех подходов является утверждение потребности ребенка в наличии и поддержании чувства безопасности и уверенности в его обеспечении со стороны взрослых. Оно проявляется в заботе взрослого и демонстрации ребенку своего положительно – эмоционального отношения к нему. Этим взрослый формирует у ребенка потребность в эмоциональном взаимодействии. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих **родителей от решения вопросов** воспитания и личностного развития ребенка. **Родители**, не владея в достаточной мере знанием психологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Кризисная ситуация в семье, неуверенность в своем будущем, развитие напряженности в личностных отношениях, эмоциональная напряженность ведет к нарушению детско – **родительских отношений**.

Потребность детей в любви, тепле, ласке, внимании и заботе со стороны близкого взрослого огромна, но сегодня необходимость поиска **заработка**, перегрузки на **работе**, сокращение свободного времени приводят к ухудшению физического и психического состояния **родителей**. Повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам, проявлениям жестокости, дисгармоничности детско – **родительских отношений**, что наносит ущерб физическому и психологическому здоровью ребенка, его благополучию. Многие **родители** осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по **педагогике**, психологии, чтобы решить возникающие проблемы

Анализируя ситуацию (в нашем случае через анкетирование **родителей**, индивидуальные беседы с **родителями и детьми**, анализ социального паспорта семей воспитанников, посещающих детское учреждение) мы пришли к выводу, что **родителям** нужна методическая помощь, знания о психофизическом развитии детей, о важности психоэмоционального состояния членов семьи, о методах и приемах взаимодействия с детьми. Одной из форм **просвещения стал сайт группы***«Лучики»* и познавательно-**просветительский сундучок***«Познавашка»*. Здесь **родители** посредством общения друг с другом, **педагогами**, могут получить ответы на интересующие их **вопросы**, совместно находить пути решения конкретных проблем, **просвещаться**. Конечно, **родители** имеют возможность получить **информацию в Интернете**, общаться на форумах, но ничто не заменит личного эмоционального общения друг с другом и **педагогами**, направленную на взаимную помощь и поддержку в воспитании детей дошкольного возраста. Ведущей и значимой целью деятельности творческого объединения должно являться сохранение психологического и физического здоровья детей и **родителей**, гармонизация межличностных и внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт **родители** и где начинается систематическое психолого – **педагогическое просвещение**.

От совместной **работы родителей и педагогов** во многом зависит дальнейшее развитие ребенка. Практика использования ресурсов Интернета в ДОУ – это еще одна форма поддержания связи с семьями воспитанников, которая имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными. Во-первых, не требуется личный контакт с **педагогам**, **родители** имеют возможность дистанционно общаться на наиболее проблемные темы, могут не спешить и сформулировать **вопрос** или осознать предлагаемый ответ и совет. Помочь им в этом может возможность вернуться к прочитанному. Воспитатель также имеет свои профессиональные интересы в подобном общении – у него есть возможность и время подготовиться, пересмотреть специальную литературу.

**Информация наглядна**, это – не **просто слова**. Как известно, печатное слово оказывает сильнейшее и убеждающее воздействие на человека. **Информация** об официальных событиях, ожидаемых мероприятиях, рекомендациях специалистов не проходит бесследно – она хранится в памяти компьютера, **родители** к ней неоднократно могут обращаться. Интернет обладает огромным **информационным ресурсом**. Правильная ориентировка **родителей** на поиск позволит сформировать грамотную **родительскую общественность ДОУ**, способную оказать помощь **педагогу**. Сегодня существует объективная необходимость привлекать **родителей к работе с информационными ресурсами – просвещенные родители**, имеющие **информацию** и опыт общения в Сети с другими **родителями**, решающими те же проблемы здоровья, развития и воспитания своего ребенка, станут надежными союзниками в **разработке** и реализации основной образовательной программы.

Использование современной **технологии** коммуникации имеет еще один положительный момент – убеждает **родителей в современном**, качественном, инновационном характере воспитания в ДОУ.

Объект проекта:

**Педагогическое просвещение родителей дошкольников**.

Предмет проекта:

Содержание и формы **педагогического просвещения**

Тип проекта:

Практико – ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный, групповой, познавательный.

Участники проекта:

**Педагог** дошкольного образовательного учреждения, воспитанники, **родители**.

Условия реализации проекта:

Заинтересованность детей и **родителей**, целенаправленность, вариативность форм и методов, сотрудничество, **просвещенность открытость**, системность **работ**

2.1 Направления деятельности:

1. **Просветительское – предоставление информации для педагогической культуры родителей**

2. Практически действенное – повышение заинтересованности **родителей** в выполнении общего дела, проявления творческих способностей, полноценном эмоциональном общении

Проект социально – **педагогического дистанционного просвещения родителей**. Сайт

сундочок *«Познавашка»* направлен на повышение уровня основных компетенций **родителей**. Его новизна заключается в создании для **родителей** целостного и последовательного **просветительского курса**, модели социально- **педагогического просвещения**, созданной на основе комплексного компетентностного подхода к **родительским функциям**, включающего повышение уровня основных **родительских компетенций**: психологической (качество действий **родителей**, обеспечивающих эффективное решение проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-**родительских отношениях**.

Владение основами знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей. Создание благоприятной среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ **педагогических знаний**, общепризнанных ценностей.

**Педагогической**(качество действий **родителей**, обеспечивающих эффективное решение **педагогических задач**, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей).

Коммуникативной (качество действий **родителей**, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т. ч. в детско-**родительских отношениях**).

**Информационной**(качество действий **родителей**, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку **информации**, поступающей в **информационное пространство** семьи из средств массовой **информации**, книг и других источников). Эффективный поиск, структурирование **информации**, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез **информации** в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психологическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками **информационной этики в детско - родительских отношениях**.

Правовой (качество действий **родителей**, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско - **родительских отношениях**, основанных на знании Международного, Российского, областного законодательства).Регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования и развития детской одаренности. Стиль воспитания в семье определяется преобладанием тех или иных методов воспитания, однако важно в каждой семье учитывать возрастные особенности детей.

2.2 Цель проекта:

Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание **педагогической помощи родителям**, поддержка всестороннего развития личности детей. Понимание **родителями** объективного отношения **педагогов** группы к их ребёнку и к ним самим, создаёт наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребёнка, поддерживая в нём индивидуальность.

Задачи:

1. Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, **родителями и педагогами**.

2. Оказание консультативной помощи **родителям по вопросам воспитания**, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

3. Активизация и обогащение **педагогических знаний и умений родителей** через сайт сундучок *«Познавашка»*

4. Изменение позиции **родителей** по отношению к деятельности дошкольного учреждения.

5. Апробирование инновационных форм **работы с родителями**, как фактора позитивного развития ребенка.

6. Помощь **родителям** в устранении недопонимания эмоциональной сферы ребенка через совместные виды деятельности.

7. Развитие творческих способностей детей и **родителей** в совместной деятельности.

8. Обобщение и пропаганда положительного опыта семейного воспитания

Условное разделение **работы с родителями**:

1. Все **родители** – на сайте сундучок *«Познавашка»* по повышению **педагогической культуре**

2. Группа *(подгруппа)* **родителей** - в рамках творческого объединения по формированию навыков и умений с целью конструктивного общения и взаимодействия в системе **родитель – ребенок**

3. Индивидуально – консультации, **педагогическая поддержка**

Правила **работы**:

1. Искреннее уважение к участникам проекта.

2. Общение не во вред, а во благо.

3. Тактичность и объективность.

Проект реализуется в три этапа:

1. Подготовительный. Календарно-тематические планы в рамках проекта.

**Разработка** методических материалов для реализации проекта.

2. Основной этап *(реализация намеченных планов)*

3. Заключительный.

2.3 План реализации проекта:

№ Тема Пути решения срок ответственные

Подготовительный этап

1 Организация **информирования**, рекламная деятельность Создание сайта Сундучок *«Познавашка»*

Оформление наглядной агитации.

Сентябрь – май

В течении года воспитатель

2 Выявление **запросов родителей** по организации учебно – воспитательной **работы с детьми Поиск информации** по лексическим темам.

Индивидуальные беседы с **родителями по теме***«Мои ожидания»*

Обсуждение общих **вопросов** по организации эффективной **работы с семьей**. Октябрь- май

В течении года воспитатель

Основной этап

1 Установление партнерских отношений между всеми участниками проекта Оформление сайта сундучок *«Познавашка»*

Познавательно-**инфо** по лексическим темам

Оформление совместных выставок творческих **работ**.

Индивидуальные беседы с **родителями**. Октябрь-май

В течении года воспитатель

2 Привлечение **родителей** к сотрудничеству Формирование на сайте картотеки для **родителей**.

Консультирование по **вопросам воспитания**, обучения, развития, сохранения физического и психоэмоционального здоровья детей.

ежемесячно

в течении года

воспитатель

3 Наглядное на сайте **информирование родителей О традициях группы**, о программах и **технологиях работы с детьми**.

О возрастных особенностях дошкольников.

О значении семейного воспитания.

О творческих способностях детей дошкольного возраста и др. В течении года воспитатель

4 **Педагогическое просвещение родителей**, осуществление взаимодействия семьи и **педагога Родительские мастер классы**.

Диспуты. *«Час общения»*

Консультации.

Участие в праздниках, совместной деятельности.

Январь

Февраль

В течении года воспитатель

Заключительный этап

1 Подведение итогов Итоги **работы над проектом**

Анализ реализации проекта с привлечением **родителей**.

Определение перспектив дальнейшей **работы**.

Выявление уровня осведомленности и усвоения **родителями** форм и правил воспитания и обучения дошкольников май Участники проекта

Сотрудничество – это общение *«на равных»*, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – представляет способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В “Словаре русского языка” С. И. Ожегова сказано так: взаимодействие – взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

3.1 Ожидаемый результат:

Применение современной **технологии** нравственно – духовного развития будет способствовать повышению **педагогической культуры родителей**, изучение ими самих себя, своей семьи, своих отношений с окружающими людьми, своих знаний по **вопросам** воспитания и развития детей.

• семья и ДОУ — два важных института социализации детей, их тесное взаимодействие сыграет положительную роль во всестороннем развитии ребенка;

• отражение результатов проекта на особый эмоциональный микроклимат семьи, на теплоту, нежность и общение **родителей и ребенка**;

• появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;

• повышение достижений ребенка в области творчества, в области знаний и бытовых навыках;

• **разработка** новых подходов к взаимодействию **педагога и родителей** как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка;

• организация преемственности в **работе педагога и семьи по вопросам оздоровления**, досуга, обучения и воспитания.

•новизна отношений ребенок- **родитель – педагог** определяется понятиями *«сотрудничество»*, *«взаимодействие»*, *«рефлексия»*.

•активности **родителей** в отношениях с сотрудниками дошкольных учреждений;

•повышение ответственности **родителей за судьбу ребенка**;

•повышение уровня **родительской компетентности**;

•гармонизации семейных отношений;

**Педагогическая** рефлексия – это умение **родителей** анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих **педагогических ошибок**.

**Родителям** следует не только сообщать **педагогические знания**, стимулировать их интерес к **педагогике** и проблемам воспитания детей, но и формировать их **родительскую позицию**. Ведь зачастую знания у **родителей есть**, но они не могут ими воспользоваться в силу различных причин. Очень важно формировать у **родителей** умение применять полученные знания, связывать теорию и практику. Здесь необходимо выделить понятие *«****педагогическая рефлексия****»*, которое включает в себя умение **родителей** анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих **педагогических ошибок**, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации. О. Л. Зверева рекомендует использовать анализ **педагогических ситуаций**, решение **педагогических задач**, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. Такие методы помогают формировать **родительскую позицию**, повышают активность слушателей, актуализируют полученные знания, помогают посмотреть на ситуацию глазами ребёнка, понять его. **Работа по взаимодействию педагога** с семьей должна способствовать: созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, **родителями и педагогами**; активизации и обогащению **педагогических знаний и умений родителей**; повышению **педагогической** и правовой культуры **родителей**; развитию разносторонних способностей детей и **родителей** в совместной деятельности; установлению преемственных связей с детьми ДОУ и их **родителями**.

3.2 Используемая литература:

1. Формирование позитивных взаимоотношений **родителей и детей 5-7 лет**: диагностика, тренинги, занятия / авт. - сост. Коробицына Е. В. - Волгоград:Учитель,2009.

2. **Родительские собрания / авт**. - сост. Кыласова Е. Л. *(и др.)*.- Волгоград: Учитель,2013.

3. Махов Ф. С. Кого мы растим: Беседы о материнском и отцовском воспитании / -М.: Профиздат,1989

4. **Педагогика взаимопонимания**: занятия с **родителями/ авт**. - сост. Москалюк О. В., Погонцева Л. В. - 2-е изд. -Волгоград: Учитель,2012.

5. **Родительские** собрания в детском саду: /авт. - сост. Чиркова С. В. - М.: ВАКО,2011

6. Детский сад и семья/ под ред. Марковой Т. А. -М.: **Просвещение**, 1981

7. Воспитателю о **работе с семьей**: Методическое пособие для детского сада / Загик Л. В. и др.: **Просвещение**,1989

8. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю. Взаимодействие **педагогов ДОУ с родителями**. - М.: ТЦ Сфера,2009

9. Скоролупова О. А. Тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса в ДОУ. Часть 1- М.: ООО Издательство *«Скрипторий 2003»*, 2008

10. Скоролупова О. А. Тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса в ДОУ. Часть 2- М.: ООО Издательство *«Скрипторий 2003»*, 2008

11. Арнаутова Е. П. Социально – **педагогическая** практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях /Детский сад от А до Я-2004