**Конспект итогового занятия в старшей группе**

**«Что мы знаем о воде»**

Программное содержание:

1. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах, формах воды и ее агрегатных состояниях.
2. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.
3. Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения; Развивать умение делать выводы, умозаключения  
   Развивать речь, мышление, любознательность

Развивать умение работать в группе.

1. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**Предварительная работа:**

проведение опытов с водой: «Тонет — не тонет?»; «Растворяется — не растворяется?»; «Смешивание красок»; «Имеет ли вода форму?»; «Есть ли вода в растениях?»; «На каком блюдце вода испарится быстрее?» и др. -знакомство с картами-схемами «Свойства воды»;

-наблюдения в природе: таяние снега, лужи после дождя, роса, туман, снегопад и т.д.

- беседы: «Кому нужна вода?», «Пресная и солёная вода», «Как беречь воду? и др.

**Материал к занятию**

- морозных узоров на окне, стакана со льдом, облака, росы на ветке. (1 слайд)

-на картинках изображены - иней, вода, морозные узоры, лед, облака, роса (2 слайд)

- Незнайка. (3слайд)

- звуки журчащей воды

- картинки для игры (4слайд)

**-** капелька по числу участников

**-** голубая ткань

**-** слайд по Т/Б

**-** три слайда для опытов

**-** правила бережного отношения к воде(8слайд)

материал для опытов:

На каждого ребенка

- 1 опыт 1 ст. пустой + 1 ст. с водой

- 2 опыт 1 форму отличную от формы стакана

- 3 опыт 1 стакан с молоком и ложечка

**Ход:**

**Д/И «Когда это бывает**?» ( *с мячом* времена года)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я нашла странные картинки, если внимательно на них посмотреть можно догадаться о чем мы будем говорить (появляются на доске картинки иллюстрации с изображением: кувшина с водой, морозных узоров на окне, стакана со льдом, облака, росы на ветке). (1слайд)

**Игра «Что общего?**  **Вопросы к детям:**

- скажите, что изображено на картинках? (на картинках изображены - иней, вода, морозные узоры, лед, облака, роса)   
- Почему, эти картинки, я объединила вместе? (Это все – вода.)   
- Правильно, на картинках изображены разные состояния воды

- жидкое, твердое, газообразное.

-Действительно, это вода  
- Молодцы, ребята! Вы внимательны и правильно выполнили задание

**Звонит телефон**

**Воспитатель**: (разговаривает по телефону) да это старшая группа д /с Журавленок.

Ребята, оказывается, для нас получено видеописьмо от малышей коротышей из Цветочного города!

На доске изображение героя. (Незнайка)

Дорогие ребята!…

В нашем цветочном городе пропала вода, потому, что мы не берегли ее. Вот Водяной теперь грозится, что не вернет нам воду пока мы не расскажем ему все о волшебных свойствах воды.

**Воспитатель:** Как - же помочь малышкам? Хотите помочь? А сможете?

*Звучит запись журчания ручейка*. Воспитатель читает стихотворение

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде !  
В луже, в море, в океане И в водопроводном кране,  
Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.  
Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить.  
Н. Рыжова

**Воспитатель:** Ребята, для чего нужна вода, кому нужна вода? (ответы детей).

***Дидактическая игра***

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, ***«Кому нужна вода»***  
 и выяснить, кто нуждается в воде, а кто нет. Если на картинке показан тот объект, которому нужна вода, вы показываете **капельку воды**, если этот объект не нуждается в воде убираете капельки за спину (проводится игра).

А как вы думаете, какими Свойствами обладает вода?? (вода прозрачная, не имеет формы, без вкуса, запаха, и т. д.)

А ты как думаешь, Маша? А ты? А как проверить?

(дети: Нужно провести опыты)

**Воспитатель:** Для того, чтобы помочь жителям цветочного города я предлагаю превратится в маленьких исследователей и отправится в лабораторию чудесных открытий . Хотите? (Да)

**На пути – река:(ткань речка)**

***Физкульт минутка***  
Тихо плещется вода  
Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)  
В небе тучки, как овечки,  
Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)  
Мы из речки вылезаем,  
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)  
А теперь глубокий вдох.  
**Воспитатель:** а теперь перешагнем через речку и…

*(Вот мы и в лаборатории)*

Проходите и занимайте свободные места.

Прежде, чем мы приступим к исследованиям давайте вспомним правила безопасности

1. Нельзя нюхать вещества,
2. Брать в рот грязные руки

**Воспитатель**: Для того чтобы провести опыт, что нам нужно в первую очередь? (инструкция, схема, рисунки)

**Воспитатель:** Ребята посмотрите на наш волшебный экран. рисунок последовательности проведения опыта) Как вы думаете о каком свойстве воды мы узнаем? Что мы должны доказать проведя этот опыт?

**Вода это жидкость**

- Дети аккуратно переливают воду из одного стакана в другой.

**Воспитатель:** Что вы можете сказать, о воде? А если она льется значит она? ( жидкая)

**Воспитатель:** А вот еще одно задание (на экране дается рисунок последовательности проведения опыта) Что мы должны доказать, проведя этот опыт?

-**Вода не имеет формы** Дети проводят опыт. Переливают воду в разные сосуды

**Воспитатель:** Какой вывод мы можем сделать? (Вода принимает форму сосуда, в который мы ее наливаем.)

**Воспитатель:** Следующее задание (на экране дается рисунок последовательности проведения опыта)

**Воспитатель:** Проведя этот опыт какой мы должны доказать?

В**ода прозрачная**

- два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить по ложечке. Ложку через воду увидеть можно, а через молоко – нет.

**Воспитатель:** Проведя этот опыт какой вывод мы можем сделать?

**Дети:** Вода прозрачная

Воспитатель приглашает детей к себе

- Ребята, смогли вы помочь Незнайке? (Да смогли помочь).   
 - Подтвердились наши предположения?

- Что сегодня показалось самым трудным?  
 - С какими заданиями мы успешно справились?

**Воспитатель:** А сейчас мы отправим карточки для проведения опытов в письме, для жителей цветочного городка. Карточки складываются на доске в конверт)

Ребята, посмотрите это наша Земля (на [столе](http://kladraz.ru/blogs/natalja-genadevna-kozlova/konspek-zanjatija-s-yelementami-yeksperimentirovanija-v-starshei-grupe.html) стоит глобус). А как вы думаете, что на глобусе обозначается голубым цветом? (Вода). Ребята, а кто-нибудь из вас знает, как беречь воду (ответы детей). Молодцы!

Для бережного отношения к воде существуют некоторые правила.

***Правила***

1. Закрывать кран с водой.  
2. Не пускать воду сильной струёй.  
3. Набирать столько воды, сколько необходимо, не наполнять ванну доверху.  
4. Содержать реки, озёра, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоёмы.

(Проводили опыты с водой, составляли с помощью схемы разных состояний воды, вспомнили свойства воды, помогли Незнайке.) 

 Оценка работы детей на занятии. каждого  
– Сегодня я хочу поблагодарить вас и подарить вам «капельки воды» за то, что вы были внимательными и сообразительными, как настоящие исследователи, рассказывать о свойствах воды, проводить опыты. Вы выполнили все задания. Молодцы! Спасибо!