Инноватика в воспитании

Программирование воспитательной работы в условиях внедрения Федерального государственного стандарта основного общего образования

(из опыта работы классного руководителя 6 «Б» класса

Тимушевой Екатерины Михайловны)

1. Анализ существующей образовательной ситуации.

В школах внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ. Образовательные стандарты первого поколения были “стандартами содержания”. Они определяли минимум содержания обучения и были ориентированы в основном на установление уровня подготовки выпускников по учебным предметам и индивидуальную оценку учебных достижений школьника. Новые стандарты регламентируют все основные направления деятельности образовательного учреждения, определяют уклад школьной жизни.

Новые стандарты ориентируют образование на достижение нового качества, адекватного современным и прогнозируемым запросам личности, общества и государства. Ведущей компонентой стандартов являются требования к результатам освоения основных образовательных программ: предметным, метапредметным, личностным.

В информационном обществе главными становятся не знания, а умения ими пользоваться. Наш выпускник по окончании школы в современном обществе должен быть успешен. А это значит, что наш выпускник должен соответствовать портрету выпускника школы, определенного ФГОС.

2.Идея, цели, задачи концепции разработки.

Цель: помочь классным руководителям в составлении модели воспитательной системы, программ воспитания с учетом требований в условиях перехода на ФГОС основной образовательной школы, с учетом условий социума, запросов родителей, традиций ОУ, программы воспитательной работы ОУ, реализуемой в школе.

Научная идея, цель создания модели воспитательной системы моего класса- помочь каждому ученику стать личностью, способной решать любые жизненные задачи, оставаясь при этом человеком.

 В настоящее время на первое место выходит идея использования системного подхода к воспитательной деятельности. Личность ребенка, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе. В новой социальной ситуации необходимо по- новому строить и воспитательную работу с учащимися, поэтому одной из задач концепции моей разработки - показать систему организации внеурочной деятельности по внедрению ФГОС основного общего образования в условиях сельских школ.

 3.Ресурсы (условия) реализации

В прошлом учебном году в нашей школе создана пилотная площадка по обучению 5 «Б» класса по ФГОС. Я являюсь классным руководителем класса.

В целях обеспечения эффективной работы по переходу школы на ФГОС основного общего образования администрация школы провела большую подготовительную работу:

* Создан координационный совет, куда включили меня, как, будущего классного руководителя и учителей 5 «Б» класса. Разъяснены цели образовательного процесса, режим работы, обговаривали материально-техническое обеспечение
* Была представлена модель организации образовательного процесса в классе и, в том числе, модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
* На методическом объединении классных руководителей нас ознакомили с планом методической работы, обеспечивающей введение ФГОС.

Учителя, которые сегодня работают в классе, в течении учебного года прошли курсы повышения квалификации.

В частности, я прошла очно-дистанционные курсы при «КРИРО» «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей химии, биологии, географии, экологии в условиях реализации новых стандартов» (108 часов). Апрель 2013, а также ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет» «Управление развитием воспитательной деятельности в образовательных учреждениях (ОУ) в условиях реализации новых стандартов» (72 часа). Октябрь 2013, получила Сертификат издательского центра «Вентана Граф» в том, что принимала участие в семинаре «Требования ФГОС и их реализация в преподавании курса химии». 20.03.2013 (6 часов)

* Каждый учитель этого класса получил новый перечень должностных инструкций.
* Администрацией совместно с учителями был определен список учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС.
* Составлены и утверждены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандартов к результатам освоения общеобразовательной программы.
* Кабинет оснащен необходимым оборудованием. У каждого ученика имеется свой ноутбук, есть выход в интернет.

4.Сроки реализации.

Реализация воспитательной системы класса рассчитана на 5 лет, что позволяет обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка, позитивного личностного роста.

Программа воспитательной работы «Я - личность» реализуется в несколько **этапов**. Образно воспитательную систему класса можно представить в виде ступеней лестницы. Каждый этап – это преодоление очередной ступени, очередного отрезка пути. Каждый этап имеет свои задачи.

В 5-6 классах реализуется 1 этап программы – диагностическо – программируемый (2013/2015годы), 2 этап – деятельностно - содержательный (7 класс-2015/2016 год, 8 класс – 2016/2017 год), 3 этап – рефлексивный (9 класс – 2017/2018 год).

5.Краткое содержание.

В работе представлены модель воспитательной работы с классом в условиях внедрения ФГОС основного общего образования, тематическо-календарный план работы с классом на год. Описан опыт организации внеурочной деятельности класса**.**

**Трансляция опыта.**

 -

 **Участие во внеурочной деятельности.**

Организация и проведение кружка по проектной деятельности для 5 «б» класса «Мой двор». Опыт работы кружка обобщался:

 А) Совместно с детьми выступали на межрайонном семинаре по итогам проектной деятельности «Мой двор»

Б) Выступали с детьми на районном методическом объединении учителей физики (опыт организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС основной общеобразовательной школы). Январь 2014.

**6. Первые итоги эксперимента.**

Опыт введения ФГОС основного общего образования в классе показал, что:

- концептуальные идеи и прописные пути реализации стандартов второго поколения для учащихся класса и их родителей актуальны и востребованы;

- материально-технические возможности ОУ позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно и мобильно;

- каждая минута, проведенная ребенком в школе, дает ему положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной и творческой личностью;

- учителя, работающие в классе, пройдя курсы переподготовки на практике накопили определенный опыт преподавания по новым технологиям, выстраивают свой учебный процесс по принципу «ученик – субъект», владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Критериями эффективности реализации в классе воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализация учащихся:

-положительная динамика развития личностной, социальной, трудовой и здоровье-сберегающей культуры ребят(отчет психолога).

- положительная динамика социальной психолого-педагогической и нравственной атмосферы в классе (из выступлений психолога школы и учителей класса на совещаниях).

- положительная динамика детско-родительских отношений и степени включения родителей в образовательный процесс (наблюдения классного руководителя).

Отмечается повышенный уровень нравственного развития детей, нет инертности. Стабильность духовно-нравственного развития, социализация. В течении двух лет уровень познавательной активности у большинства ребят повысился (отчеты завучей) Снизился уровень тревожности (психолог). Повысился уровень позитивного отношения к учению. По итогам четвертей неуспевающих в классе не было. Стремление участвовать в разного рода конкурсах олимпиадах, конференциях (приложение 3, слайды38-47).

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценивания динамики образовательных достижений класса служит создание каждым учеником портфолио достижений, где фиксируются текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения мета предметными действиями и предметным содержанием. Большинство ребят не пропускали уроков из-за болезней. Пропусков уроков без уважительных причин нет Описание концепции разработки

 Воспитательную систему (приложение1) и программу (приложение2) для 5 класса составила с учетом работы в режиме пилотной площадки по внедрению ФГОС основной общеобразовательной школы, условий социума, запросов родителей, традиций ОУ, делался упор на программу воспитательной работы, реализуемую в школе, в программе отражены новые воспитательные технологии.

«Воспитательная система класса -  способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющей собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующей развитию личности и коллектива». (Е.Н. Степанов).

Приоритетная **цель** воспитательной системы в рамках требования ФГОС основного общего образования: ценностное самоопределение, формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности человека-гражданина, обладающего духовной культурой и его социализация, присвоение ценностей: труд и творчество. Воспитание осуществляется в процессе совместной деятельности учащихся, учителей, родителей.
 **Задачи:**

1.Формирование гражданского самосознания к общечеловеческим ценностям, формирование у детей адекватного этим ценностям поведения в рамках требований стандарта.

2.Формирование метапредметных результатов освоения ООП (освоение межпредметных понятий универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике).

3.Формирование личностных качеств таких как: самодисциплина, ответственность за результаты своей деятельности, терпимость, доброта, познавательная и социальная активность, толерантность, самостоятельность, ответственность

4. Формирование креативных способностей.

5. Обеспечение личностно- ориентированного подхода в воспитании.

 6. Развитие сотрудничества детей, педагогов, родителей.

Таким образом, воспитание осуществляется в процессе совместной деятельности учащихся, учителей, родителей.

В системе определены подходы воспитательной деятельности:

* Гуманистическое воспитание. Сущность этого подхода состоит в том, что дети, родители учителя и весь социум, способный принимать участие в воспитании, объединяются в единый коллектив. Главным итогом такого подхода является развитие личности ребенка.
* Личностный подход. Признание ребенка высшей социальной ценностью. Принятие ребенка таким какой он есть. Не пытаться его переделать, опираться на его индивидуальность.
* Культурологический подход. Приобщение к культуре и формирование эстетического вкуса через сеть дополнительного образования. Опора на навыки и умения, приобретенными детьми в системе дополнительного образования в союзе с базовым.
* Деятельностный подход. Вовлечение детей в разнообразную деятельность, отвечающей индивидуальным способностям и потребностям детей.
* Целостный подход. Обучение и воспитание – не отделимы. На первый план выходит воспитание.

Исходя из системного подхода, в системе воспитания класса выделяю **три уровня воспитательного взаимодействия** на личность ученика.

* Первый уровень – это развитие личности учащихся в рамках всей образовательной системы школы.
* Второй уровень – это воспитательное пространство класса. Именно здесь происходит наибольшее педагогическое воздействие на ученика.
* Третий уровень – это опора на индивидуальные особенности ученика.

В условиях реформирования школы приоритетной становится **роль классного руководителя.** Он должен найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное – желание и веру организовать учебный и воспитательный процесс так, чтобы создать в классном коллективе благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной социально активной, гуманной.

В 5-6 классах реализуется 1 этап программы – диагностическо – программируемый.

На данном этапе возникает тесное сотрудничество с учителем – классным руководителем начальной школы, со школьным психологом и родителями. Проводится изучение интересов, потребностей, разнообразных личностных качеств учеников, диагностика межличностных отношений. В ходе проектирования совместной деятельности важными являются следующие моменты:

* Происходит формирование классного самоуправления, создание условий для активного участия всех учащихся класса в коллективной деятельности.
* В классе проводятся избирательные кампании по выбору актива класса, объединение детей в различные функциональные группы, распределение обязанностей и поручений создаются временные творческие группы, состав которых меняется в различных видах деятельности, в зависимости от интересов детей;
* Отслеживается индивидуальное развитие детей в широком образовательном пространстве.
* Проводится анализ учебной и внеурочной деятельности посредством портфолио.
* Психологом школы на уроках «Полезные навыки» осуществляется комплексная диагностика ребят.
* Идет развитие творческой активности ребят через внеурочную деятельность.
* Развивается активность родителей.

Выбор направлений воспитательной работы в классе осуществляется в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личностном развитии и межличностных отношениях.

Из всех направлений воспитательной компоненты выделила четыре приоритетных направления:

* Духовно – нравственное»
* Интеллектуальное
* Здоровьесберегающее развитие
* Социальное партнерство

Каждому направлению соответствует своя программа: «Я - личность». «Познавательная активность», «В здоровом теле – здоровый дух!». «Единство цели». Определены результаты действия этих программ (приложение 1, таблица 1).

В программе определены основные принципы и законы жизни классного коллектива, по каждому пункту которых возможно строить деятельность класса.

Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе класса является проектная деятельность (коллективная – совместная и индивидуальная). Например, в сентябре-октябре используя технологию проекта создали классный уголок. Прошла защита проектов «Девиз класса», «Кто я», «Кабиненок». Кабиненок - это своеобразный домовенок, талисман класса. Предлагалось много вариантов, но выиграла семья Лихачевых, которая защитила проект «Черепашка». Живая черепашка целый год жила в кабинете. Интересно прошли защита проектов, посвященных Дню матери. Данный классный час – часть проекта «Я – личность» в рамках воспитания духовно – нравственного направления. При реализации проекта были применены технологии: КТД, рефлексии, коммуникации, игровые и информационные технологии (приложение 3, слайды 18-27).

Проекты воспитательной деятельности по приоритетным направлениям для 5 класса определены в программе в таблице (приложение 1, таблица 2).

Для каждого направления прописаны цели, задачи. Обозначены формы воспитательной деятельности, соответствующие календарно - тематическому плану, составленному на учебный год. Прописаны используемые технологии реализации воспитательной деятельности:

* Технология проектов
* Технология КТД
* Технологии критического мышления
* Технология игры
* Диалоговая технология
* Информационная технология
* Коммуникативная технология
* Технологии индивидуальной поддержки (сопровождения)
* Рефлексивные технологии

Определены ожидаемые результаты реализации программ по приоритетным направлениям воспитательной компоненты.

В рамках внедрения новых стандартов необходимо формирование целостной образовательной среды в единстве урочной и внеурочной деятельности. **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание занятий внеурочной деятельности формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью

1. Обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

2. Снизить учебную нагрузку обучающихся

3. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе.

4. Улучшить условия для развития ребенка.

5. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Базисный учебный план класса построен на основе Примерной основной образовательной программы (приложение 3, слайд 3) включает:

* Обязательную часть (2 вариант);
* Часть, сформированную по запросам родителей (психолого-педагогическое сопровождение и информатика) (приложение3, слайд29);
* Внеурочная деятельность по направлениям (10 часов в неделю)

Основной подход в обучении и во внеурочной деятельности класса - системно-деятельностный. Он нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

 Внеурочная деятельность в классе осуществляется через (приложение3, слайд 4):

* Частично через учебный план (проекты)
* Систему дополнительных образовательных программ ОУ. Эти программы составлены учителями и утверждены администрацией школы.
* Систему программ учреждений культуры и спорта на территории села Объячево.
* Через программу классного руководителя.
* Деятельность других работников школы: социального педагога, вожатых, библиотекарей, Совет школы, фельдшера школы.

Для учащихся класса организовано второе питание после пятого урока, поэтому ребята не устают, эмоционально хорошо настроены. Родители очень довольны. Питание оплачивается родителями, по 10 рублей в день с человека. В месяц платят 200 рублей (приложение 3, слайд 5).

Дополнительные образовательные программы ОУ составлены учителями и утверждены администрацией школы. Немаловажно, что кружки по данным программам ведут учителя класса. Ребята легче адаптируются в условиях перехода из начальной школы в среднее звено, появляется возможность закрепить и углубить материал, пройденный на уроках, используя современные технологии обучения (проектирование, информатизацию, игры и т.д.) (приложение 3, слайд 6 и7).

В дополнительных образовательных программах реализуются направления воспитательной компоненты. Эти кружки посещают все 100% ребят.

 Направления воспитательной компоненты реализуются также в других дополнительных программах ОУ, посещаемых отдельными учениками класса (приложение 3, слайды 8, 9,10).

Учреждения культуры и спорта на территории села Объячево – это (приложение 3, слайды 11, 12):

* Клуб «Красота и здоровье»;
* Клуб «Орион»
* Клуб «бальные танцы»
* Лыжная спортивная база;
* Кружки при районном музее им. «Яборова И.А»
* Кружки при районной станции юннатов
* Музыкальная школа.
* Районная спортшкола;
* Кружки при ЦИИ

Их программы по отношению к учащимся 5 «Б» класса скорректированы, адаптированы.

Внеурочная деятельность класса организуется также через деятельность других работников школы (приложение 3, слайды 13-15)

* Социального педагога;
* Вожатых;
* Совет школы;
* Фельдшера школы.

На каждого ученика заполняется «Индивидуальная карта занятости», которая помогает проследить участие ребенка во внеурочной деятельности, проследить направление воспитания, выявить интересы, планировать дальнейшую работу с каждым (приложение3, слайды16 и 17)

**Тематическо-календарный план** (приложение 2) составляется на учебный год. Выделены воспитательные компоненты. Прописаны мероприятия по реализации воспитательных компонент по месяцам и неделям.

**Самоуправление** класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы. Выполняя общественное поручение, ребенок приобретает социальный опыт, необходимый для становления гражданственности, навыки общественной деятельности, уроки демократической культуры. Это способствует духовному росту учащегося, расширяет круг его запросов, повышает личную ответственность.

При распределении поручений я учитываю возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его интересы и способности, которые постоянно и постепенно развиваю и усложняю содержанием поручений, расширяю права и обязанности учащегося. Поручение жизненно, если оно понятно, доступно, общественно значимо, интересно. А сменяемость ребят в различных видах деятельности идет через перемену участков работы, перевыборов, очередности в выполнении дел. Для успешного выполнения учащимися общественных поручений необходима постоянная моя педагогическая поддержка (приложение 3, слайды28,29).

Система общественных поручений позволяет мне расширить представление об учащемся, увидеть в нем личность в самых разнообразных, разносторонних социальных и возрастных проявлениях. Анализ поручений, выполняемых подростками, помогает мне в диагностике их развития, определении перспектив индивидуальной работы с учащимися.

**Взаимодействие с родителями** всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение Федерального государственного образовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Важным аспектом работы с родителями в рамках введения ФГОС является информационное сопровождение и просвещение. Действительно, среди родителей еще остается очень высокий процент тех, кто затрудняется ответить на вопрос о ключевых особенностях нового стандарта и о их роли в его реализации. Семья является важным социальным институтом общества, микрогруппой, которая определяет развитие ребёнка и, в конечном счёте, развитие общества. Опыт взаимоотношений, который ребёнок получает в семье, является его первым опытом взаимоотношений с окружающим миром. Этот опыт влияет, а иногда оказывает решающее воздействие, на формирование модели поведения с другими людьми. В классе выстроена система взаимодействия с родителями: проведение общих родительских собраний, концертов, открытых занятий, мастер-классов, индивидуальных консультаций педагогов и психологов, а также различных досуговых мероприятий (приложение3, слайды 30,31,32).

С новым составом родителей познакомилась во время посещения открытых мероприятий класса и родительских собраний, когда дети учились в 4 классе. Было принято решение о введении формы для класса.

Также было принято решение, что каждый родитель класса должен пройти школу участия в родительском активе, поэтому родительский актив избирается по алфавиту сверху, на полугодие. Такая форма участия родителей в жизни класса дает возможность решать много воспитательных задач как с детьми, так и с родителями.

В связи с тем, что дети будут обучаться в режиме пилотной площадки опережающего введения ФГОС, для родителей ввели родительский лекторий - это психолого-педагогическое просвещение родителей, дает знания по актуальным вопросам воспитания с учетом требований ФГОС к родителям и детям. Формы проведения занятий разнообразны: лекции, практикумы, беседы. Приглашала специалистов: психолога школы, учителя информатики, социолога (приложение 3, слайд37).

Данная форма просвещения родителей совмещается с родительским собраниями, которые проводятся ежемесячно (приложение 3, слайд36).

Тематика родительских собраний так или иначе затрагивает вопросы, связанные с внедрением ФГОС. Регулярно информирую родителей о результатах введения ФГОС в классе:

-ФГОС и духовно-нравственное воспитание;

-ФГОС и интеллектуальное развитие;

-ФГОС и внеурочная деятельность.

Важной формой взаимодействия с родителями является проведение Дня открытых дверей, а, значит, и открытых уроков. В ходе проведения открытых уроков, родители имели возможность ознакомиться с программами многих предметов, новыми технологиями преподавания, требованиями учителей класса. Педагоги дали уроки в нетрадиционной форме, показали свое мастерство, раскрыли возможности детей. День завершился коллективным анализом мероприятия: отмечались достижения, результаты познавательной деятельности, ставились проблемы, наметили перспективы(приложение3, слайды 33,35)..

Приходится проводить индивидуальные консультации по отдельным темам воспитания. Они полезны как родителю, так и для меня. Больше узнаю о проблемах учеников. Родители – участники большинства классных мероприятий. Посещаемость классных собраний высокая.

Посетила учеников на дому.

Практикум. Это хорошая помощь выхода из каких - либо ситуаций, сложившейся во взаимоотношениях родителей и детей. Многие родители обращались за помощью по поводу зависимости ребенка от компьютера. Провели занятие-диспут на тему «Компьютер «за» и «против». Прошел мастер – класс, где родители делились опытом по оказанию помощи детям в подготовке домашних заданий.

**Проблемы при апробации ФГОС:**

- не создан центр координации внеурочной деятельности между школой и другими учреждениями, организующими воспитание детей;

- для организации внеурочной деятельности необходимы тьютеры. Классные руководители, когда произойдет полный переход на ФГОС, справляться с организацией внеурочной деятельности не смогут.

- недостаточно продуманных развивающих кружков, соответствующих ФГОС. В этом учебном году для учащихся создан при школе кружок «Робототехника». Ребята с большим удовольствием моделируют и создают роботов.

- требует доработки система оценивания уровня сформированности УУД;

- требует доработки и психолого-педагогическое сопровождение, нет системы.