***Собственные и нарицательные имена сущ.***

***2 класс УМК «Школа России»***

**Цель:**познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными, учить различать имена собственные и нарицательные.

**Задачи:**

**образовательные:** *добиться осмысленности*усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные.    Правописание собственных имён существительных*», осознания* различия имён собственных и нарицательных, *умения* пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», *закрепить* орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

**развивающие:***помочь*учащимся *осознать* социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, *обеспечить*развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, *способствовать развитию*у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *обеспечить развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:***способствовать* *формированию* интереса к предмету, любви к своему городу, гордости за своих земляков.

**Планируемые предметные результаты:**

- *понимать*суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», *уметь различать* имена существительные собственные и нарицательные, *уметь писать* собственные имена существительные с заглавной буквы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***личностные:***положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

***регулятивные:***уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***познавательные:***уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные*:**уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно (ПУУД);

- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);

- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе (КУУД);

- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение (ПУУД);

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);

- формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД);

**Организация пространства:**

фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Ресурсы:**

компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 2 класс

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, рабочая тетрадь по русскому языку В. П. Канакина, карточки для фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

***I Организация начала урока***

**Вот звонок нам дал сигнал**

**Поработать час настал**

**Так что время не теряем**

**И работать начинаем.**

- Проверка готовности к уроку.

***II Актуализация опорных знаний***

-Откройте тетради, запишите число (объяснение орфограмм), классная работа.

-Запишите слово словарь (объяснение орфограмм)

- Вы сейчас продиктуете друг другу по 5 выученных словарных слов и их запишите.

**взаимопроверка**

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте написание словарных слов своего соседа по словарю, карандашом исправьте ошибки, если они есть.

-Если все слова записаны без ошибок и верно поставлено ударение, то на полях ставим **+**, если встретились ошибки или неправильно поставлено ударение, то-?

- Какой сделаем вывод?

**III. Самоопределение к деятельности. Постановка темы и учебной задачи.**

-Каких частей речи больше в словаре?

- А что такое имя сущ? **( карточки и слайд)**

-А почему одни имена сущ. отвечают на вопрос КТО?, а другие на вопрос ЧТО?

-А что такое одуш имена сущ? **(карточки и слайд)**

-А что такое неодуш имена сущ? **(карточки и слайд)**

1. ***Самост. работа***

***-***Сейчас вы поработаете в паре со своим соседом. На партах лежат карточки, посмотрите на них и определите задания. (исправить ошибки, записать, подчеркнуть исправленные орфограммы)

***Бабушка ольга ивановна летом повезёт внучку аню на озеро байкал.***

- Проверим, что у вас получилось. **(документкамера)**

- Как одним словом можно назвать исправленные слова? (одуш. имена сущ.)

-Как можно назвать остальные имена сущ.? (нариц.)

-Так какая у нас сегодня тема урока?

-Что мы сможем повторить? Закрепить?

1. ***Повторение и закрепление изученного***

-Что мы называем собственными именами сущ.?

**(карточки и слайд)**

-Что мы называем нариц. именами сущ.? **(карточки и слайд)**

1. ***Работа у доски и в тетрадях***

-На доске записано упр., составьте задание для этого упр.

**Нашего к…та з…вут (Р,р)ыжик.**

**Папа привёз из леса душ…стые (Р,р)ыжики.**

**Лёва (Р,р)ыбаков любит слушат… рассказы (Р,р)ыбаков.**

(Вставить орфограммы, выбрать нужную букву в скобках, записать без ошибок в тетрадь)

-Так какой можно сделать вывод? (Одно и тоже слово может быть и собст. и нариц. Нужно определять по лексическому значению в предложении, в котором мы его употребляем. Необходимо помнить, что собств имена сущ пишутся с большой буквы.)

+ ?

1. ***Сам-ная работа***

-У вас а партах 2 карточки, почему их две?

-Прочитайте задания и определите с каким уровнем вы сможете лучше справиться.

***1 уровень***

***Выбрать нужную букву из скобок и записать предложения без ошибок.***

***Тётя (П,п)оля вернулась из (П,п)оля.***

***Денис (С,с)кворцов смотрит на (С,с)кворцов.***

***Толя (А,а)рбузов принёс много (А,а)рбузов.***

***2 уровень***

***Исправить ошибки и записать предложения правильно***

***Мы едем к тёте дарйе. Он жывёт в деревне малиновка. У тёти есть кот пушок и сабака дымка.***

***(прверка по документ камере)***

***+ ?***

***III. Итог урока (рефлексия и самооценка)***

-Какая у нас была тема урока?

-Что должны были сделать?

-Всё ли мы выполнили?

- Посмотрите в тетради, посчитайте + и ?, вспомните как вы работали на уроке.

-Если у вас все + и вы активно работали на уроке, очень хорошо поняли тему урока и сможете даже помочь своему товарищу, то ЗЕЛЁНЫЙ СИГНАЛ

-Если у вас больше +, вы активно работали на уроках и хорошо поняли тему урока, то ЖЁЛТЫЙ СИГНАЛ

-Если у вас больше ? и не все понятно в сегодняшней теме, то КРАСНЫЙ СИГНАЛ

(**ответы детей)**

**Спасибо за урок**