### **Математические представления 2 класс**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа для 2-го класса на 2019-2020 уч. год по предмету «Математические представления» (СИПР, вариант 2) разработана на основе:**

1.Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850).

4.Учебного плана образовательного учреждения.

5.Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2019-2020 уч. год.

 6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

7.Примерные рабочие программы образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

8.САнПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации,требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Задачи:**

* формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
* формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач м опорой на наглядность;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **68 часов,2часа в неделю, 34 учебные** недели.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты освоения программы во 2 классе**

**Представления о форме**

**-** Уметь узнавать (различать геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»

**-** Уметь соотнесить формы предметов с геометрическими телами

**-** Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок

**-** Уметь соотносить геометрические формы с геометрической фигурой

 **-** Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей

**-** Уметь штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

**-** Уметь выполнять построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам

-Уметь измерять отрезок с помощью учителя

**Пространственные представления**

**-**.Уметь ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол

**-** Уметь составлять предметы (изображения) из нескольких частей

**-** Уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

- Уметь определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между

- Уметь определять месторасположение предметов в ряду

**Временные представления**

**-** Уметь узнавать (различать) части суток с опорой на картинки

**-** Знать порядок следования частей суток

**-** Уметь различать времена года на картинках

**-** Знать порядок следования сезонов в году

**Представления о величине**

**-** Различать предметы по весу

**-** Уметь сравнивать предметы по весу с помощью учителя

**-** Уметь узнавать весы, части весов на картинке; их назначение

**--** Узнавать линейку (шкалы делений), ее назначение

**-** Уметь измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой с помощью педагога

 **Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.**

 -Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов.

 -Уметь пересчитывать предметы.

 -Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

 -Уметь решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога

**Характеристика обучающихся класса**

Навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняют простые поручения. Нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём,малая произвольность. Память – механическая, малый объём. Целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес. Учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции. Собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В обращенной речи понимают простые инструкции.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов по разделу** |
| 1. | 1 раздел «Количественные представления» | 52ч |
| 2. | 2 раздел Представления о величине. | 2ч |
| 3. | 3 раздел «Представления о форме». | 4ч |
| 4. | 4 раздел «Пространственные представления». | 5ч |
| 5.  | 5 раздел «Временные представления». | 5ч |
|  | **Итого за год** | **68 ч** |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Календарно-тематическое планирование Математические представления 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Планируемые личностные результаты** | **Коррекционные (предметные) результаты** | **Базовые учебные действия** |
|  | ***1-я четверть – 18 часов*** |
|  | **Количественные представления- 7 ч** |
| 1 | Сравнение множеств без пересчета  | 1ч | 2.09 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Выделяет существенные и отличительные признаки.  | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7мин. |
| 2 | Сравнение множеств с пересчетом | 1 | 4.09 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым | Выполняет арифметические действия и расчеты с помощью учителя | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |
| 34 | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание | 2 | 9.0911.09 | Проявляет интерес, усидчивость | Выделяет существенные и отличительные признаки. | выполняет стереотипную инструкцию |
| 5 | Число и цифра 4. | 1 | 16.09 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Умеет обозначать цифрой (запись) числа 4. Соотносит количество, числительное и цифру.  | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |
| 6 | Число и цифра 4.Состав числа 4. | 1ч | 18.09 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым. | Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 4. Знает место числа 4 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 4.Считает предметы в пределах 4. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
| 7. | Число и цифра 4.Соседи числа 4 | 1ч | 23.09 | Проявляет интерес, усидчивость. | Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает числа в пределах 4.Знает соседей числа 4. | Принимает цели и произвольно включается в деятельность. |
| **Представление о форме** | **1 ч** |  |  |  |  |
| 8. | Круг. Шар. | 1ч | 25.09 | Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность. | Распознает, называет шар,круг Определяет формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром, кругомДифференцирует круг и шар.Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
| **Количественные представления** | **6 ч** |  |  |  |  |
| 910 | Число и цифра 5 | 2 | 30.092.10 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым. | Умеет обозначать цифрой (запись) числа 5. Соотносит количество, числительное и цифру.  | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
| 1112 | Число и цифра 5.Состав числа | 2 | 7.109.10 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 5. Знает место числа 5 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 5.Считает предметы в пределах 5. | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |
| 13 | Число и цифра 5.Соседи числа 5. | 1  | 14.10 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым. | Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает числа в пределах 5.Знает соседей числа 5.Решает примеры с помощью  | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |
| 14 | Решение примеров  | 1 | 16.10 | Воспитание эмоционально положите льного фона к занятиям | Решает примеры на счетных палочках с помощью педагога | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
|  | **Пространственные представления** | **2 ч** |  |
| 1516 |  Вверху, внизу, в середине, слева, справа, между  | 2 | 21.1023.10 | Испытывает потребность в новых знаниях.. | Ориентируется в схеме собственного тела.Определяет положение «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.Перемещает предметы в указанное положение. | Принимает цели и произвольно включается в деятельность. |
|  | **Временные представления** | **2 ч** |  |
| 1718 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 2 | 28.1030.10 | Испытывает потребность в новых знаниях.. | Узнает (различает) части сутокВыделять части суток (утро, день, вечер, ночь), установливает порядок их следования.  | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
| **2 четверть (14 часов)** |
|  | **Представления о величине** | **1 ч** |  |  |  |  |
| 1 | Различение предметов по весу Тяжелый – легкий | 1 | 11.11 | Испытывает потребность в новых знаниях. Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя. | Сравнивает два предмета по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.Сравнивает три-четыре предмета по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
|  | **Количественные представления** | **9 ч** |  |  |  |  |
| 2 | **Число и цифра 6** | 1 | 13.11 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым. | Умеет обозначать цифрой (запись) числа 6. Соотносит количество, числительное и цифру.  | Принимает цели и произвольно включается в деятельность. |
| 34 | Число и цифра 6.Состав числа | 2 | 18.1120.11 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 6. Знает место числа 6 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 6.Считает предметы в пределах 6. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
| 56 | Число и цифра 6.Соседи числа 6. | 2 | 25.1127.11 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым. | Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает числа в пределах 6.Знает соседей числа 6.. | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |
| 78 | **Решение примеров на сложение в пределах 6** | 2 | 2.124.12 | Воспитание эмоционально положите льного фона к занятиям | Знает порядок, названия чисел от 1 до 6. Выполняет арифметические действия и расчеты с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
| 910 | **Решение примеров на вычитание в пределах 6** | 2 | 9.1211.12 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Знает порядок, названия чисел от 1 до 6. Выполняет арифметические действия и расчеты с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
|  | **Представления о форме** | **1 ч** |  |  |  |  |
| 11 | Куб, квадрат | 1 | 16.12 | Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность. | Соотнесит формы предметов с геометрическими телами | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
|  | **Пространственные представления** | **1 ч** |  |  |  |  |
| 12 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей | 1 | 18.12 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Собирает геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
|  | **Временные представления** | **2 ч** |  |  |  |  |
| 13 | Различение времен года | 1 | 23.12 | Воспитание эмоционально положите льного фона к занятиям | Различает времена года по картинкам, может назвать признаки с опорой на картинки. | желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки |
| 14 | Порядок следования сезонов в году | 1 | 25.12 | Проявляет интерес, усидчивость. | Знает порядок следования сезонов в году, может назвать их с опорой на наглядный материал. | Принимает цели и произвольно включается в деятельность. |
| **3 четверть 18 часов** |
|  | **Количественные представления** | **8 ч** |  |  |  |  |
| 1 | **Число и цифра 7** | 1 | 13.01 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым. | Умеет обозначать цифрой (запись) числа 7. Соотносит количество, числительное и цифру.  | Принимает цели и произвольно включается в деятельность. |
| 2 | Число и цифра 7.Состав числа | 1 | 15.01 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 7. Знает место числа 7 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 7.Считает предметы в пределах 7. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
| 34 | Число и цифра 7.Соседи числа 7 | 2 | 20.0122.01 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым. | Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает числа в пределах 7.Знает соседей числа 7.Решает примеры с помощью учителя с использованием счетных палочек. | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |
| 56 | **Решение примеров на сложение в пределах 7** | 2 | 27.0129.01 | Воспитание эмоционально положите льного фона к занятиям | Знает порядок, названия чисел от 1 до 7. Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
| 78 | **Решение примеров на вычитание в пределах 7** | 2 | 3.025.02 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Знает порядок, названия чисел от 1 до 7. Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
|  | **Представления о величине** | **1 ч** |  |  |  |  |
| 9 | Сравнение предметов по весу | 1 | 10.02 | Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе. | Узнавание весов, частей весов; их назначениеИзмерение веса предметов, материалов с помощью весов | Принимает цели и произвольно включается в деятельность. |
|  | **Представления о форме** | **1 ч** |  |  |  |  |
| 10 | **Призма, треугольник** | 1 | 12.02 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурамиСборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
|  | **Пространственные представления** | **2 ч** |  |  |  |  |
| 1112 | первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между | 2 | 17.0219.02 | Воспитание эмоционально положите льного фона к занятиям | Определять порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за). | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
|  | **Временные представления** | **1 ч** | **1 ч** |  |  |  |
| 13 | Молодой – старый. | 1 | 26.02 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым. | Сравнение людей по возрастуСравнивать по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.  | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
|  | **Количественные представления** | **11 ч** |  |  |  |  |
| 14 | **Число и цифра 8** | 1 | 2.03 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым. | Умеет обозначать цифрой (запись) числа 8. Соотносит количество, числительное и цифру.  | Принимает цели и произвольно включается в деятельность. |
| 1516 | Число и цифра 8.Состав числа | 2 | 4.0311.03 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 8. Знает место числа 8 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 8.Считает предметы в пределах 8. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
| 1718 | Число и цифра 8.Соседи числа 8 | 2 | 16.0318.03 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым. | Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает числа в пределах 8.Знает соседей числа 8.Решает примеры с помощью учителя с использованием счетных палочек. | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |
| **4 четверть (18 часов)** |
| 12 | **Решение примеров на сложение в пределах 8** | 2 | 30.031.04 | Воспитание эмоционально положите льного фона к занятиям | Знает порядок, названия чисел от 1 до 8. Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
| 34 | **Решение примеров на вычитание в пределах 8** | 2 | 6.048.04 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Знает порядок, названия чисел от 1 до 8. Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
| 56 | Меры стоимости | 2 | 13.0415.04 | Имеет интерес и желание заниматься | Узнает достоинства монеты (купюры) Различает денежные знаки (монета, купюра | Подражает действиям, выполняемым педагогом. |
|  | **Представления о форме** | **1 ч** |  |  |  |  |
| 7 | точка, линия (прямая, ломаная), отрезок | 1 | 20.04 | Проявляет интерес, усидчивость. | Умеет распознавать, называть точка, линии прямые и ломаные | проводит несложные наблюдения в окружающей среде |
|  | **Количественные представления** | **9 ч** |  |  |  |  |
| 8 | **Число и цифра 9** | 1 | 22.04 | Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым. | Умеет обозначать цифрой (запись) числа 9. Соотносит количество, числительное и цифру.  | Принимает цели и произвольно включается в деятельность. |
| 910 | Число и цифра 9.Состав числа | 2 | 27.0429.04 | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Образовывает, называет, обозначает цифрой (запись) число 9. Знает место числа 9 в числовом ряду, числовой ряд в пределах 9.Считает предметы в пределах 9. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
| 1112 | Число и цифра 9.Соседи числа 9 | 2 | 6.0513.05 | Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе. | Соотносит количество, числительное и цифры.Сравнивает числа в пределах 9.Знает соседей числа 9.Решает примеры с помощью учителя с использованием счетных палочек. | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |
| .1314 | **Решение примеров на сложение в пределах 9** | 2 | 18.0520.05 | Воспитание эмоционально положите льного фона к занятиям | Знает порядок, названия чисел от 1 до 9. Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |
| 1516 | **Решение примеров на вычитание в пределах 9** | 2 |  | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Знает порядок, названия чисел от 1 до 9. Выполняет арифметические действия и расчеты на вычитание с помощью учителя | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |
| 1718 | **Решение примеров** | 2 |  | Воспитание эмоционально положите льного фона к занятиям |  Выполняет арифметические действия и расчеты на сложение с помощью учителя | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. |
| **ИТОГО** | **68 ч** |  |  |  |

**УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

- предметы, которые предусмотрены программой;

- предметные и сюжетные картинки по темам.

- шаблоны, трафареты и др.

- специально подобранные предметы и игрушки;

-раздаточный материал;

-счетный материал;

- презентации к урокам;

***Материалы и оборудование:***

-  натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы)по теме;

- рабочие тетради;

- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

***Интернет-ресурсы***