**Внеурочная деятельность**

**2 класс**

**Где найти витамины зимой и весной.**

**Цель:** познакомить детей с разнообразием продуктов, содержащих витамины, их значением для организма человека.

**Задачи:** ЛИЧНОСТНЫЕ: создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; работать над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии; формировать способности учащихся к саморазвитию.

ПРЕДМЕТНЫЕ: развивать первоначальные представления об овощах, ягодах и фруктах, как полезных продуктах, содержащих витамины; о роли витаминов для здоровья и жизнедеятельности организма человека; расширить знания о полезных продуктах питания;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД: формировать умение формулировать тему занятия, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Коммуникативные УУД: развивать умения работать с информацией на внеурочном занятии, связно излагать мысли; учить высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения правил работы в группах, в парах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные УУД: формировать умение работать со знаково-символическими средствами (символами, схемами, рисунками) для создания модели изучаемого явления; создавать условия для овладения начальными сведениями о сущности и особенностях влияния витаминов на развития организма человека; развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

**Методы обучения:** наглядный (наблюдение, презентация); словесный ( диалог, беседа); репродуктивный, творчески, игровой.

**Формы работы:** групповая, парная, диалог, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, печатные дидактические материалы, 2 плаката.

На фоне красивой музыки учитель рассказывает притчу:

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

**Учитель:** Закройте глаза и мысленно представьте, что у вас в руках  мотылёк: нежный, хрупкий, требующий бережного отношения. Этот мотылек можно сравнить со  здоровьем человека. И, как сказал мудрец: «Всё в наших руках». Что же в наших руках?

**Дети.**В руках человека его здоровье. Если не заботиться о здоровье, то  можно его загубить.

-Сегодня мы продолжим разговор о нашем здоровье. Продолжим знакомство с полезными и неполезными продуктами. Будем учиться заботиться о своём здоровье

.

-Подумайте какое слово зашифровано? В..Т..М.. Н.. (витамины) Запись на доске.

**Ученица:**  С детства всем всегда твердили:

Нужны для жизни витамины!

Морковку кушай, жуй салат

И будешь ты здоров и рад!

**- Загадка:** Кто, угадай-ка, седая хозяйка?

Тряхнула перинки, над миром пушинки.( зима)

**- Загадка:** Идёт красавица, земли касается.

Где снег был, лёд, трава цветёт.( весна)

- Кто догадался о чём именно пойдёт речь? (называют тему)

-Давайте вспомним знания которые вы получили на предыдущих занятиях.

-**Назовите пословицы** о правилах здорового питания.

"Овощи на столе- здоровье в доме."

"Без каши обед не в обед".

"Хлеб - всему голова." и т.д.

- **Послушайте стихотворение** К.И. Чуковского «Барабек».

Робин Бобин Барабек  
Скушал сорок человек,

И корову, и быка,  
И кривого мясника,  
И телегу, и дугу,

И метлу, и кочергу,

Скушал церковь, скушал дом,  
И кузницу с кузнецом,  
А потом и говорит:  
«У меня живот болит».

-Почему заболел живот у Робина Бобина?

- А чем опасно переедание? Что значит по вашему правильно питаться?

**Работа с плакатами.**

**Потешки.** "Тит, поди молотить!" ""Филя, есть хочешь?" "Иван, ты пирог съел?"

**Игра "Правильно - неправильно".** Мальчик исполняет частушки. Если предлагаемый им совет оказывается правильным, - все остальные хлопают в ладоши, если нет, - топают ногами.

**Презентация.**

**Игра (физкультминутка)** "Вершки и корешки"

.Если едим подземные части (корешки) надо присесть, если наземные (вершки) встать во

весь рост и вытянуть руки вверх.

Картофель, фасоль, морковь, помидор, свёкла, огурец, тыква, репа, капуста, лук, кабачок, чеснок, горох, редька.

**Работа в рабочей тетради.** ( с. 58 - 59)

**Дети разделены на 3 команды: "**помидорки, фасольки, огурчики"

**Задание 1.** тетрадь( с.60)

**Конкурс**. Составить пословицы про витамины.

**Загадка.** Иней в нём всегда и лёд .Летом в нём зима живёт.(Холодильник)

Нам технический прогресс

Подарил сундук чудес.

Там продуктов всяких тьма,

Охраняет их зима.(Холодильник)

**Загадки.** Отгадайте и назовите ягоды-витамины которые хранятся в моей морозильной камере.

1. Две сестры летом зелены.

К осени одна краснеет, другая чернеет. (Чёрная и красная смородина)

2. В сенокос горька, а в мороз сладка.

Что за ягодка? (Рябина)

3. На болоте произрастает, очень кислою бывает.(Клюква)

4. Беленькая птичка, да обводка красненькая. (Малина).

5. Низок, да колюч, сладок, да пахуч, ягоды сорвёшь - всю руку обдерёшь.( Крыжовник)

**Конкурс. "Чья команда больше?"Записать названия овощей.**

**Музыкальный конкурс .**

Исполнить по куплету песни "В траве сидел кузнечик", "Чунга-чанга", "Антошка".

**Игра** "Узнай название сухих фруктов."

**Физкультминутка.** "Подбери картошку"

**Игра. Какие овощи и фрукты лежат в пакетах?**

**Музыкальный конкурс.**

**Итог:** Зачем нужны нам витамины?

**А сейчас послушайте сказку.**В некотором царстве, в некотором государстве жили – были витаминки А, В, С и Д. Они жили дружно, но однажды поспорили:- Я – самая главная, - сказала витаминка А, - без меня дети не будут хорошо видеть, будут медленно расти. А я помогаю расти, сохранять зрение, отвечаю за рост ногтей и волос. Меня много в печени, молоке, жирной рыбе и в желтке. Ещё меня встретите в оранжевых овощах и фруктах, в чернике. Нет, я - главная витаминка, сказала В, ведь я поддерживаю работу сердца и нервной системы. Помогаю бананом, а летом – клубникой .Витаминки Д и С не стали спорить, но предложили: Давайте посмотрим, что будет с ребятами, если они не будут есть сливочное масло, печень, сыр, рыбу, чёрную смородину, яблоки, красный перец, зелёный лук и капусту. И случилась беда: дети, которые не пили чай с шиповником, не ели апельсины, смородину и другие продукты, в которых «спрятались» витамины Д и С, стали часто болеть. Ведь витамин С, который живёт в продуктах – страж нашего здоровья, борец с микробами. А дети, которые не ели булки с маслом, варёные яйца, сыр к чаю, не принимали рыбий жир, стали часто жаловаться, что у них болят зубы, они медленно растут, слабее друзей. Думали, думали витаминки и решили: Все мы нужны детям и без каждого из нас может случиться беда с детским здоровьем.Понравилась вам сказка?Что же решили витаминки?

**Рефлексия**