МОБУ ЦО «Школа –сад№7»

Учитель-логопед: Кровцова Г.В.

г. Ханты-Мансийск, февраль-2020г.

**«Использование раздаточного материала на уроках русского языка для предупреждения и устранения дисграфических ошибок у младших школьников.»**

 Количество детей с нарушением письма по типу дисграфии увеличивается год от года. Причины могут быть разнообразные. К сожалению, это является серьёзным препятствием в овладении учеником грамотой. Описано много случаев невозможности овладения письменной речью. Когнитивный подход к дисграфии прослеживается в докладе Р.И. Лалаевой «Общефункциональные и специфические механизмы нарушений письма у детей.» Р.И. Лалаева пишет: «…у детей с дисграфией отмечается недостаточность прежде всего вербально - логического мышления, несформированность процессов обобщения, абстрагирования, инертность и замедленность протекания познавательных процессов. Характерным для этой категории детей является значительное снижение памяти, трудности концентрации, распределения и продуктивности внимания, быстрая истощаемость при решении мыслительных задач».

 Чаще всего дети допускают стойкие ошибки:

* замена букв;
* искажение звукобуквенной структуры слова (пропуски букв или повторение одной и той же буквы, не дописывание букв, перестановка слогов);
* обозначение мягкости или твёрдости согласных;
* нарушение структуры предложения: слитное или раздельное написание слов; отсутствие границ и заглавной буквы;
* аграмматизмы.

 Для организации эффективной работы по предупреждения и устранения дисграфических ошибок у младших школьников, можно использовать раздаточные материалы. Данные материалы подбираются в соответствии с требованиями ФГОС общеобразовательной программы 1-4-х классов.

 Перед тем, как ребёнок приступит выполнять задание, учителем даётся инструкция по выполнению данного задания или упражнения. Например. Найти и зачеркнуть лишний элемент на строчке.

 Такая работа позволяет рационально использовать время на уроках русского языка, а также делает работу более интересной и разнообразной. Данные задания развивают и корректирует одновременно несколько функций: речевую, зрительную, моторную, мыслительную, поэтому она наиболее полезна для обучающихся с нарушениями зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук, так как письменная нагрузка дозирована и ориентирована в пространстве. Способствует развитию произвольного внимания, восприятия, операций анализа, синтеза, обобщения, квалификации, вербального и невербального интеллекта.

 Предварительное чтение и изучение инструкции способствуют развитию понимания речи, планирующей и регулирующей функции, произвольности психических процессов. В дальнейшем умение и навыки работы с раздаточным материалом позволяет лучше ориентироваться в текстовых заданиях и успешнее справляться с ними.

 Задания можно предъявлять в устной форме в виде игры. Например: «Спрятанное слово», «Рисовалочка», «Мы- разведчики. Мы тренируемся в работе с шифрами. Попытаемся понять, закодированы буквы в этом шифре».

 При составлении заданий используются **общедидактические принципы:** наглядность, доступность, последовательность, индивидуальность и дифференцированность.

 **Для развития и коррекции операций анализа, синтеза, обобщения, исключения, навыков мыслительного видения целого можно использовать следующие задания** (1-2класс).

**Карточка 1.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Догадайся и запиши буквы, которые можно составить из данных элементов.

**Карточка 2.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №1. В первой строчке подчеркни букву **А** и вычеркни букву **У**.

Во второй и третьей строках найди и подчеркни слова.

 АаСауАУТуАОаУАауАУ

 ГРНУЛИТКАГНЕОНРПИ

 НРАЛТГЕУТКАДЛОТНРГ

Задание №2. Соотнеси картинку со звуковой схемой.

   

 

 у \_\_ а у а \_у\_

**Карточка 3.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание№1. В первой строчке обведи кружочком букву **И**

и подчеркни букву **У**.

Во второй и третьей строках найди и подчеркни слова.

 МиУАиУИуИуИУуиУИА

 ГНРЛОНТИГРНГРТИНКА

 ЛГШНИРТЛИСАНРГТРН

Задание№2. Соотнеси картинку со звуковой схемой.

  

 \_и \_\_ \_и\_\_ и\_ \_\_

**Карточка 4.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. В первой строчке подчеркни букву **Д**

*и* обведи кружочком букву **В**.

Во второй и третьей строках найди и подчеркни слова.

 ДВДвНДВНдВШДЛВД

 ГНРДОМНКЛНГТРНШ

 НКРПВИТЯГЬЛНЛГДГ

**Карточка 5.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Вставь пропущенную букву в слове.

   

. ар . ом . ак . ыр

ша . со . ма . сы .

ш . р с . м м . к с . р

**Карточка 6.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. В первой строчке подчеркни букву **Б**

и обведи кружочком букву **П.**

*С*оедини линией буквы первой строчки с буквами второй строчки.

 *а в г п д з б п г*

 В Г А П Д З Б Г п

Примечание. Данное задание проводится на различение согласных Б-П.

ИГРА «РИСОВАЛОЧКА»

**Карточка 7.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_

Задание: Кто здесь лишний? Обведи и заштрихуй.

  

ИГРА «РИСОВАЛОЧКА»

**Карточка 8.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Кто здесь лишний? Обведи и заштрихуй.

  

«Спрятанное слово»

**Карточка 9.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_

Задание. В каждой строчке спрятано слово. Найди и подчеркни их.

 ЛПРВНКРОКОДИЛМНТВУ

 КУСМПСДСЛОНЁНОКДЛБ

 ТПНТМКТИГРЁНОКДБЧВК

 ГШДПНОСОРОГВНКЦСМЧ

**Карточка 10.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Впиши нужную букву.

А … В Г Д Е Ё … З И Й … Л … Н О П Р … Т … Ф Х Ц … Ш … Ъ Ы Ь Э Ю Я

**Карточка 11.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_

Задание. Посмотри внимательно на каждую строчку и вычеркни на строчке лишний элемент.

 1. М, 8, К, В, Б, Ч, И 4. У, И, К, О, Э, Я, Ю

 2. 4, 7, И, 2, 8, 9, 5 5. Ю, а, в, н, ш, э, ц

 3. Л, Д, А, П, Р, Т, В, 6. А, О, У, Я, Ы,

**Карточка 12.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_

Задание. Найди и вычеркни лишнее.

1. КА КО УК КУ
2. МИ МО МУ МА
3. ли ля лю ло
4. кот окт кто ток

**Карточка 13.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_

Задание. Выбери и подчеркни только те слоги и слова, которые написаны слева, в начале строки.

**СЕ** СЕ ЕС СО СЕ ЕС СО СЕ ЕС СЕ

**ОН** НО ОП НО ПО ОН ТО НО ОП ОН

**НОС** СОН ТОС НОС СОС НОС НОС

**СЫР** РЫС СЫР СИР СЫР РИС СЫР

**СЛОН**  НОСЛ СЛОН ЛОСН СМОЛ СЛОН

**Карточка 14.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Найди и подчеркни общую букву в словах каждой строчки.

1. МАК СОМ УМ МОХ СМЕХ

1. ДОМ РОСТ ОКНА РОЗА

1. МАК СОК РУКА КУСТ
2. СТРАХ СТОЛ СМЕХ РИС

**Карточка 15.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Составь и запиши слова из данных букв.

1. МДЫ\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. ОКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ПСУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. ИСР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. СНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. ЫСН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 16.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Переставь буквы так, чтобы получились слова- названия цветов. Запиши.

1. А К М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. О З Р А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Т Р А А С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Р И И С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 17.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание.Составь слова из данных слогов. Запиши.

 ЖА- КО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЗА- РО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ШКА-ЧА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЛИ- У- ЦА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\***Карточка 18.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание.Добавить различное количество букв к слогу, чтобы получилось слово. Запиши.

па …

па … …

па … … …

па… … … …

Слова: пар, парк, паром, паруса.

\***Карточка 19.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание.Подобрать слова с буквой **Ш**, в которых заданный звук был бы на первом месте, втором, третьем. Запиши.

 **Задания на формирование звукобуквенного анализа и синтеза слов для обучающихся 2-4 классов.**

**Карточка 1.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Зашифруй слова с помощью шифра: П-2, Т-3. Запиши.

*Образец:* тепло - 3е2ло

лопата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, топор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тапочки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

спасатель-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, спортсмен-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, спорт-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 2.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Расшифруй и запиши слова. Помни, что П-2, Т-3.

*Образец:* 2аль3о - \_\_\_\_\_\_\_\_пальто

2е3ух-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 23ица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3ор3-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

С3ё2а-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ло2а3а-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2олё3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с2аса3ель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3ро3уар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

3е3ерев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2ере2ёлка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2ру3\_\_\_\_\_\_\_.

**Карточка 3.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Расшифруй и запиши слова. Помни, что Ж- , З- .

* аба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ну но\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, уравль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
* ивотное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ебра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

има\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,буманый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, муыка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

**Примечание.** Данное задание позволяет развивать произвольность психических процессов, а также дифференцировать в письменной речи буквы П, Т. Задания можно варьировать по сложности и объёму в зависимости от детей.

**Синтез слов**

Задания на синтезирование слов из набора букв, слогов. Заполнение данных карточек способствует пополнению лексического запаса, развитию навыков осмысленного чтения.

**Карточка 4.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание.Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши слова.

1.ХМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.ОКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.СНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.БКО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.МДЫ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.ЫНС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 5.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Переставь слоги так, чтобы получилосьслово. Запиши.

1. ЖА, КО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. ЗА, РО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. КЕТ, ЖА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. ЛИ, У, ЦА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ЖИ, ЛЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. ВОТ, ЖИ, НОЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 6.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Переставь слоги так, чтобы получилось слово. Запиши.

1. ЛИ НА МА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. НИК КРЫ ЖОВ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. НИ ЧЕР КА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. ДИ СМО РО НА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 7.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №1. Прочитай слова и подчеркни в них слоги с буквами з**, ж**.

Зима, жало, живот, заяц, журавль, избушка, земля, зубы, крыжовник, музыка, лужайка, пружина, вазелин, грузовик*.*

Задание №2. Допиши слова, добавляя слог **за** или **жа**.

Сту\_\_\_\_, гро\_\_\_\_, гла\_\_\_\_, лу\_\_\_\_, пи\_\_\_\_ма, во\_\_\_\_тый, е\_\_\_\_та,

ма\_\_\_ть, \_\_\_\_ло, \_\_\_\_ноза, \_\_\_\_кон.

**Карточка 8.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Вставь пропущенные буквы **ч, щ**.

Све…а, пло…адь, зада…а, пастби…е, …есть, …удовище, ве…и…ка, я…и…ек, …ёточка, то…иль…ик, …асов…ик, …ё…ка, …емодан…ик.

**Карточка 9.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_

Задание.Внимательно прочитай слова. Найди и выпиши общий слог на каждой строчке.

1. Чижи, стрижи, ужи \_\_\_\_\_\_\_\_. 3.Чаща, роща, щавель\_\_\_\_\_\_\_.

2.Шина, машина, шалаши\_\_\_\_\_\_. 4. Щука, чищу, извещу\_\_\_\_\_\_\_.

**Карточка 10.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Измени слово добавляя букву. Запиши.

Рот-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мех-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, осы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, луг-\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Карточка 11.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Переставь буквы местами, так чтобы получилось новое слово. Запиши.

Пила-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, палка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кукла-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

волос-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Карточка 12.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_

Задание. «Расселить» предметы. Записать слова в три столбика: в первый с буквой **Ы,** во второй с буквой **И**, в третий с буквами **И, Ы**.

**    **

**Карточка 13.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Какие слова можно составить из букв одного слова. Запиши.

СТВОЛ-

КРАПИВА-

**Карточка 14.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Вставить пропущенную букву А.

\_\_ртём, \_\_лл\_\_, \_\_ня, \_\_лён\_\_, \_\_лексей, \_\_\_нтон, \_\_ндрей, \_\_лекс\_\_ндр, \_\_ртур.

**Восстановление деформированного предложения, текста.**

Развитию лексико-грамматических отношений способствуют задания по восстановлению деформированных предложений. Для упрощения задачи можно выделить первое слово каждого предложения, например, набрав его с прописной буквы или выделить другим шрифтом. Нужно обратить внимание детей на то, что все слова в данной карточке даны в нужном падеже и менять окончания слов не надо.

**Карточка 15.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Вставить в слова букву А.

М\_\_м\_\_ купил\_\_ в м\_\_г\_\_зине в\_\_ ту.

Около дом\_\_ стоит \_\_втомобиль.

Соб\_\_к\_\_ сидит около будки.

В з\_\_боре был\_\_ огромн\_\_я дыр\_\_.

**Карточка 16.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Вставить пропущенные буквы **ж** или **з.**

*Зоя нашла …елёного …ука. У ли…ы новые лы…и. Во мху …ивут у…и. В …оопарке …ивёт полосатая …ебра. …еня и …ина …дут пое…д.*

**Карточка 17.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Вставь вместо точек пропущенную букву **з** или **с**.

 *Стоит …имняя …тужа. Трещат моро…ы. Реки и о…ёра …атянул лёд. …олнце …акрыла …нежная туча. Падают на …емлю пуши…тые …нежинки. Кружит метель. Мягкий ковёр укрывает …емлю. В…ё живое прячет…я в тепло.*

**Карточка 18.**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание. Вставь вместо точек подходящие прилагательные из слов для справок. Прочитай текст. Подчеркни образные слова, выраженные прилагательными, которые влияют на яркость и выразительность текста.

*Кончилось … лето. Пришла … осень.*

*Небо затянули … тучи. Дуют … ветры. Закружились в воздухе … листья. Они покрыли землю …*

*ковром. В … аллеях сада тихо. Не слышно в саду … песен птиц. Скоро наступит … зима. Запорошит она …*

*снегом поля.*

Слова для справок: хмурая, дождливая, низкие, свинцовые, сухие, золотые, разноцветные, липовых, холодная, суровая, звонких, белым, пушистым, тёплое, радостное.

ЛИТЕРАТУРА

1.Л. Н. Ефименкова «Коррекция письменной речи»

2.Е.В. Мазанов «Учусь не путать звуки»

3.Е.В. Мазанов «Учусь не путать буквы»

4.Л.М. Козырева «Различаем глухие и звонкие согласные»

5.И. Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и преодоление у младших школьников»