Разработка урока в 11 классе по теме:
 «Гражданская война в России»

учитель: Вотинова С.В.

**Тема урока:** «Гражданская война в России».

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** в результате исследования источников сформировать представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа; опираясь на исторические источники сформировать представление о причинах Гражданской войны, особенностях, масштабах национальной трагедии, выяснить причины победы красного движения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Выделить и охарактеризовать политические, социально- экономические и национальные противоречия, которые привели к Гражданской войне в России.
* Систематизировать и обобщить знания учащихся о событиях Гражданской войны в России.
* Проанализировать политику «военного коммунизма».
* Подвести учащихся к выводам об итогах и последствиях Гражданской войны.

*Воспитательные:*

Продолжить работу над развитием у учащихся человеколюбия и толерантности.

*Развивающие:*

Продолжить работу над развитием умений учащихся анализировать, обобщать, систематизировать исторические факты, обосновывать свое отношение к ним.

**Приемы и средства обучения:** повторительная беседа, работа с историческими терминами, работа с документами, презентации.

**Оборудование:** документы времён Гражданской войны**,** плакаты времён Гражданской войны**,** презентации учителя и учащихся, стихи времён гражданской войны, мультимедийное оборудование (доска, компьютер)

**План урока.**

* 1. Причины и особенности гражданской войны в России.
	2. Хронологические рамки Гражданской войны.
	3. «Красные» и «»белые»
	4. На фронтах гражданской войны.
	5. Красный и белый и террор
	6. Причины победы красных.
	7. Итоги и последствия Гражданской войны.
	8. Рефлексия.

Эпиграф.

**Все рядком лежат —**

**Не развесть межой.**

**Поглядеть: солдат.**

**Где свой, где чужой?**

**Белый был — красным стал:**

**Кровь обагрила.**

**Красным был — белый стал:**

**Смерть побелила**.

***М.Цветаева***

Ход урока.

Организационный момент. (3 мин.)

1.Учитель.

Обратите внимание на эпиграф. (слайд №1)О каком событие Отечественной истории говорит М. Цветаева? Что позволило Вам сделать такой вывод?

В 1917 году в России разворачивается самая страшная, самая беспощадная война. Эту войну россияне вели друг с другом, брат с братом, отец с сыном. Гражданская война... Это незабываемые страницы нашего прошлого, когда страна раскололась на красных и белых, «своих» и «чужих»

Сегодня наша цель на уроке – изучить проблему побед и поражений в этой войне, посмотреть на войну как бы изнутри, глазами участников тех далёких событий. Услышать нам их сегодня помогут строки стихов. В процессе урока вы должны будете дать собственный ответ на следующие вопросы:

1. Почему победу одержали «красные»?
2. Можно ли определить победителя в Гражданской войне с позиции общечеловеческих ценностей?
3. Чему учат итоги Гражданской войны? (Слайд №2)

Итак, тема сегодняшнего урока «Гражданская война и интервенция в России»

Для удобства в работе я предлагаю вам использовать информационную карту. Думаю, она вам поможет логически выстроить цепь изучаемых событий и систематизировать наши знания. (слайд№3).

1. Причины и особенности Гражданской войны.

Вопрос: что такое гражданская война? (ответы учащихся)

Запись в карте определения «гражданская война» (слайд№4)

**Гражданская война** - непримиримая вооруженная борьба больших, относящихся к различным классам и социальным группам масс людей, за государственную власть и собственность.

обратимся к учебнику и  отметим особенность, свойственную именно  Гражданской войне в России:она сопровождалась иностранной военной интервенцией**.***(запись в информационные карты)* Давайте определение  понятию – военная интервенция.

**Иностранная интервенция** – военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства.  *(учащиеся записывают определение в информационные карты)*

   ПРИЧИНЫ ИНТЕРВЕНЦИИ : **Документ №3**

- разделаться с Советской властью

-защищали свою собственность

-боялись социалистического влияния

Иностранная интервенция – (слайд №5)

Всего 14 государств. Сильнейшие из них: Великобритания, Франция, США, Япония. Их войска высадились в Мурманске, Архангельске, Владивостоке, Крыму, Закавказье.(работа с картой и атласами стр. 38-39)

**Почему стала возможной Гражданская война в России? (Работа с документами №1, №2,)**

**Причины:**

1.Роспуск Учредительного собрания и установление однопартийной политической системы; требование меньшевиков и эсеров созыва Учредительного собрания и начало военного противостояния большевиков и эсеров.

2.Заключение Брестского мира; потеря обширной территории России.

3.Чрезвычайные декреты по организации хлебозаготовок.

4.Тотальная национализация предприятий; упадок промышленности, безработица, голод в столичных городах; запрет большевиков на свободную продажу хлеба.

**2. Хронологические рамки Гражданской войны:**

1.Лето-осень 1918 года - период постепенного развёртывания Гражданской войны, открытые военные столкновения: мятеж Чехословацкого корпуса; десанты Антанты на Севере и Японии, Англии и США на Дальнем Востоке; формирование антисоветских центров в Поволжье, на Урале, в Сибири, на Северном Кавказе, Дону; расстрел семьи последнего русского царя; объявления Советской республики единым военным лагерем.

2.Осень 1918-весна 1919 года - период усиления иностранной интервенции: аннулирование Брестского договора, усиление красного и белого террора.

3.Весна 1919- весна 1920 года- период военного противоборства регулярных армий красных и белых: походы белогвардейских войск А.В. Колчака, А.И. Деникина, Н.Н. Юденича и их отражение, решающие военные успехи Красной Армии.

4.Лето – осень 1920 года- период окончательного военного поражения белых: война Советской республики с Польшей, разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму.

**Учитель:**

1. Рушилась старая государственность, а вместе с ней и человеческие судьбы. В России население разделилось на два основных лагеря: белых и красных

***Кто и за что сражался в братоубийственной Гражданской войне?.***

Задание для учащихся: проанализировав лозунги и призывы, которые чаще всего встречались на знаменах советских и белогвардейских воинских частей (слайд 6), на агитационных плакатах, прочитайте стихотворение, сделайте вывод, что было дорого для красных и белых. (работа со стихотворением М. Волошина) ***Сформулируйте цели сторон.*** (Слайд№7)

 Ответы учащихся

 Как точно отметила Цветаева в одном из своих стихотворений **Ученик стих-е**

 «…Как правая и левая рука,

 Твоя душа моей душе близка.

 Мы смежены, блаженно и тепло,

 Как правое и левое крыло.

 Но вихрь встает -- и бездна пролегла

 От правого -- до левого крыла!

 Попробуйте самостоятельно определить социальный состав  этих лагерей. Поставьте себя на место этих людей. У вас на партах карточки с названием групп населения. Какой выбор сделали бы эти люди и почему? (на доске уч-ся размещают карточки и дают краткое пояснение)

                **белые                                                  красные**

               дворяне                                                рабочие

              интеллигенция                                     интеллигенция

               духовенство                                       крестьяне бедняки

               казачество                                           крестьяне середняки

               буржуазия

               богатые крестьяне (кулаки) (слайд №8)

**Уч-ся читают стих от имени «красных» и от имени «белых»**

Взрывайте,
Дробите
Мир старый!
В разгаре Вселенской Борьбы
И в зареве рдяных пожаров
Не знайте
Пощады -
Душите
Костлявое тело судьбы!

Рабы!
Зубами
Рвите порфиры,
Топчите короны владык!
Закованы руки, есть - лбы!
Лбами
Разбейте кумиры,
Чтоб в пламенном мире
Горланил набатный язык.

Довольно
Бесцветных иллюзий!
Голод
Проклятый
В землю вонзает свой клык.
Пусть добровольно
Навеки сольются в союзе
Молот,
Лопата
И штык.
(1918)ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВСКИЙ

**РУСЬ ГОРИТ!..**
Русь горит! Пылают зданья,
Гибнут храмы и дворцы,
Книги, мебель, изваянья,
Утварь, живопись, ларцы.

Гибнет долгих лет нажиток,
Плод тяжелого труда,
Недостаток и избыток,
Накоплявшийся года.

Злобный гений торжествует
Праздник крови и огня;
Он, смеясь, на пламя дует,
Волны красные гоня.

И клубясь и извиваясь,
Пляшут пляску языки.
К небу с свистом поднимаясь,
Гневны, грозны и дики.

Русь горит!.. И безвозвратно
Гибнут перлы красоты.
Так сбываются превратно
Вольнодумные мечты!
г. Кисловодск, 1917 г.Сергей БЕХТЕЕВ (1879-1954) – белоэмигрант

(Слайд №9)

*Кто свои, а кто чужие в этой войне ?*

*«Белые придут  – грабят,*

*Красные придут - грабят,*

*Куда крестьянину податься?» (из разговора крестьян)*

*«Эх. яблочко, цвета спелого,*

*Слева красного бьём, справа белого…»(из песни периода гражданской войны)*

*Почему так происходило. Почему они не поддерживали ни «красных» ни «белых». Об этом мы узнаем на следующем уроке*

Подготовят сообщения те, у кого это задание есть в информационной карте и смотрите в электронном дневнике.

4. **На фронтах Гражданской войны** (сообщения уч-ся о 4-х этапах Гр. войны).

Было дано опережающее задание и каждый работал с определенным этапом по учебнику. Маркерами наносили на свою карту-схему названия городов, которые связаны с военными действиями, направлениями движений воюющих сторон, имена командующих армий по этапам *(Красным- все, что связано с Красной армией; синим –с Белой гвардией; черным – с интервенцией.)*

*Показ видио группа «Любэ» («Гражданская война»)*

**Дома заполнить таблицу по материалу учебника.**

**Гражданская война и военная интервенция 1917- 1922 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды | Основные события и участники Гражданской войны | Результаты, общая характеристика периода |
|  | красные | белые |  |

***Ученик* читает отрывок из рассказа Шолохова М. «Родинка»**

**(**Повернул атаман коня, а на него, раскрылатившись, скачет один и шашкой помахивает. По биноклю, метавшемуся на груди, по бурке догадался атаман, что не простой красноармеец скачет, и поводья натянул. Издалека увидел молодое безусое лицо, злобой перекошенное, и сузившиеся от ветра глаза. Конь под атаманом заплясал, приседая на задние ноги, а он, дергая из-за пояса зацепившийся за кушак маузер, крикнул:

— Щенок белогубый!.. Махай, махай, я тебе намахаю!..

Атаман выстрелил в нараставшую черную бурку. Лошадь, проскакав саженей восемь, упала, а Николка бурку сбросил, стреляя, перебегал к атаману ближе, ближе…

За перелеском кто-то взвыл по-звериному и осекся. Солнце закрылось тучей, и на степь, на шлях, на лес, ветрами и осенью отерханный, упали плывущие тени.

«Неук, сосун, горяч, через это и смерть его тут налапает», — обрывками думал атаман и, выждав, когда у того кончилась обойма, поводья пустил и налетел коршуном.

С седла перевесившись, шашкой махнул, на миг ощутил, как обмякло под ударом тело и послушно сползло наземь. Соскочил атаман, бинокль с убитого сдернул, глянул на ноги, дрожавшие мелким ознобом, оглянулся и присел сапоги снять хромовые с мертвяка. Ногой упираясь в хрустящее колено, снял один сапог быстро и ловко. Под другим, видно, чулок закатился: не скидается. Дернул, злобно выругавшись, с чулком сорвал сапог и на ноге, повыше щиколотки, родинку увидел с голубиное яйцо. Медленно, словно боясь разбудить, вверх лицом повернул холодеющую голову, руки измазал в крови, выползавшей изо рта широким бугристым валом, всмотрелся и только тогда плечи угловатые обнял неловко и сказал глухо:

— Сынок!.. Николушка!.. Родной!.. Кровинушка моя…

Чернея, крикнул:

— Да скажи же хоть слово! Как же это, а?

Упал, заглядывая в меркнущие глаза; веки, кровью залитые, приподымая, тряс безвольное, податливое тело… Но накрепко закусил Николка посинелый кончик языка, будто боялся проговориться о чем-то неизмеримо большом и важном.

К груди прижимая, поцеловал атаман стынущие руки сына и, стиснув зубами запотевшую сталь маузера, выстрелил себе в рот…)

4.**Красный и белый террор**

Учитель:

 **Обратите внимание на документ№4 и слайд. О чем говорят эти факты. Как называются такие действия?** (Работа с документом №4)

 Всякий террор ужасен. В советскую эпоху много говорилось о зверствах белогвардейцев и оправданности в связи с этим «красного террора». В годы перестройки и последующей буржуазной реставрации приоритеты кардинально сменились и теперь преступления большевиков осуждаются в большей степени, чем вынужденная реакция «белых» страдальцев за Россию. Все зависит от того кто и в какой аудитории апеллирует к общеизвестным фактам. Так или иначе, террор унес жизни десятков тысяч людей с обеих сторон конфликта, потому что террор – это путь насилия и запугивания, расправа над политическими соперниками. Насилие было универсальным способом борьбы против угнетателей, так и действенным методом противников революции в России.

 Приведенные выше факты далеко не исчерпывают огромный список злодеяний всех участников гражданского конфликта в послереволюционной России. Чудовищные по степени садизма убийства и не поддающееся разумному пониманию насилие сопровождало как «красный» так и «белый» терроры.

Ученики читают стих-я:

            - А кого же ты в битве застрелишь?
            Кто умрет на холодном штыке?
            Капли крови богатых иль бедных,
             Заблестят у тебя на руке?
            - Если бедный стоит за богатых,
            Потому, что богатый сильней, -
            Я по трупам голодных и нищих
            Проберусь в терема богачей.

(Некто Земляк в стихотворении «Красноармеец», помещенном в газете «Красный набат»,

**МОЛИТВА**
Посвящается Их Императорским Высочествам Великим Княжнам Ольге Николаевне и Татьяне Николаевне.
Пошли нам, Господи, терпенье
В годину буйных, мрачных дней
Сносить народное гоненье
И пытки наших палачей.

Дай крепость нам, о Боже правый,
Злодейство ближнего прощать
И крест тяжелый и кровавый
С Твоею кротостью встречать.

И в дни мятежного волненья,
Когда ограбят нас враги,
Терпеть позор и униженья
Христос, Спаситель, помоги!

Владыка мира, Бог вселенной!
Благослови молитвой нас
И дай покой душе смиренной
В невыносимый смертный час...

И, у преддверия могилы
Вдохни в уста Твоих рабов
Нечеловеческие силы
Молиться крепко за врагов! Сергей БЕХТЕЕВ

«Идея класса убила в России идею человека». Бердяев!!!

5. **Политика красных и белых. Причины победы и поражения.**

1 ряд «Советский тыл»

Какие меры способствовали победе красных

2 ряд «Политика «военного коммунизма»

Дайте характеристику политике «Военного коммунизма»

1. Цели введения политики «Военного коммунизма

2. Основные мероприятия

3 ряд «Политика белых правительств»

Какие меры можно назвать ошибочными действия белых

Учитель: **Назовите причины победы красных. Ответы уч-ся**

6.Итоги и последствия Гражданской войны.

Запись в карту (слайды 8,9)

**Итоги Гражданской войны**

1. Победа красных (большевиков)

2. Уничтожение оппозиционных, антисоветских сил

**Последствия Гражданской войны.**

1.Демографические потери с осени 1917 г. по 1922 г. составили почти 13 млн. чел.; эмиграция - около 2 млн. чел.

2.Нанесён колоссальный ущерб российской экономике

3.Сумма ущерба на 1922 г. составляла от 40 до 50 млрд. золотых рублей, что превышало четвертую часть довоенного достояния страны

4.Промышленное производство упало в 7 раз, сокращение посевных площадей (67 % довоенного уровня)

Учитель:

Ответьте, пожалуйста, на вопрос: (слайд 10)

• **В чём же заключается трагизм Гражданской войны?**

**• Можно ли определить победителя в Гражданской войне с позиции общечеловеческих ценностей? (ответы учащихся)**

 Учитель: Можно сделать вывод о том, что если история чему - либо способна научить потомков, то главный урок гражданской войны состоит в отказе от насаждения нетерпимости, от столкновения различных слоев общества, от насилия и произвола как метода государственного строительства.

Учитель “**В гражданской войне нет правых и виноватых, нет справедливых и несправедливых, нет ангелов и нет бесов, как нет победителей. В ней есть только побеждённые – мы все, весь народ, вся Россия”. Борис Васильев**

И там и здесь между рядами
Звучит один и тот же глас:
"Кто не за нас -- тот против нас.
Нет безразличных: правда с нами".
А я стою один меж них
В ревущем пламени и дыме
И всеми силами своими
Молюсь за тех и за других.

Рефлексия

Цель: Умение давать самооценку.

В информационной карте заполните схему, определив свою оценку на сегодняшнем уроке в 5-ти бальной системе.

б) Как МЫ работали:

 четко, согласовано – 5 баллов;

 нарушали ритм – 4 балла;

не организованно – 3 балла?

в) ДЕЛО:

 тема изучена глубоко – 5 баллов;

 тема изучена частично – 4 балла;

 затруднения в таком способе получения знаний – 3 балла

Ответьте на вопросы.

Вопросы

а) Как Я работал:

 глубоки знания – 5 баллов;

 частично усвоил материал – 4 балла;

 мало что понял – 3 балла?

в) ДЕЛО:

**Приложение №1**

**Информационная карта.**

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В процессе урока вы должны будете дать собственный ответ на следующие вопросы:

1. Почему победу одержали «красные»?
2. Можно ли определить победителя в Гражданской войне с позиции общечеловеческих ценностей?
3. Чему учат итоги Гражданской войны?

Гражданская война-

**1. Причины и особенности Гражданской войны**.

Особенность-

Причины: Работа с документами №1, №2)

**2. Хронологические рамки Гражданской войны:**

1.Лето-осень 1918 года - период постепенного развёртывания Гражданской войны, открытые военные столкновения: мятеж Чехословацкого корпуса; десанты Антанты на Севере и Японии, Англии и США на Дальнем Востоке; формирование антисоветских центров в Поволжье, на Урале, в Сибири, на Северном Кавказе, Дону; расстрел семьи последнего русского царя; объявления Советской республики единым военным лагерем.

2.Осень 1918-весна 1919 года - период усиления иностранной интервенции: аннулирование Брестского договора, усиление красного и белого террора.

3.Весна 1919- весна 1920 года- период военного противоборства регулярных армий красных и белых: походы белогвардейских войск А.В. Колчака, А.И. Деникина, Н.Н. Юденича и их отражение, решающие военные успехи Красной Армии.

4.Лето – осень 1920 года- период окончательного военного поражения белых: война Советской республики с Польшей, разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму.

3. **Цели сторон:**

 Красные Белые

**Состав:**

4. **На фронтах Гражданской войны.**

Дома заполнить таблицу в тетради по материалу учебника стр.

Гражданская война и военная интервенция 1917- 1922 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды | Основные события и участники Гражданской войны | Результаты, общая характеристика периода |
|  | красные | белые |  |

**5.** Политика красных и белых. Причины победы «красных».

**6.** **Итоги Гражданской войны**

**Последствия Гражданской войны.**

В информационной карте заполните схему, определив свою оценку на сегодняшнем уроке в 5-ти бальной системе. Ответьте на вопросы.

Вопросы

а) Как Я работал:

 глубоки знания – 5 баллов;

 частично усвоил материал – 4 балла;

 мало что понял – 3 балла

совсем ничего не понятно- 2 балла

б) Как МЫ работали:

 четко, согласовано – 5 баллов;

 нарушали ритм – 4 балла;

не организованно – 3 балла

мешали друг другу – 2 балла

в) ДЕЛО:

 тема изучена глубоко – 5 баллов;

 тема изучена частично – 4 балла;

 затруднения в таком способе получения знаний – 3 балла

**Д/з п. 14-15, таблица, выборочно сообщения.**

**Документ №1**

Прочтите и проанализируйте документ. В чем вы видите его значение? Интересы каких групп населения он отражал? На основании документа охарактеризуйте позицию в отношении эксплуататорских элементов. Способствовал ли этот документ сохранению мира в обществе?

**Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа** 12 января 1918 г.

I.1) Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.

II. Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победы социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее:

1) В осуществление социализации земли частная собственность на землю отменяется, и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передается трудящимся без всякого выкупа на началах уравнительного землепользования. Все леса, недра и воды общегосударственного значения, а равно и весь живой и мертвый инвентарь, образцовые поместья и сельскохозяйственные предприятия объявляются национальным достоянием.

2) Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами.

3) Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства как одно из условий освобождения трудящихся масс из-под ига капитала.

4) В целях уничтожения паразитических слоев общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность.

5) В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов.

III.

3) Как первый удар международному банковому, финансовому капиталу, III съезд Советов рассматривает советский закон об аннулировании (уничтожении) займов, заключенных правительствами царя, помещиков и буржуазии, выражая уверенность, что Советская власть пройдет твердо по этому пути вплоть до полной победы международного рабочего восстания против ига капитала.

IV. III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов полагает, что теперь, в момент решительной борьбы с эксплуататорами, эксплуататорам не может быть места ни в одном из органов власти. Власть должна принадлежать целиком ж исключительно трудящимся массам и их полномочному представительству - Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Вместе с тем, стремясь создать действительно свободный и добровольный, а следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации Советских Республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой нации принять самостоятельно решение на своем собственном полномочном советском съезде: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном Правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях

**Документ №2**

Прочитайте документ. Интересы каких социальных групп он выражал? Каким образом предусматривалось решение аграрного вопроса?

**Общие основания политической программы генерала Л.Г. Корнилова.**

Январь 1918 г.

I. Восстановление прав гражданства:

— все граждане равны перед законом без различия пола и национальности;

— уничтожение классовых привилегий;

— сохранение неприкосновенности личности и жилища;

— свобода передвижения, местожительства и пр.

II. Восстановление в полном объеме свободы слова и печати.

III. Восстановление свободы промышленности и торговли, отмена национализации частных финансовых предприятий.

IV. Восстановление прав собственности.

V. Восстановление русской армии на началах подлинной военной дисциплины. Армия должна формироваться на добровольческих началах без комитетов, комиссаров и выборных должностей.

VI. Полное исполнение всех принятых Россией союзных обязательств международных договоров. Война должна быть доведена до конца в тесном единении с нашими союзниками. Мир должен быть заключен всеобщий и почетный на демократических принципах, т. е. с правом на самоопределение порабощенных народов.

VII. В России вводится всеобщее, обязательное начальное образование с широкой местной автономией школы.

VIII. Сорванное большевиками Учредительное Собрание должно быть созвано вновь. Выборы в Учредительное Собрание должны быть проведены свободно, без всякого давления на народную волю и во всей стране. Личность народных избранников священна и неприкосновенна.

I. Правительство, созданное по программе генерала Корнилова, ответственно в своих действиях только перед Учредительным Собранием, коему она передает всю полноту государственно-законодательной власти. Учредительное Собрание, как единственный хозяин земли Русской, должно выработать основные законы русской конституции, и окончательно сконструировать государственный строй.

X. Церковь должна получить полную автономию в делах религии. Государственная опека над делами религии устраняется. Свобода вероисповеданий осуществляется в полной мере.

XI. Сложный аграрный вопрос представляется на разрешение Учредительного Собрания. До разработки последним в окончательной форме земельного вопроса и издания соответствующих законов всякого рода захватно-анархические действия граждан признаются недопустимыми.

XII. Все граждане равны перед судом. Смертная казнь остается в силе, но применяется только в случаях тягчайших государственных преступлений.

XIII. За рабочими сохраняются все политико-экономические завоевания революции в области нормирования труда, свободы рабочих союзов, собраний и стачек, за исключением насильственной социализации предприятий и рабочего контроля, ведущего к гибели отечественной промышленности.

XIV. Генерал Корнилов признает за отдельными народностями, входящими в состав России, право на широкую местную автономию при условии, однако, сохранения государственного единства. Польша, Украина и Финляндия, образовавшиеся в отдельные национально-государственные единицы, должны быть широко поддержаны правительством России в их стремлениях к государственному возрождению, дабы этим еще более спаять вечный и несокрушимый Союз братских народов.

Белый архив. Сборники материалов по истории и литературе войны, революции, большевизма, белого движения и т. п. / Под ред. Я. М. Лисовского. — Париж, 1928. 131.

**Документ 1. А.И. Деникин. Из наказа Особому совещанию2. «Приказываю Особому совещанию принять в основание своей деятельности следующие положения:**

1. Единая, великая, неделимая Россия. Защита веры. Установление порядка...\

2. Борьба с большевизмом до конца. 3. Военная диктатура... Всякое противодействие - справа и слева - карать. Вопрос о форме правления - дело будущего. Русский народ изберет верховную власть без давления и без навязывания...4. Внешняя политика - только национально русская... За помощь - ни пяди Русской земли. 6. Продолжить разработку аграрного и рабочего закона...

**Документ №3**

Постарайтесь на основании содержания документа сформулировать письменно сущность политики лидеров Антанты в отношении Гражданской войны в России.

Мы должны оказать помощь здоровым элементам.

**Из материалов Главного командования армиями Антанты**. 17 февраля 1919 г.

III. План действий

Реставрация режима порядка в России является делом сугубо национальным, которое должен осуществить сам русский народ.

Однако: поддержать их путем окружения большевистских армий; оказать им нашу материальную и моральную поддержку.

Окружение большевизма, начатое с севера, востока и юга, следует дополнить:

На юго-востоке действиями, предпринимаемыми из района Каспийского моря для обеспечения эффективного смыкания двух основных группировок национальных сил (армий Деникина – Краснова и Уральской армии).

На западе путем реставрации Польши, способной в военном отношении защитить свое существование.

Эвентуально путем занятия Петрограда и во всяком случае путем блокады Балтийского моря.

Непосредственная поддержка, которую следует оказать русским национальным силам, состоит, помимо всего, в поставках необходимых материальных средств, в создании базы, где эти силы могли бы продолжить свою организацию и откуда они могли бы затем начать свои наступательные операции.

В этой связи возникает необходимость оккупации Украины,

Действия Антанты должны быть, следовательно, направлены главным образом к осуществлению: полного окружения большевизма, оккупации Украины, организации русских сил.

Из истории гражданской войны в СССР. — М., 1961. — Т. 2. — С. 7—8.

**Документ №4**

Покушение Фанни Каплан на жизнь В. И. Ленина.

Убийство комиссара по делам печати, агитации и пропаганды В. Володарского и председателя Петроградской ЧК С. Урицкого.

Приказ от 27 марта 1919 года Енисейского и Иркутского губернатора С. Н. Розанова

1. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать.
2. Среди населения брать заложников и в случае действий односельчан, направленных против правительственных войск заложников расстреливать беспощадно".
Из красноармейской газеты"В пути", 7 октября 1918 г.(Южный фронт) получена следующая телеграмма; "Доношу, что делегатами М-ского полка найдено заброшенными, покрытыми соломою убитых красногвардейцев в количестве 4 чел. Личность убитых опознать оказалось невозможным, так как трупы совершенно изуродованы: головы почти у всех пробиты, глаза выколоты, уши отрезаны

Из мемуаров В.В.Шульгина
В одной хате за руки подвесили... "комиссара"... Под ним разложили костер. И медленно
жарили... человека... а кругом пьяная банда "монархистов"... выла "Боже, царя храни"…

В Екатеринбургской губернии «белые» расстреляли свыше **25 тысяч человек в** 1918 и 1919 годы.

18 июля 1918 года, в Екатеринбурге расстреляна семья Николая II.

30 августа 1918 года. 5 сентября 1918 г. – был подписан декрет «О красном терроре», сделавший убийства и террор государственной политикой.

Расстрел 512 генералов, высших сановников и других представителей старой элиты в сентябре 1918 года.

3 ноября 1918 года в Пятигорске по приказу № 3 постановлением ЧК были расстреляны взятые в заложники 59 человек, подозреваемые в принадлежности к контрреволюционным организациям.

Из телеграммы зав. политотделом Восточного фронта Г.И. Теодоровича и члена Реввоенсовета Восточного фронта С.И. Гусева В.И.Ленину, 1919г. «Безобразия,
которые происходили в Симбирской губернии, превосходят всякую меру. При взимании чрезвычайного налога употреблялись пытки вроде обливания людей водой и замораживания.

Согласно подсчетам в публикации М. Лациса, в 1918 году и за семь месяцев 1919 года ЧК расстреляло 8389 чел.: в Петрограде — 1206 чел.; в Москве — 234 чел.; в Киеве — 825 чел.; заключено в концлагеря 9496 чел., в тюрьмы — 34 334 чел.; взяты заложниками 13111 чел. и арестовано 86 893 чел.

**(Сообщение об участниках Гражданской войны- «зеленых» кто, какие цели, методы борьбы)**



**5**

**1**

**2**

**4**

**3**

**2**

**3**

**1**

**1**

**2**

**3**

**5**

**4**

**4**

**5**