**Конспект для детей средней группы «Сказка»**

**МБДОУ «Детский сад №19 «Василек»**

**Тема – «Впереди. Сзади. Между»**

**Цель:** закрепление понимания смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотного употребление их в речи;

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** закреплять пространственные [представления](http://50ds.ru/metodist/9301-stsenariy-teatralizovannogo-predstavleniya-na-arene-tsirka.html): впереди, сзади, [между](http://50ds.ru/psiholog/5607-obraz-nastoyashchego-shkolnika-v-promezhutke-mezhdu-doshkolnym-i-shkolnym-detstvom.html).

**-** закреплять [счет](http://50ds.ru/vospitatel/1014-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-schet-predmetov.html) в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, находить знакомые образы в изображении цифр (1 – 5), посредством использования элементов ТРИЗ технологии.

- закреплять представления о геометрических фигурах, формировать [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) выделять свойства фигур (цвет, форма, размер) и сравнивать фигуры по этим свойствам.

**Развивающие:**

- развивать моторику рук, воображение, мышление, речь, память

**Воспитательные:**

- воспитывать творческую деятельность дошкольников

**Оборудование и материалы:** **кукольный** театр к сказке “Репка”, цифры 1-5, набор демонстрационных геометрических фигур, карточки с цифрами 1-5, набор геометрических фигур на каждого ребёнка.

**Словарная работа:**

**Обогащение словаря:** царство, двоечник.

**Активизация словаря:** репка, овощ, грядка, один, два, три, пять.

**Предварительная работа –** чтение и показ детям сказки «Репка», разучивание стихов о цифрах (1 – 5).

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методы и приёмы** |
| Вводная часть | **- Ребята, я приглашаю вас подойти ко мне и встать в круг.**  **Тренинг «Заряд бодрости».**  **Мои ушки слышат всё.**  **Мои глазки видят всё.**  **Я вдыхаю аромат цветов!**  **- Молодцы! Теперь вы готовы видеть, слышать, правильно отвечать на вопросы, рассказывать.**  **В руках у воспитателя письмо.**  **Ребята нам пришло письмо. Хотите прочитать что в нем?**  **«Здравствуйте, ребята! В моем царстве случилась беда. У меня сбежали цифры и потерялись! Их нужно найти, выполнив математические задания. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он перепутал все цифры, разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите мне на помощь! Математическое царство в опасности Ваш друг – Принцесса Математика».** | **Дети гладят ушки.**  **Гладят глазки.**  **Делают вдох** | **Организационный момент**  **Сюрпризный момент**  **Мотивация** |
| Основная часть | **- Ну, что, ребята, поможем королеве Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?**  **- Итак, ребята, я приглашаю вас отправиться в сказку. Какую?**  **-Отгадайте сначала загадку**  **Круглада гладка,**  **Откусишь – сладка**  **Засела крепко**  **На грядке …**  **-Репка – это что такое?**  **-Где она растет?**  **-Вспомните, кто в сказке «Репка» ее посадил?**  **«Посадил дед репку. Выросла она большая пребольшая. Стал дед репку тянуть. Вытянуть не может. Кого он позвал?**  **-Кто впереди бабки?**  **-Кто позади деда?**  **-Вытянули они репку?**  **-Кого потом позвали?**  **-Куда встанет внучка?**  **-Кого позвала внучка?**  **-Кто между Жучкой и бабкой?**  **-Кого позвала Жучка?**  **-Куда встанет кошка? Кого потом позвали?**  **-Мышка спереди или сзади кошки? Мышка между кем-то? (проблемный вопрос).**  **-Кто между Внучкой и мышкой? и т.д. Все они дружно работали, помогали друг другу, вот и вытащили репку! Вытащили репку, а мышка в норку шмыг и убежала.**  **-А давайте сейчас посчитаем, сколько героев осталось.**  **(Количественный счёт - 5 героев – дед, бабка, внучка, жучка, кошка).**  **Игра « Найди свое место»**  **Воспитатель вызывает 3 - 4 ребенка и предлагает выполнить задания с использованием терминов “впереди”, “сзади”, “между”. Воспитатель вызывает по очереди детей и говорит куда встать… впереди …, сзади…, между … Воспитатель задает вопросы: За кем ты стоишь? Между кем? Кто впереди? Кто сзади?**  **Физминутка.**  **Раз - подняться, потянуться,**  **Два - согнуться, разогнуться,**  **Три - в ладоши три хлопка,**  **Головою три кивка.**  **На четыре - руки шире**  **Пять - руками помахать,**  **Далее воспитатель просит детей сесть за столы красиво, ножки «подружить», спинку выпрямить.**  **- Пошла как-то внучка на речку и нашла на бережок красивые камешки (показывает геометрические фигуры). Нравятся они вам?**  **-Правда они похожи на геометрические фигуры? Ну, тогда покажите большой красный квадрат. Маленький синий круг. Большой жёлтый квадрат. Теперь маленький желтый квадрат. Потом большой красный круг.**  **-Молодцы!**  **Посчитайте, сколько желтых геометрических фигур?**  **- Сколько квадратов?**  **- Сколько синих фигур?**  **- Сколько больших?**  **- Сколько маленьких фигур?**  **- Сколько всего фигур?**  **- Возьмите большой красный круг и большой желтый квадрат. Расскажите, что у этих фигур общего и чем они отличаются. (Одинаковый размер, разный - цвет и форма).**  **Игровое упражнение «На что похожа цифра?»(использование элементов ТРИЗ технологии).**  **– Ребята, помните, у нас мышка куда-то убегала, Вот она вернулась и принесла нам интересные картинки. Давайте посмотрим, что это за картинки.**  **Воспитатель достает и показывает детям нарисованные на листах бумаги стилизованные и обычные изображения цифр, и спрашивает, на что они похожи.**  **Цифра 1 Вот один, иль единица,**  **Очень тонкая, как спица. (С. Маршак)**  **Цифра 2 Два похожа на утенка**  **С длинной шеей,**  **Шеей тонкой.**  **Цифра 3 А вот это - посмотри,**  **Выступает цифра три!**  **Тройка – третий из значков –**  **Состоит из двух крючков.**  **Цифра 4 Делал Егорка с мамой уборку,**  **Опрокинул стул в квартире,**  **Стал похож он на четыре.**  **Цифра 5 А потом пошла плясать**  **По бумаге цифра 5! Руки вправо протянула,**  **Ножку круто изогнула!**  **(воспитатель показывает цифру, а затем её стилизованное изображение, и выставляет их на мольберте, дети закрепляют показанные цифры прочтением стихотворений)**  **- Молодцы! Все справились с заданием. Наше путешествие в сказку «Репка» закончилось. Вы помогли найти пропавшие цифры. (передать изображения цифр почтальону). Их пора вернуть королеве Математике.** | **Да, поможем.**  **Репка**  **Овощ**  **На грядке**  **Дед**  **Бабку**  **Дед**  **Бабка**  **Нет**  **Внучку**  **Сзади бабки**  **Жучку**  **Внучка**  **Кошку**  **За Жучкой**  **Мышку**  **Сзади**  **Пять**  **Дети играют**  **Дети выполняют физминутку.**  **Потянулись.**  **Прогнули спинки, руки на поясе**  **Хлопки в ладоши.**  **Движения головой.**  **Руки в стороны.**  **Махи руками**  **Дети садятся за столы. У каждого наборы геометрических фигур (разложенные на столах) двух форм и двух размеров (например, два больших красных квадрата, маленький синий круг, большой зеленый квадрат).**  **Да**  **Дети выполняют задание**  **Две**  **Три**  **Одна**  **Три**  **Две**  **Пять**  **Выполняя задание воспитателя, дети вспоминают стихи о цифрах.** | **Формирование пространственных представлений: впереди, сзади, между**  **Загадка.**  **Беседа.**  **Игра «Найди своё место»**  **Физминтка.**  **Работа с раздаточным материалом.**  **Похвала.**  **Упражнение «На что похожа цифра».**  **Художественное слово**  **Похвала.** |
| Заключительная часть | **- Наше занятие подходит к концу. Что мы делали на занятии?**  **-До какого числа мы считали?**  **-Ребята, чем мы сегодня занимались?**  **-Кому мы помогали? И как?**  **-Что вам понравилось?**  **- Что вам показалось трудным?** | Считали,  До пяти.  Математикой.  Принцессе Математике.  Про Репку.  Игра «Найди своё место». | Рефлексия. |