**Конспект для детей средней группы «Сказка»**

**МБДОУ «Детский сад №19 «Василек»**

**Тема – «Впереди. Сзади. Между»**

**Цель:** закрепление понимания смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотного употребление их в речи;

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** закреплять пространственные [представления](http://50ds.ru/metodist/9301-stsenariy-teatralizovannogo-predstavleniya-na-arene-tsirka.html): впереди, сзади, [между](http://50ds.ru/psiholog/5607-obraz-nastoyashchego-shkolnika-v-promezhutke-mezhdu-doshkolnym-i-shkolnym-detstvom.html).

**-** закреплять [счет](http://50ds.ru/vospitatel/1014-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-schet-predmetov.html) в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, находить знакомые образы в изображении цифр (1 – 5), посредством использования элементов ТРИЗ технологии.

- закреплять представления о геометрических фигурах, формировать [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) выделять свойства фигур (цвет, форма, размер) и сравнивать фигуры по этим свойствам.

**Развивающие:**

- развивать моторику рук, воображение, мышление, речь, память

**Воспитательные:**

- воспитывать творческую деятельность дошкольников

**Оборудование и материалы:** **кукольный** театр к сказке “Репка”, цифры 1-5, набор демонстрационных геометрических фигур, карточки с цифрами 1-5, набор геометрических фигур на каждого ребёнка.

**Словарная работа:**

**Обогащение словаря:** царство, двоечник.

**Активизация словаря:** репка, овощ, грядка, один, два, три, пять.

**Предварительная работа –** чтение и показ детям сказки «Репка», разучивание стихов о цифрах (1 – 5).

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методы и приёмы** |
| Вводная часть | **- Ребята, я приглашаю вас подойти ко мне и встать в круг.** **Тренинг «Заряд бодрости».****Мои ушки слышат всё.** **Мои глазки видят всё.** **Я вдыхаю аромат цветов!** **- Молодцы! Теперь вы готовы видеть, слышать, правильно отвечать на вопросы, рассказывать.****В руках у воспитателя письмо.** **Ребята нам пришло письмо. Хотите прочитать что в нем?** **«Здравствуйте, ребята! В моем царстве случилась беда. У меня сбежали цифры и потерялись! Их нужно найти, выполнив математические задания. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он перепутал все цифры, разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите мне на помощь! Математическое царство в опасности Ваш друг – Принцесса Математика».** | **Дети гладят ушки.****Гладят глазки.****Делают вдох** | **Организационный момент** **Сюрпризный момент** **Мотивация**  |
| Основная часть | **- Ну, что, ребята, поможем королеве Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?****- Итак, ребята, я приглашаю вас отправиться в сказку. Какую?****-Отгадайте сначала загадку****Круглада гладка,****Откусишь – сладка****Засела крепко** **На грядке …** **-Репка – это что такое?** **-Где она растет?** **-Вспомните, кто в сказке «Репка» ее посадил?****«Посадил дед репку. Выросла она большая пребольшая. Стал дед репку тянуть. Вытянуть не может. Кого он позвал?****-Кто впереди бабки?** **-Кто позади деда?****-Вытянули они репку?** **-Кого потом позвали?** **-Куда встанет внучка?** **-Кого позвала внучка?** **-Кто между Жучкой и бабкой?** **-Кого позвала Жучка?** **-Куда встанет кошка? Кого потом позвали?** **-Мышка спереди или сзади кошки? Мышка между кем-то? (проблемный вопрос).** **-Кто между Внучкой и мышкой? и т.д. Все они дружно работали, помогали друг другу, вот и вытащили репку! Вытащили репку, а мышка в норку шмыг и убежала.****-А давайте сейчас посчитаем, сколько героев осталось.****(Количественный счёт - 5 героев – дед, бабка, внучка, жучка, кошка).****Игра « Найди свое место»****Воспитатель вызывает 3 - 4 ребенка и предлагает выполнить задания с использованием терминов “впереди”, “сзади”, “между”. Воспитатель вызывает по очереди детей и говорит куда встать… впереди …, сзади…, между … Воспитатель задает вопросы: За кем ты стоишь? Между кем? Кто впереди? Кто сзади?** **Физминутка.****Раз - подняться, потянуться,** **Два - согнуться, разогнуться,****Три - в ладоши три хлопка,** **Головою три кивка.** **На четыре - руки шире****Пять - руками помахать,** **Далее воспитатель просит детей сесть за столы красиво, ножки «подружить», спинку выпрямить.** **- Пошла как-то внучка на речку и нашла на бережок красивые камешки (показывает геометрические фигуры). Нравятся они вам?** **-Правда они похожи на геометрические фигуры? Ну, тогда покажите большой красный квадрат. Маленький синий круг. Большой жёлтый квадрат. Теперь маленький желтый квадрат. Потом большой красный круг.** **-Молодцы!** **Посчитайте, сколько желтых геометрических фигур?** **- Сколько квадратов?** **- Сколько синих фигур?** **- Сколько больших?**  **- Сколько маленьких фигур?****- Сколько всего фигур?** **- Возьмите большой красный круг и большой желтый квадрат. Расскажите, что у этих фигур общего и чем они отличаются. (Одинаковый размер, разный - цвет и форма).****Игровое упражнение «На что похожа цифра?»(использование элементов ТРИЗ технологии).** **– Ребята, помните, у нас мышка куда-то убегала, Вот она вернулась и принесла нам интересные картинки. Давайте посмотрим, что это за картинки.** **Воспитатель достает и показывает детям нарисованные на листах бумаги стилизованные и обычные изображения цифр, и спрашивает, на что они похожи.** **Цифра 1 Вот один, иль единица,****Очень тонкая, как спица. (С. Маршак)****Цифра 2 Два похожа на утенка****С длинной шеей,****Шеей тонкой.** **Цифра 3 А вот это - посмотри,****Выступает цифра три!****Тройка – третий из значков –****Состоит из двух крючков.** **Цифра 4 Делал Егорка с мамой уборку,****Опрокинул стул в квартире,****Стал похож он на четыре.** **Цифра 5 А потом пошла плясать****По бумаге цифра 5! Руки вправо протянула,****Ножку круто изогнула!** **(воспитатель показывает цифру, а затем её стилизованное изображение, и выставляет их на мольберте, дети закрепляют показанные цифры прочтением стихотворений)****- Молодцы! Все справились с заданием. Наше путешествие в сказку «Репка» закончилось. Вы помогли найти пропавшие цифры. (передать изображения цифр почтальону). Их пора вернуть королеве Математике.** | **Да, поможем.****Репка** **Овощ** **На грядке** **Дед** **Бабку** **Дед** **Бабка** **Нет** **Внучку** **Сзади бабки** **Жучку** **Внучка** **Кошку** **За Жучкой** **Мышку** **Сзади** **Пять****Дети играют** **Дети выполняют физминутку.****Потянулись.****Прогнули спинки, руки на поясе****Хлопки в ладоши.****Движения головой.****Руки в стороны.****Махи руками****Дети садятся за столы. У каждого наборы геометрических фигур (разложенные на столах) двух форм и двух размеров (например, два больших красных квадрата, маленький синий круг, большой зеленый квадрат).****Да** **Дети выполняют задание** **Две****Три** **Одна** **Три** **Две** **Пять** **Выполняя задание воспитателя, дети вспоминают стихи о цифрах.** | **Формирование пространственных представлений: впереди, сзади, между****Загадка.****Беседа.** **Игра «Найди своё место»****Физминтка.****Работа с раздаточным материалом.****Похвала.****Упражнение «На что похожа цифра».****Художественное слово** **Похвала.** |
| Заключительная часть | **- Наше занятие подходит к концу. Что мы делали на занятии?** **-До какого числа мы считали?** **-Ребята, чем мы сегодня занимались?** **-Кому мы помогали? И как?** **-Что вам понравилось?****- Что вам показалось трудным?**  | Считали, До пяти.Математикой.Принцессе Математике.Про Репку. Игра «Найди своё место». | Рефлексия. |