Методическая разработка родительского собрания.

Учитель математики: Н.Б.Бояркина МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №14

Как развить сильные стороны или компенсировать слабые стороны в учении?

Успешность обучения: от чего она зависит?

 « Страшная это опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и… ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли». В.А. Сухомлинский

* Учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе;
* Родители заинтересованы, чтобы знания приобретались усилиями мысли ребенка, а не памятью!

Ребенок, ученик, личность… А что хочет ребенок, в чем заинтересован он? Попытаемся ответить на вопросы, волнующие и учителей и родителей.В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает и развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

Одним из условий эффективного взаимодействия учителя с учеником считается развитие реалистической самооценки у ребенка.

Реалистическая оценка должна основываться на сравнении с предыдущими результатами. Сравнение какого-либо прогресса, достигнутого ребенком, относительно него самого гораздо целесообразнее, чем сравнение на основе нормативов. Это избавляет школьника от отрицательных эмоций и страха потерпеть неудачу.

Внушайте ребенку, что нужно быть лучше, чем вчера, а не лучше, чем другие.Эффективность учебной деятельности зависит как от генетических задатков, так и от знаний и навыков, приобретенных самим учеником. Успеваемость, в первую очередь, зависит от уровня мотивации. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл.

Благоприятными особенностями мотивации в возрасте наших детей являются:

* « потребность во взрослости» - нежелание считать себя ребенком, занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к родителям, к другим людям, к себе;
* Особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;
* Общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками;
* Стремление подростка на основе мнения другого человека (родителей, учителей, сверстников) осознать себя как личность,оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;
* Стремление ребенка к самостоятельности;
* Развитие у ребенка специальных способностей (музыкальных, технических, литературных).

Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

* Незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителей, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми;
* Стремление ко взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, им выставляемым, даже браваду, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого;
* Излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (в клубах, кружках, спорт, компьютер…) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности;
* неустойчивость интересов выражается в их смене, чередовании.

Способы решения обозначенных проблем

* Выяснив причины обсуждаемой проблемы, теперь вы знаете: как будет ваш ребенок ходить в школу, с удовольствием или неохотой, зависит не только от школы, но и от семьи.
* Попробуем найти решение проблемы.

Какая деятельность наиболее эффективна?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Спустя 2 месяца в памяти остается | % |
| 1 | Чтение | То, что мы читаем | 10% |
| 2 | Восприятие слова на слух | То, что мы слышим | 20% |
| 3 | Просмотр иллюстраций | То, что мы видим | 30% |
| 4 | Просмотр видеофильмов, посещение выставок, наблюдение за реальным процессом | То, что мы видим и слышим | 50% |
| 5 | Участие в дискуссиях, публичные выступления | То, что мы говорим | 70% |
| 6 | Инсценировка презентации, имитация реального опыта | То, что мы говорим и делаем | 90% |

Совет 1

* Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают в школе. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим самым любимым предметом в школе. Попросите его показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы поймете, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно, или просто наработайте определенную схему решений.

Совет 2

Могут помочь заповеди доктора Добсона:

* Не унижайте своего ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т.д.
* Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!». Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем.
* Не вымогайте обещаний. Обещание тоже относится к будущему. Слово – это одно, а дело – совсем другое.

Совет 3

У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите своего ребенка. Может быть, эти ощущения послужит стимулом решения проблем.

Совет 4

 Возьмите на заметку на все случаи воспитания:

* Следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ученик – грустное зрелище на уроке;
* Пусть ваш ребенок видит ваш интерес к заданиям, которые они получают, и книгам, и к фильмам, и к играм которыми он интересуется;
* Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у компьютера и телевизора. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей;
* Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенку будет приятно.

Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования ( Д. Карнеги):

* Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств ребенка.
* Обращая внимания на ошибки, делайте это в косвенной форме.
* Прежде чем критиковать другого, признайтесь в своих собственных ошибках.
* Задавайте вопросы вместо приказаний.
* Дайте возможность ребенку не терять своего лица.
* Хвалите его даже за скромный успех и будьте при этом искренними.
* Создавайте ребенку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.
* Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.
* Делайте так, чтобы ребенку было приятно исполнять то, что вы ему поручили.

Условия, от которых будет зависеть степень активности школьника в учебном процессе:

* Личная заинтересованность ученика в получении знаний;
* Уровень учебных умений и навыков ребенка;
* Взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения с педагогом;
* Характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;
* Отношения родителей к самому процессу получения образования в целом и к отдельным предметам в частности.

Почему с переходом на новый уровень образования количество «Отличников» уменьшается, а количество обучающихся, имеющих «4» или «3» по одному предмету увеличивается.Особенно понижение успеваемости вызывает тревогу у родителей пятиклассников при переходе из начальной школы в основную школу.

Успеваемость вашего ребенка падает из года в год или он получает лишь средние оценки, хотя, по вашему мнению, мог бы претендовать на высший балл?

Зная его способности, родители уверены, что он может быть более успешным в школе. И это сводит многих родителей с ума, потому что каждый из вас понимает, как важно хорошо учиться сейчас, чтобы потом поступить в университет или просто достойно окончить школу.

 Вы переживаете, ворчите и укоряете его за лень, отсутствие мотивации и безответственность. Вы просто не понимаете, почему ребенку настолько неинтересно учиться, и придумываете разные способы дополнительной мотивации. Но зачастую ситуация не улучшается, а становится лишь хуже в старших классах.

Вам, родителям, сложно не беспокоиться об академических успехах своих детей, потому что вы знаете, как это важно для их будущего. С вашей точки зрения, тот факт, что ребенок ценит друзей или электронные гаджеты выше, чем учебу, просто абсурд.

Правда заключается в том, что большинство детей на самом деле мотивированы, хоть и не тем, чем, на наш взгляд, они должны быть мотивированы. Давайте посмотрим на это с другой стороны: когда дело доходит до чего-то захватывающего, такого как видеоигры, музыка, социальные сети и выбор крутых джинсов, ребенок демонстрирует высокую мотивацию и полное отсутствие какой-либо лени. Здесь есть один нюанс: если вы давите на ребенка, чтобы его мотивировать, ситуация, как правило, становится только хуже.

Дети должны сами осознать ценность труда. Подумайте об этом с точки зрения собственного жизненного опыта. Вы прекрасно знаете, что питаться нужно правильно, но не всегда придерживаетесь здорового питания! Ваш ребенок должен сам осознать важность академических успехов. Конечно, есть и объективные факторы, которые могут воспрепятствовать получению хороших оценок (например, умственные или физические недуги, неспособность к обучаемости или поведенческие расстройства, семейные проблемы и злоупотребления некоторыми вредными веществами). Их тоже нужно учитывать.
А высокая успеваемость в школе является ли гарантом успеха в жизни?

Академическая успеваемость в школе не является гарантией успешной карьеры в будущем. Более того, люди с выдающимися способностями зачастую чувствуют себя изолированными от общества и имеют массу социальных проблем. Помимо интеллекта важна эмоциональная зрелость и готовность к преодолению препятствий.

Большинству людей свойственны успехи в каких-то определенных областях знаний. Недаром мир условно делится на «физиков и лириков». Так, великого Пушкина на протяжении всех лет учебы арифметика доводила до слез. При подведении итогов обучения и получении аттестата он оказался предпоследним по успеваемости в целом.

Александр Дюма, Бетховен даже не сумели освоить математические действия как умножение и деление.

Наполеон, напротив, был силен только в математике, а создатель космических кораблей Сергей Королев не показывал в школе никаких особых способностей, получая по всем предметам тройки. Удивительно, что Маяковский, имеющий литературный талант, в школе не любил читать и игнорировал даже прочтение программных произведений. А Ньютону совершенно не давались физика и математика. Антон Павлович Чехов, дважды второгодник, отставал в учебе из-за математики и географии. Но и по словесности не получал никогда выше четверки. Однако, поступив в медицинский университет, стал писать рассказы.

Ученые предполагают, что помимо высокого интеллекта, значительную роль играют еще и личностные качества человека, такие как  целеустремленность, вера в свои силы и настойчивость. Поэтому нередки примеры, когда люди со средними способностями добиваются большего только за счет этих трех качеств.
Есть люди, в которых сосредоточились все компоненты успеха – мотивация, соответствующие навыки, умение добиваться результата и извлекать максимальную пользу.

 Но для большинства из нас путь к мотивациии успеху гораздо более извилистый и тернистый. Если подумать, не каждый ребенок обращается за помощью к учителям, вовремя делает домашние задания, каждый вечер повторяет пройденный материал и откладывает в сторону все, что его отвлекает от учебы. Потому что так поступают дети, у которых более развита передняя часть мозга и которым, соответственно, присущи так называемые хорошие исполнительные функции, именно они играют значительную роль в школьных достижениях.

[Исполнительные функции](https://childdevelop.ru/articles/develop/46/) головного мозга помогают регулировать эмоции, способствуют концентрации внимания, настойчивости и гибкости. У многих детей эти функции развиваются позже – лишь в подростковом возрасте. И, конечно, родителям очень тяжело видеть, как их ребенок в течение долгого времени отстает в успеваемости. В это трудно поверить, но такие дети не ленивы, не безответственны и не испытывают отсутствие мотивации. Если вы не согласны или не верите в это, то, понятное дело, будете раздражаться, расстраиваться и злиться в ответ на кажущуюся лень ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать его сопротивлению и борьбе с вами. Далее предлагаются советы, которые помогут вам избежать подобного негатива.

Сохраняйте с ребенком открытые, уважительные и позитивные взаимоотношения. Всегда оставайтесь на стороне ребенка, не занимайте позицию на противоположной стороне баррикады. Это позволит сохранить ваш авторитет и влияние, что является самым важным инструментом воспитания. Наказания, нравоучения, угрозы и манипулирование приведут в никуда, разрушат ваши взаимоотношения и мотивацию ребенка. Конечно, ваша фрустрация, чувство тревоги и страха нормальны и понятны. Но реагировать на поведение детей подобным образом абсолютно неэффективно. Помните: ваш ребенок ведет себя так вовсе не для того, чтобы сделать вашу жизнь несчастной, или потому, что он никчемный бездельник. В следующий раз, когда вы почувствуете, что начинаете злиться, попробуйте сказать себе: «Мой ребенок просто еще не дошел до этого». Помните: ваша задача – помочь ему научиться быть ответственным. Если вы негативно настроены и превращаете это в нравственную проблему, ваш ребенок будет дерзить вам, не пытаясь задуматься над сутью проблемы.

Введите правило «когда». Один из уроков жизни гласит: мы получаем удовольствие тогда, когда работа завершена. Если вы тренируетесь забивать гол, то в итоге набираете больше очков, и команда выигрывает. За работу тоже платят после ее выполнения. Поэтому начните говорить следующим образом: «Когда закончишь занятия, можешь пойти в гости к Диме». Или: «Когда сделаешь домашнее задание, можем вместе посмотреть тот фильм, который ты хотел посмотреть». Введите это правило и придерживайтесь его. Если ваш ребенок еще не способен самостоятельно планировать и инициировать, упорно придерживайтесь этого правила. Тем самым вы поможете ему научиться делать то, что его собственный мозг пока не может обеспечить, – научите его структурировать время.

Вовлекайтесь в учебный процесс. Если ваш ребенок плохо учится и его успеваемость падает, вам приходится вовлекаться в учебный процесс. Вам необходимо подключиться превентивно и помочь ему создать оптимальную структуру занятий, которую сам ребенок создать еще не может. Эта структура подразумевает продуманное расписание с указанием времени, предназначенного для занятий, и времени на отдых. Вам придется проследить за его соблюдением. Например, выключайте компьютер и говорите: «Никаких видеоигр или телевизора, пока не сделано домашнее задание». Также нужно будет подумать и решить, какое количество времени ребенок должен посвятить учебе. В течение этого времени не допускайте использования электронных устройств (телефона, планшета и т. п.), так как ничто не должно отвлекать внимание ребенка. Вы можете ввести следующее правило: даже если ребенок выполнил всю домашнюю работу, а учебное время не истекло, он должен продолжать учиться. Пусть повторяет, читает или проверяет ошибки. Введите правило полутора часов тишины, без электронных устройств, только обучение. Некоторые дети лучше учатся, слушая музыку, но во время учебы любые другие электронные устройства необходимо выключить. Эти правила не должны напоминать наказание, они призваны помочь ребенку выработать эффективный рабочий режим и сосредоточиться на школьных предметах.

Спрашивайте учителя. Если оценки и трудоспособность вашего ребенка не на высоте, вы можете вместе с его учителями разработать план спасения ситуации. Например, учитель может проверять, забрал ли ребенок все необходимое из школы, а вы проверяйте, хорошо ли он собрал портфель в школу. Как только вы увидите, что ребенок начал лучше распоряжаться и управлять своим временем, делать домашнее задание, повторять материал перед контрольными работами, это будет сигналом о том, что вам пора немного отступить.

Определите место для занятий. Возможно, вам нужно будет посидеть возле ребенка, пока он делает домашнюю работу или, по крайней мере, находиться рядом, чтобы в нужный момент помочь ему. Может, ребенку понадобится тихое место для занятий, подальше от шумных братиков и сестричек. А может, наоборот, ребенок будет лучше заниматься в общей комнате со всеми членами семьи. Помогите ему проверить это на практике. Но как только вы определите, какое место для занятий окажется лучшим, пусть ребенок находится именно там. Не нужно выполнять домашнюю работу вместо ребенка. Ваша помощь может заключаться в том, чтобы проверить выполненное задание и расспросить ребенка, как он усвоил тот или иной материал.
Разделяйте большие задания на мелкие части. Вместе с ребенком подумайте и решите: возможно, будет лучше, если вы разделите задания на небольшие части, и он будет выполнять их каждый день. Для записи ежедневных заданий можно использовать большой настенный календарь или белую доску. Вы можете также привлечь помощь учителя или нанять репетитора.
Будьте добрыми, но стойкими. Делайте все возможное, чтобы быть добрым, полезным, последовательным родителем и стойко сопротивляйтесь соблазну наказаний, чрезмерного вмешательства и контроля. После каждого негативного взаимодействия с ребенком попробуйте создать десять позитивных. Постарайтесь сделать акцент на поддержке и поощрении ребенка вместо беспокойства и придирок. Когда вы начинаете рефлексировать и думать, что академическая успеваемость вашего ребенка является отражением вас самих или качества вашего воспитания, и что именно вы и только вы несете ответственность за его результат, то в итоге оказываетесь на месте ребенка, а не на своем, родительском месте. А это вредно и неэффективно.
Отсутствие мотивации или тревожность? Иногда отсутствие мотивации (или то, что выглядит как безответственность) на самом деле может быть тревогой ребенка или стыдом за неуспеваемость по предметам, или невыполнение домашнего задания. Большинство людей тревожатся по поводу выполнения каких-то дел и избегают их, как чумы. Иногда дети просто не могут этого объяснить, потому что не всегда осознают свои волнения, тревоги, страхи и беспокойства. Вот типичный случай. Допустим, ребенок говорит вам, что сегодня ему не задали никакой домашней работы, хотя это не так. Ложь заставляет вас беспокоиться. И если вы реагируете криком и критикой, ваш ребенок, будучи движим тревожным состоянием, еще больше дистанцируется и от вас, и от домашней работы. Небольшое проявление тревоги способно мотивировать человека, но слишком сильное ее проявление блокирует способность ребенка думать, а также ту часть мозга, которая отвечает за мотивацию. Держите свои эмоции под контролем, помните о том, что тревога (страх) ребенка это не лень. Ваша цель как родителя заключается в том, чтобы сдерживать свои эмоции и правильно реагировать на волнения ребенка.
Порой чувство стыда, неполноценности или тревоги, которое испытывает ваш ребенок, может неверно истолковываться вами, и вы можете принять его за плохое отношение к учебе, отсутствие мотивации и безответственность. Игнорирование таких эмоциональных реакций ребенка может привести к его противодействию, замкнутости, отказу или демонстративному неповиновению. Помните, что то, что происходит сейчас, может выглядеть совсем по-другому, когда ваш ребенок повзрослеет. А пока в позитивной форме помогите ему оптимально структурировать учебный процесс. И, понимая всю картину происходящего, успокойтесь сами.
Научите ребенка обрести баланс интересов. Не забывайте держать в уме общую картину происходящего. Вместо того чтобы злиться по поводу оценок вашего ребенка, помогите ему найти жизненный баланс между дружескими отношениями, учебой, волонтерской работой и семейными мероприятиями. Примите участие в школьных делах ребенка, проявите интерес к школьным проектам.
Не проецируйте будущее. Когда мы видим, что наш ребенок ничем не интересуется в жизни, легко начать проецировать такое поведение на будущее. Если у него нет никаких интересов кроме видеоигр и друзей, мы думаем, что он никогда не добьется успеха и даже вряд ли сможет самостоятельно функционировать в обществе. Это наращивает наше беспокойство и страх. Но правда заключается в том, что мы не можем предвидеть будущее. Если вы фокусируете свое внимание на негативе, это лишь усиливает напряжение в отношениях между вами и ребенком. Лучше, сосредоточьтесь на его положительных чертах и помогите ребенку развивать их. Он общительный, всегда спешит на помощь или любит животных? Сосредоточьтесь на тех качествах, которые воспитывают развитого, успешного человека, а не только на школьных оценках. Помогите ребенку развиться социально, творчески, эмоционально.
Когда ребенок отстает в учебе, родители так сильно беспокоятся, что зачастую это приводит к постоянным ссорам, но успеваемость так и не улучшается. Если вы как родитель успокоитесь и поймете, что причина слабой успеваемости не только в плохом отношении к учебе и отсутствии мотивации, а также что вы не можете заставить ребенка быть мотивированным, то станете лучше к нему относиться и помогать ребенку, когда он будет нуждаться в помощи. Помните: ваша цель остановить негативную реакцию и решить проблему.

Как улучшить успеваемость

Желание, чтобы твой ребенок хорошо учился в школе и был одним из лучших в классе, понятно для многих родителей. В некоторых семьях так и складывается, что ребенок не только успевает ходить в школу и хорошо учиться, но еще занимается дополнительно в различных секциях. В других семьях, к сожалению, вопрос успеваемости стоит более остро. Прежде, чем приступать к решению этой проблемы, нужно выяснить причину, почему ребенок не успевает: может нагрузка на него слишком большая, или ему не нравится учиться, а может быть проблема в коллективе.

Инструкция

1

Пересмотрите график своего ребенка. Возможно он настолько плотный, что у ребенка нет времени на полноценный отдых, который просто необходим для успешной деятельности не только детям, но и взрослым. Если ребенок переутомляется, то он не может качественно [делать уроки](https://www.kakprosto.ru/kak-18469-kak-vyuchit-bystro-uroki), соответственно, страдает его успеваемость[в школе](https://www.kakprosto.ru/kak-883166-chem-otlichayutsya-sovremennye-shkolniki-). Пересмотрите расписание вместе со своим [школьником](https://www.kakprosto.ru/kak-242422-kak-napisat-nablyudenie-po-prirode), может быть, придется [отказаться](https://www.kakprosto.ru/kak-937033-kak-prohodit-procedura-sdachi-ege-poryadok-provedeniya-pravila-i-zaprety) от посещения каких-нибудь секций и кружков, но зато он не будет так сильно уставать.

2

Проследите внимательно за своим ребенком. Возможно, причиной его неуспеваемости является банальная лень. Если это так, то изменить ситуацию поможет только личный [пример](https://www.kakprosto.ru/kak-899122-kak-sdayut--tvorcheskiy-ekzamen-po-zhurnalistike-v-spbgu). Если вы любите поваляться перед телевизором, то ребенок принимает [такое](https://www.kakprosto.ru/kak-91642-chto-takoe-antropologiya) поведение как нормальное и тоже ничего не [делает](https://www.kakprosto.ru/kak-856065-kak-stat-medsestroy). Еще хорошо бы в этом случае какое-то время контролировать ребенка, помогать ему с уроками. Если будет виден прогресс, контроль постепенно можно ослабить.

3

Попытайтесь вызвать ребенка на откровенный разговор. Может быть, причина низкой успеваемости кроется в его взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Конечно, в такой ситуации, ребенку не будет хотеться [ходить](https://www.kakprosto.ru/kak-102995-kak-delat-orfograficheskiy-razbor-slova) [в школу](https://www.kakprosto.ru/kak-84960-kak-sdelat-shkolnyy-zhurnal), выполнять домашние задания. Если причина действительно в окружающей его обстановке, то попытайтесь выяснить причину конфликта и найти пути решения. Возможно, стоит обратиться к школьному психологу.

4

Если у вашего ребенка нет вышеперечисленных [проблем](https://www.kakprosto.ru/kak-923745-kak-pisat-esse-po-obschestvoznaniyu-na-ege), но успеваемость все равно низкая, стоит попробовать использовать другие способы запоминания и понимания пройденного материала. Некоторые дети лучше запоминают информацию на слух, другим надо для этого визуальное воспроизведение школьного материала. Попробуйте разные подходы, тем более что сейчас существует очень много разных методик для обучения детей. Какая-нибудь из них обязательно поможет вам повысить успеваемость вашего ребенка.

Что означает сама по себе «оценка» поставленная ребенку в школе? Я считаю, что это однозначная реакция преподавателя на выполнение ребенком тех или иных обязательств, или обязанностей, которые ребенок должен выполнять в рамках школьного обучения.
Другой вопрос, как он это выполняет? Здесь я хочу отметить черту характера – Ответственность. Эта черта характера, я считаю, является основополагающей вообще в жизни любого человека. И, я считаю, что показатель достигнутых успехов троечниками и двоечниками, при этом их всего (успешных), возможно 2-3% из всего объема троечников и двоечников, не является высоким уровнем черты характера – Ответственности.
Посмотрите вокруг – человек может быть обеспеченным и достигшим успеха, но при этом наглым, безответственным, бессердечным – в общем, не идеал.
Да, есть отличники, которые окончили школу на отлично, но не добиваются «успеха» в жизни, в силу того, что у них нет некоторых черт характера, которые есть у других – но опять же, - не все отличники. Есть и их много – отличников, достигших успехов. Но туда же – «к достигшим успеха», - может сопутствовать удача, наследство, «хорошее положение» родственников и др.
Я бы отметил категорию детей или людей в целом, у которых есть потенциал, или я бы назвал таких детей – способными. Всего 1-2% из всего населения добиваются успеха, и, я считаю, что не важно учится ли человек на отлично или нет. У достигающих успехов совсем другие критерии, - но я точно могу сказать, что высоких достижений в любом случае может достигнуть человек, который в первую очередь – будет ответственным ко всем своим действиям и поведению в целом.
Повышение успеваемости ребенка – это, если хотите – повышение уровня ответственности ребенка в раннем возрасте. Знаете поговорку «Что посеешь, - то и пожнешь»? Если Вам удастся повысить уровень ответственности Вашего ребенка – Вы представляете, - чего Вы добьетесь? Вы измените свою жизнь и направите своих детей в том направлении, в котором их уже никто не «испортит». При этом абсолютное большинство их будет жить среди людей уверенно и на хорошем счету. Пусть отличник не стал директором завода, - но от этого он не стал плохим человеком. Наоборот, повышая успеваемость ребенка и воспитывая отличника, Вы будете знать, что Ваш ребенок, будучи ответственным, будет защищен от различных жизненных неприятностей, а самое главное – что мы и ждем от наших детей, - обеспечит нашу старость, и не оставит нас, будучи сам немощным.

А ваши дети контролируют свои школьные оценки?

Календарный год близится к концу, а учебный – в самом разгаре. И зачастую именно перед Новым годом и дети, и родители начинают осознавать, что успеваемость далека от желаемой, и зачастую, сколько ни грызи гранит науки, результаты в школьном дневнике не радуют. Даже если это не кажется очевидным, школьная успеваемость начинается дома, и что могут сделать и дети, и их родители, чтобы подтянуть средний балл?

Вопрос «Как повысить успеваемость в школе» на самом деле включает в себя две части. Чтобы найти на него правильный ответ, необходимо разделить его на два: собственно, как повысить успеваемость и как помочь ребенку повысить успеваемость – в зависимости от того, кто именно будет на него отвечать – школьник или его родитель. Но даже отдельно выделяя и подчеркивая роли ребенка и родителя, важно помнить, что в результате все играют за одну команду, и победа в этой битве зависит и от качества совместной работы.

Советы для родителей

Наверное, каждый родитель сталкивался с вопросом – как повысить успеваемость ребенка в школе. Стремясь найти на него ответы, взрослые зачастую прибегают к системам мотивации и поощрения хороших отметок или наказаний за плохие. По большей части, повысить успеваемость ребенка родитель просто не в силах, но может помочь школьнику сделать это. В целом, подход к корректированию школьной жизни ребенка во многом зависит от его возраста, поэтому рекомендации уместно разделить на три группы.

Как повысить успеваемость ребенка в начальной школе?

Прежде чем задавать вопрос «Как повысить успеваемость школьника?», стоит критически взглянуть на собственное поведение. Дети во многом копируют своих родителей, и если ребенок видит маму или папу с книгой или учебником, то и его интерес к учебе будет гораздо выше.

Если речь идет об успеваемости ребенка в начальной школе, то во многом его интерес к обучению простимулирует внимание родителя к учебной деятельности своего дитя. Спрашивайте его о том, как прошел день в классе, что понравилось или заинтересовало, что показалось сложным и непонятным. Тем самым Вы показываете, что поддерживаете чадо в его начинаниях и готовы прийти на помощь, что дает ребенку больше уверенности в себе и в своем потенциале.

Хвалите успехи своего школьника, даже небольшие, а в случае неудачи придерживайтесь принципов конструктивной критики: найдите источник плохой оценки и постарайтесь объяснить ребенку материал так, чтобы он понял, почему ошибся и как сделать правильно.

Поощряйте интерес ребенка к предмету или теме. Возможно, в Вашем доме живет будущий Циолковский, Менделеев или Пушкин. Конечно, покупка всех дополнительных пособий для юного гения может стать достаточно существенной статьей бюджета, но всегда можно обойтись электронными книгами и простенькой читалкой для них.

Отвечайте на вопросы своего почемучки, даже если Вы устали или совсем не разбираетесь в теме – в последнем случае всегда можно предложить найти ответ вместе. Поверьте, потом Вы будете скучать по этим временам.

Обеспечьте комфортное место для занятий дома, чтобы ребенок мог сосредоточиться на учебе. Отдельное внимание нужно уделить питанию, оно должно быть сбалансированным и не содержать слишком много простых углеводов и жиров. В школьный рюкзак стоит положить небольшой пакетик с орехами – это простой и полезный перекус между уроками.

Особое внимание нужно уделить качеству сна ребенка. Отдых должен длиться не менее восьми часов, проходить при приятной температуре и в хорошо проветренном помещении. При этом не допускайте сквозняков, они могут губительно сказаться на здоровье ребенка. Мы рекомендуем использовать [бризер](https://tion.ru/product/breezer/?utm_source=blog&utm_medium=post&utm_campaign=uspevaemost) – он постоянно подает в комнату свежий, очищенный и подогретый воздух при закрытых окнах.

Как повысить успеваемость в средней школе?

Во время средней школы для ребенка все большее значение приобретает социум и новые друзья. Методы повышения успеваемость также несколько меняются, сохраняя, впрочем, все, что было актуально для начальной школы.

Разрешайте ребенку заниматься вместе с друзьями. Пусть такие занятие проходят не каждый день, однако подобная подготовка к контрольной работе или просто выполнение домашнего задания гораздо эффективнее, так как дети будут объяснять друг другу материал. Единственное, что такие занятия все же лучше проводить под присмотром взрослого, чтобы время тратилось именно на учебу.

Наблюдайте за ребенком во время подготовки занятий, не вмешиваясь в сам процесс, если он того не просит. Такое наблюдение поможет Вам разобраться, что именно вызывает трудности в заданиях и что отвлекает ребенка и поменять ситуацию в лучшую сторону.

Как повысить успеваемость подростка в школе?

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов в жизни человека. Если Вам повезло, то успеваемость ребенка не изменится, и все, что будет требоваться от родителя – помогать разобраться в непонятном материале и объяснять сложные темы, в крайнем случае – привлекая репетиторов и обеспечивая необходимые материалы для обучения. А если не повезло, и голову Вашего чада разрывает настоящий гормональный бум, то стоит, как минимум запастись терпением.

Важно помнить, что во многом именно Ваше отношение к школе будет определять то, как будет относиться к ней подросток. Открытая критика в адрес учителей уничтожит их авторитет в глазах школьника, а значит, и внимания их предмету он уделять не будет.

Постарайтесь заинтересовать подростка перспективами его будущей жизни – студенчество, любимая профессия. Конечно, в это время желания ребенка достаточно сумбурны, но внимания некоторым предметам таким образом можно добиться.

Оставляйте право на ошибку. В любом случае, Ваше чадо только начинает свой жизненный путь, и самое главное, что Вы сейчас можете ему донести – что всегда его поддержите, а школа – это не вся жизнь. Нет ничего страшного в том, что будущему программисту не дается химия, а художнику – математика.

Советы для детей

Когда говорят о том, как повысить успеваемость школьника, часто забывают о роли самого ребенка в этом процессе. Есть несколько советов, которые помогут если не стать отличником, то хотя бы подтянуть свои знания. Родитель может рассказать своему ребенку про эти простые методики и помочь их освоить.

Начнем с наиболее простых вещей. Концентрация внимания на уроке и конспектирование того, что дает учитель, очень поможет подтянуть знания. Кроме того, конспектирование на уроках помогает полноценно развивать все виды памяти, «забивая в руку» знания, а значит – готовить домашнее задание и писать контрольные и тесты станет проще.

Задавайте вопросы. Стоит запомнить очень важное правило – не стыдно чего-то не знать. Поэтому если какой-то момент на уроке показался непонятным, лучше переспросить учителя, можно – сразу, а можно после урока. Чтобы не забыть свои вопросы, лучше отмечать их в конспекте.

Кроме того, вопросы показывают заинтересованность в предмете и помогают наладить контакт с учителем.

Если тема вызвала интерес или предмет входит в список приоритетных для будущей профессии, стоит найти дополнительные материалы и изучить их. Школьная программа по сути своей минимум, расширение знаний и собственного кругозора всегда идет на пользу. Найденные материалы вместе со школьными знаниями можно объединить в собственное учебное пособие, оформив его в виде книги или плаката на стену, и что значительно ускорит и усвоение материала, и подготовку к экзаменам.

Во многом ответ на вопрос «Как повысить успеваемость» кроется в еде. Еще древние говорили: «Полное брюхо к учению глухо», но и пустой желудок не способствует усвоению материала. Небольшие перекусы в течение дня орехами или фруктами помогут усваивать материал на уроках гораздо лучше.

Отдыхайте во время подготовки заданий. Школьная система не зря предусматривает перемены, во время самостоятельных занятий стоит делать небольшие перерывы, например, по 10 минут в час. Во время такой перемены можно перекусить или сделать небольшую зарядку – это улучшит кровообращение и повысит эффективность работы.

Учитесь в своем стиле. Когда Вы покидаете стены школы, только от Вас зависит, как учиться дальше. Возможно, материал будет лучше усваиваться в позе лотоса или во время прослушивания Моцарта, кому-то помогает проговаривание конспекта вслух – все зависит только от Вас. Можно делать для себя карточки, схемы и алгоритмы по теме, завесить дверь холодильника или ванной списком нужных слов и так далее.

Используйте проверенные временем и чужим опытом техники обучений. Для лучшего запоминания материал стоит разбить на небольшие группы и учить по частям. Используйте мнемонические приемы, привязывая личный опыт или ассоциации к заданиям, которые необходимо выучить – и запомнить их будет гораздо проще.

Создавайте условия для обучения. Рабочее место должно быть удобным, стоит убрать оттуда все отвлекающие факторы, отключить телефон во время подготовки и убрать слишком яркие предметы, они притягивают слишком много внимания.

В завершении добавим, что никто не знает Вашего ребенка так, как Вы, и, применяя советы даже самых авторитетных психологов и педагогов, нужно руководствоваться именно интересами Вашего чада и помнить, что школьные оценки не показатель будущего успеха в жизни ребенка.