**Использование современных образовательных технологий**

**Урок № 1**

*Предмет:* **Математика**

*Класс:* 1 класс

*Тип урока:* урок первичного предъявления новых универсальных учебных действий

**Технологическая карта изучения темы «Числа 1, 2»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Числа 1, 2 |
| **Цели** | *Образовательные:* познакомить с образованием чисел 1 и 2, с написанием цифр 1 и 2  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знакомство с образованием чисел 1 и 2, научиться писать числа 1 и 2.  Решать рпямые и составлять обратные задачи.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Числа один , два |
| ***Формы работы учащихся: Необходимое техническое оборудование:*** | фронтальная, индивидуальная, парная.  компьютер, проектор, экран. |
| **Ресурсы:**  **- основные** | Математика. Эрдниев П.М. 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | 1. Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  2. - А сейчас мы были на этапе 1.  - Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке). |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** *(10 мин)* | Выполняют задание  Проговаривают, что повторили. | Показывает картинку следующего этапа. | 1. - А теперь переходим к следующему этапу .  - Что мы будем делать? (Повторять).  2. ***Слайд 1.***    3. – Что мы повторили? (понятия).  4. Упражнения в счете предметов (на группе учащихся), что порядковый номер зависит от порядка, на котором проводится счет предметов  **– Что мы повторили?**  5. Закрепление понятий «больше, меньше, равно»    - Сколько птиц сидит на проводах?  - Сколько птиц сидит на столбе?  - Где больше птиц на проводах или на столбе?  - Где меньше птиц?  **– Что мы повторили?**  6. - Какой наш следующий этап? (Этап **- Что я не знаю?)** | Уметь различать понятия «больше-меньше», «выше-ниже», «шире-уже», «старше-моложе», «длиннее-короче», «тяжелее-легче», «толще-тоньше», «дальше-ближе» | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать понятия |
| **ΙΙI. Совместное открытие знаний.**  Постановка учебной проблемы  Соотнесение числа, цифры и множества. | Дети повторяют образец в воздухе  Самостоятельно пишут цифры в тетради. | Показ письма цифр    Показ письма цифр 1 и 2 | - Сколько желтых тюльпанов? (1)  -Это цифра 1    - Сколько красных тюльпанов? (2)  - Это цифра 2    -Каких тюльпанов больше?  - Каких тюльпанов меньше?  - Как сделать так, чтобы их стало поровну? |  |  |
| **Физминутка для глаз** | | | | | |
|  |  | Закрепление  А)  Сколько девочек?  Сколько мальчиков?  Кого больше, кого меньше?  Б) работа над парами предметов:  - сколько глаз, варежек, лыж? |  |  |  |
| **IV.Переход к решению задач** |  | У Алдара был 1 альчик. Ему дали еще 1. Сколько всего альчиков стало у Алдара?  - А теперь составим обратные задачи.  Знакомство со знаками «+. -, =» |  |  | Предметные УУД: уметь решать прямую и составлять обратные задачи  Познавательные:  Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действий |
| **Физминутка** | | | | | |
| **V.Закрепление знаний по теме урока** |  |  | 1.Математический диктант  1 да 1, будет…  2 без 1, будет...  К 1 прибавить 1, получится…   1. минус 1, равно…   2.Деформированные примеры |  | Познавательные УУД: выполняют работу, анализируют |
| **VI.Знакомство с заданиями геометрического характера** |  | Какие из данных фигур вам знакомы? |  |  |  |
| **VII.Закрепление знаний и способов действий** |  | Сколько кругов вверху?  Внизу?  Какие круги вверху? Внизу?  Где больше кругов: вверху или внизу?  На сколько больше? |  |  |  |
| **Рефлексия** |  | Определите свое настроение после проведенного урока |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |