ПРОЕКТ

 **«Дом, в котором мы живём»**

**Цель проекта.**

Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.

**Задачи проекта.**

Развивающие:

-расширять представление детей о возможности использования условий групповой комнаты; обогащать и активизировать словарь детей; - развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки общения. Формировать представление о некоторых правилах, их значении. - развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве, координацию движений.

Обучающие:

- научить ориентироваться в новой для ребёнка предметной среде; познакомить с названием предметов, способами их использования, правилами обращения с ними; - обучение использование в речи названий помещений группы (игровая комната, спальня, умывальная, раздевалка), знанию их назначений; - обучение правильному, безопасному поведению в помещениях группы; умению слышать, понимать и воспроизводить в речи правила безопасного поведения.

Воспитательные:

- воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать; сформировать представление о дружбе, друге; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результата труда взрослых; добрые чувства к людям, создающим эти предметы.

Этапы:

I этап. Подготовительный.

Прогнозирование результата. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

*Совместно с родителями*.

Домашние фотографии; групповые фотографии; изготовление картинок на шкафчики, кроватки; составление рассказов о доме и семье.

*Подготовка методических пособий.*

Дидактическая игра «Здравствуйте, я пришёл»(Пр. «Детство» мл.в., стр.180)

Дидактическая игра «Мой стульчик»

Дидактическая игра «Путешествие с куклой»

Дидактическая игра «Мир за окном»

*Организация среды.*

Фотовыставка «Давайте познакомимся»; «Наш день».

 II этап. Реализация проекта.

Ценность проекта.

Способствование благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и сверстниками.

Приобщение малышей к выполнению единых правил поведения в группе.

Ребёнок приучается к самостоятельности.

Участие детей в проекте, для получения знаний и развития творческих способностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Задачи  | Работа на занятиях | Работа вне занятий | Результат  |
| I этап о/о «Познание» | Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению. | Занятие «Наш любимый детский сад»Н.А.Карпухина с.70, «Наша раздевалка»Пр. «Детство» мл.в., с. 129; | Наблюдение на прогулке.Целевая прогулка вокруг детского сада.Экскурсии в мед. кабинет, муз. зал., физ. зал.Д/и. «Найди свой шкафчик».Д/и. «У меня в шкафу порядок».Д/и. «Найди по описанию». |  |
| о/о «Коммуникация» | - учить использовать вежливые формы приветствия, прощания (обогащение словаря);- учить выражать в речи отдельные состояния и потребности «Я хочу играть», «Я буду есть сам»;- развивать связную речь: учиться использовать в речи трёх-, четырёхсловные предложения для выражения своих потребностей и желаний. | Занятие «Наша группа» Н.А. Карпухина стр., 80.Ситуация общение – «Дети нашей группы». | Д/и. «Наши игрушки» . Д/и. «Кто где спрятался».Д/и. «Кто в гости к нам пришёл?»Д/и.«Путешествие с куклой»(уголок ряжения). |  |
| о/о Чтение художественной литературы | - познакомить детей со смысловым знанием содержания потешек и песенок;- побуждать детей соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора;-способствовать развитию произвольной памяти и избирательности при подборе потешек к определённым жизненным ситуациям. | ДРЁМА в гостях у детей (малые формы фольклора – песенки потешки): при умывании, после сна и т.д. | Д/и «Помоем куклу Катю».Д/и «Уложим куклу спать».Разучивание потешки «Водичка-водичка – умой моё ли». |  |
| о/о Художественное творчество | - учить детей раскрашивать одежду ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен, развивать чувство цвета и ритма;- учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон.  | Рисование «Нарядные, красивые шагаем в детский сад»Аппликация «Украсим группу разноцветными шарами» |  Индивидуальная работа с детьми рисование пальчиками на манке; тычками и ватными палочками. | Коллаж «Дружные ребята» |
| II этап о/о Познание | - формировать у детей представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, сестрёнка, братишка.- побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесённой взрослым, инициативное высказывание самого ребёнка в игре) слова, относящиеся к лексическим темам «Семья», «Дом»;- практическое употребление слова «дом»; дифференциация понятий «большой - маленький», «высокий - низкий»; | Занятие «Где мы живём!»Н.А.Карпухина стр.43Занятие «Мой папа и моя мама».Н.А.Карпухина стр.34. | Наблюдение на прогулке.Рассматривание иллюстраций с изображением домов разной величины;Д/и. «Закрой двери в домиках» Т.М.Бондаренко стр.205;Д/и «Чего нет у дома» Л.Н.Смирнова стр.53 Рассматривание семейных фотографий. |  |
| о/о Коммуникации | - закрепление навыка составления простого предложения из 3-4 слов; - формирование умения внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию;-обогащать словарный запас детей, формировать первоначальные навыки слогового анализа. | Занятие.Описание сюжетной картинки «Строительство дома».Рассматривание картины «Мама купает ребёнка».Н.А.Карпухина стр.104 | Театр на столе «Три поросёнка»; Загадывание загадок;Игры со строителем «Разноцветные башенки» |  |
| о/о Чтение художественной литературы. | - побуждать к запоминанию простого сюжета, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем;- закреплять интерес к обыгрыванию текста, побуждать к подражанию звукам, движениям и интонациям персонажей сказки;- воспитывать бережное отношение к книгам: смотреть книгу на столе, перелистывать страницы чистыми руками за уголок, ставить книгу аккуратно на место.- развивать двигательную активность, ориентировку по группе. | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».Рассматривание книжек в книжном уголке, показ правил пользования книгами. | П/ и: «Найди, где спрятано», «Зеркало», «Найди, что опишу», «Солнечный зайчик». |  |
| о/о Художественное творчество | - формировать у детей умение составлять из частей целое, вызвать у детей желание построить дом;-упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук;- учить детей следить за правильным положением руки и кисти, добиваться слитного, непрерывного движения. Передавать основные части дома: стены окна и др.- познакомить со способом примакивания кистью плашмя (или тампоном). |  Аппликация «Строим дом» Т.М.Бондаренко стр., 202.Лепка «Бревенчатый домик» Т.М. Бондаренко стр.107.Рисование «Зажглись разноцветные огоньки в окнах домов» | Игры с конструктором «Домик», «Теремок для матрёшки»;Индивидуальная работа с детьми в художественно- эстетическом центре. | Создание макета «Наша улица» |
| III этап о/о Познание. | - формировать представление детей о профессии воспитателя, помощника воспитателя что, они делают на работе;-узнавать и называть имена воспитателей, няни и некоторых детей группы, называть своё имя в разных формах. Использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения;- помогать употреблять в речи местоимения ты, вы, я;- воспитывать у детей навыки культурного поведения, приучать детей к вежливости: на приветствие отвечать «Здравствуйте!», прощаясь, говорить: «Досвидания!». | Занятие «Воспитатель и дети» Пр. «Детство» стр.179Ситуация – общение: «Кто у нас хороший?»  «Волшебные слова». | Д/и «Можно- нельзя»;Д/и «Наши воспитатели»;Игровые образовательные ситуации:«Вот я какой!»;«Кого я люблю».Чтение рассказа Т.Ивановой «Не только в детском саду».Н.А.Карпухина стр.145 |  |
| о/о Коммуникации. | - учить детей узнавать и называть игрушки, имеющиеся в группе;- учить находить игрушку по слову - названию, выполнять игровые действия с ней в соответствии со словесным пояснением воспитателя;- Учить отвечать на вопросы воспитателя о действиях с игрушками. | Занятие. Составление описательного рассказа «Игрушки в нашей группе»Пр. «Детство» стр.181Ситуация – общение «Мы играем». | Д/и «Чудесный мешочек»;Д/и «Найди игрушку»;Игра поручение «Найди, о чём расскажу».Игровые действия с игрушками : («Это машина. Она едет». «Это кукла. Покачаю, куклу»). |  |
| о/о Чтение художественной литературы. | - помочь детям понять содержание услышанного, усвоить последовательность действий и персонажей;-воспитывать умение слушать чтение, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией;- привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием сказок . | Чтение русских народных сказок:«Теремок», «Рукавичка». | Игра - инсценировка по мотивам русской народной сказки «Теремок» |  |
| о/о Художественное творчество | - учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия («полотенца»);- совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые);- учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон меленькие кружки другого цвета; | Рисование «Моё полосатое полотенце»Аппликация «Красивая салфеточка для тёти Оли». Т.С. Комарова стр.25. | Рассматривание рисунков в художественно-эстетическом центре. | Фотоальбом «Дети нашей группы» |

IV этап – Заключительный.

Фотовыставка: «Давайте познакомимся»(фотографии детей совместно с родителями).

Фотоальбом «Дети нашей группы»

Коллаж «Дружные ребята».

Консультации для родителей: «Адаптация в детском саду», «Я – сам».