**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 37**

**имени Новикова Гаврила Гавриловича»**

**г. Кемерово**

**Интеллектуальный конкурс**

**«Знай и соблюдай закон»**

Учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

СОШ №37 имени Новикова Г.Г.

Довгаль Галина Серафимовна

2019 год

Внеурочный интеллектуальный конкурс

«Знай и соблюдай закон»

« Законы должны искоренять пороки и

насаждать добродетели»

Цицерон

Современное общество предъявляет новые требования в освоении основной образовательной программы путем системно-деятельностного подхода в обучении учащихся.

Социологические опросы показывают, что за последние 20 лет уровень агрессии в обществе неуклонно растет (44% россиян испытывают злобу). Согласно исследованию (недавно проведенного) СПБ АППО, 30% подростков испытывают агрессию к окружающим, не владеют эмоциями, что может привести и приводит к правонарушению, к тропинке, ведущей к высокому забору с колючей проволокой.

Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Наступает уголовная ответственность, которую с трудом подросток начинает осознавать…

Поэтому одна из задач учителя – предупредить подростков об опасностях в играх с законом, помочь понять общество, в котором он живет и которое ему придется улучшать.

Технологическая карта интеллектуального конкурса «Знай и соблюдай закон» (внеурочная деятельность)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | | | Довгаль Галина Серафимовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории СОШ №37, г. Кемерово | | | | |
| Тема конкурса | | | «Знай и соблюдай закон» | | | | |
| Ключевые понятия | | | Право, закон, Конституция РФ, мораль, личность, преступление, уголовная ответственность, Фемида, карта Кемеровской обл., работодатель, наемный работник | | | | |
| Тип занятия | | | Интеллектуальный конкурс с элементами интеграции с историей, обществознанием, географией | | | | |
| Класс | | | 6 класс | | | | |
| Цель | | | Организовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на применение правовых знаний в жизни, формирование законопослушного гражданина | | | | |
| Задачи | | | Образовательные:  - создать условия для формирования у обучающихся умения работать с текстом, принимать участие в ролевой игре, уметь видеть взаимосвязь знаний права, истории, обществознания, географии  Развивающие:  - создать условия для совершенствования у обучающихся умение выделить главное, анализировать, сравнивать, обобщать, умение аргументировать;  - создать условия для развития коммуникационных способностей обучающихся  Воспитательные:  - воспитание у обучающихся отрицательного отношения к правонарушениям, пьянству, наркомании, уважение к закону, любви к родной земле, своему краю, родному языку | | | | |
| Методы и приемы обучения | | | Словестный метод (беседа), мозговая атака, практический метод (выполнение заданий), наглядный метод (работа с вещественными предметами), прием «понятийное колесо» | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | Предметные: умение анализировать текст, используя правовые знания  Метапредметные: способность анализировать, правильно излагать свои мысли, согласно норм литературной речи, делать выводы  Личностные: способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | | | | |
| Оборудование урока | | | Компьютер, проектор, раздаточный материал, вещественные источники (богиня правосудия Фемида, карта Кемеровской обл., Конституция РФ, схема Федерального Собрания) | | | | |
| Способы контроля и оценивания | | | 1. Фронтальная работа 2. Практическая работа в командах 3. Применение формируемых умений   Примечание: лучшие ответы учащихся отмечаются призом (баллом), за тем идет их подсчет и определяется кто больше набрал баллов и определяется соответствующее призовое место и место победителей в конкурсе | | | | |
| Новизна | | | Интеграция права и истории | | | | |
| Этапы конкурса | | | Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | |
| Организационный этап. Мотивация деятельности учащихся | | | Приветствие учеников  Учитель: «Здравствуйте граждане России! Докажите что вы граждане России» (мозговая атака)  Примечание: название темы интеллектуального конкурса не сообщается обучающимся. Они сами формулируют ее в конце внеурочного занятия. | | | Приветствие учителя  Ответы учащихся: гражданами России признаются по рождению, в результате приема в гражданство с 18 лет, в порядке регистрации. Это наличие паспорта гражданина РФ с 14 лет (Основной закон РФ – Конституция РФ от 12.12.1993 г.)  Первые упоминания о гражданах появились в древней Греции: это права и свободы (связь с историей) | |
| Актуализация знаний | | | Создано 2 команды (элемент соревнования)  Дано опережающее домашнее задание:   1. Название команды 2. Девиз команды 3. Приготовить пантомиму: «Правонарушение и ответственность»   Приветствие команд  «Понятийное колесо»:  - что такое право?  - что такое мораль?  - где нарушено право, где мораль?  Интерактивная доска:  Саша избил товарища  Мария Иванова неправильно оформила завещание в пользу сына  Анна обманула подругу  Иванов перебежал дорогу в неположенном месте  Пантомима: «Правонарушение и ответственность»  Примечание: за каждый правильный ответ дается 1 балл | | | | |
| Практическая деятельность | | | Игра «Сыщики»  Один человек от команды. Украдена вещь, провести расследование и найти ее. По определенным знакам сыщики идут по следам преступления. Кто вперед выполнит задание (элемент соревнования)  Учитель: «Что вы можете сказать о данной вещи? Подберите ключевые слова».  Вещественный источник: богиня правосудия Фемида  https://levorel.ru/upload/img/a1c03f7785c33069f445cf3b699ff469.png  Все равны перед правосудие  законом и судом  Что вы можете сказать о данной карте? Подберите ключевые слова связанные с историей, правом, географией. | | | | Ответы учащихся:  Богиня правосудия Фемида, состязательность сторон, все равны перед законом и судом, презумпция невиновности  Ответы учащихся:  Кемеровская область, 1721 г., Михайло Волков, Красная горка, 1918 г., 1943 г., Чихачев, Кузбасс, Кемерово, 300 – летие Кузбасса, субъект РФ – Кемеровская обл.  Уголь, минералы, золото |
|  | Задание (интерактивная доска)  Учащийся 7 класс Юрий рос в семье где было трое детей, отца не было, отец не принимал участие в воспитании детей. Мать не работала, иногда выпивала, жила перепродажей вещей. Юрий часто не ночевал дома, пропускал занятия в школе, грубил учителям, курил, обижал слабых, иногда выпивал с дружками, пробовал наркотики. Мать этого не замечала.  В итоге совершил несколько краж со склада магазина, осужден на 3 года, попал в ВТК.  Вопросы учащимся:   1. Каковы основные причины превращения Юрия в преступника? 2. Можно ли было повлиять на его судьбу? | | | Ответы учащихся:  Неблагополучная семья, где мать и отец самоустранились от воспитания детей, что привело Юрия на скамью подсудимых.  Юрий курил, выпивал, пробовал наркотики, пропускал занятия в школе, что вело к деградации личности, а затем к преступлению.  От проступка до преступления - один шаг. Важную роль в жизни ребенка играет семья. | | | |
|  | Задание. Интерактивная доска  14 летний. На суде Георгий вел себя развязно, грубил, говорил, что ему ничего не будет (снимал шапки с детей). Приговор: три года лишения свободы. Он бился в истерике и слезах.  Потом написал письмо своим сверстникам: «Если не дураки, никуда не лезьте. Здесь сидят только дураки и хлебают баланду. Умные- это те, кто подговаривал и сейчас гуляют в парке. Здесь никто не поможет, стираешь сам и вообще все делаешь сам…» | | | Ответы учащихся:  С 14 лет уголовная ответственность за грабеж. Это опасное преступление (открытое хищение). Семья сыграла отрицательную роль для Георгия, его не приучили к труду и правильному поведению в обществе. | | | |
|  | Ролевая игра  «Вы ищите работу»  («Никогда не получишь второй раз возможности произвести хорошее впечатление»)  Работодатель: Что вы можете рассказать о себе?  Наемный работник: Знаете, я дипломированный специалист, имею семью, но иногда болею.  Работодатель: Почему вы хотите работать у нас?  Наемный работник: Знаете, ваша фирма близко от дома, у вас больше платят. А вообще-то я очень умная, и мои знания вам помогут.  Работодатель: Почему вы ушли с прежнего места работы?  Наемный работник: Мой начальник был просто не выносим. Ругал меня за опоздания, а я так далеко живу. Заработная плата низкая, а я хочу большего.  Работодатель: Извините, но вы нам не подходите!  Наемный работник: Почему? | | | Ответы учащихся:  Учащиеся делают выводы (идет дискуссия)  Советы психолога:   1. Надо рассказать о своих достижениях; 2. О семейном положении можно не рассказывать; 3. Не надо говорить «Близко от дома», продемонстрировать, что вы принесете успех, удачу этой фирме; 4. Не ругайте своего начальника. Опоздание – это нарушение трудовой дисциплины. Предусмотрены дисциплинарные взыскания, согласно ТК РФ: замечание, выговор, увольнение; 5. Необходимо иметь красивый внешний вид («принимают по одежке, а провожают по уму…») 6. Нельзя болеть. Обществу нужны здоровые люди.   Вывод: работодатель был прав, что отказал в работе этому человеку. | | | |
|  | Задание.  Кто при жене и детях груб,  Кому язык распутства люб,  Пусть помнит, что с лихвой получит  От них все то, чему их учит  Попался как-то Диогену  Какой-то пьяный совершенно,  Впервые встреченный юнец.  «Сынок – сказал ему мудрец,  Ты, вижу, весь в отца родного:  Бьюсь об заклад – он раб хмельного!»  Себастиан Брант | | | Выводы учащихся (идет дискуссия):   1. В стихотворении показана неправильная роль мужчины в семье; 2. Основная задача мужчины (мужа) в семье – создать покой и счастье в семье, материальный достаток, проявить заботу о детях, жене …; 3. Самое страшное в семье - пьянство родителей, что сильно сказывается на детях, приносит им вред … 4. Личный пример матери, отца – это слово человека честного, трезвого, надежного, работающего, заботливого … .   Важно родителям вести здоровый образ жизни, смотреть на мир только трезвыми глазами, тогда и дети будут достойными людьми. | | | |
| Применение знаний и умений | | Конкурс капитанов команд  1. Давайте познакомимся. Внимательный ли вы человек?  а) В чем одет (а)?  б) Какой цвет глаз?  в) Есть ли какие-либо особенности во внешности, на лице?  2. Что в имени моем?  3. Вы талантливая личность (поете, читаете стихи, танцуете …)?  4. Конкурс «Блиц» (конкурс на эрудицию):  а) Учитель показывает вещественные источники:  Совет Федерации Что это такое?  Гос. Дума  б)  https://img.labirint.ru/images/comments_pic/1737/4_24fe785b81e10bdab490be8385c565c0_1505574614.jpg  Что это такое?  в) Это латинское слово означает «Сидящий впереди» (президент)  г) Вы личность? Докажите, что вы личность?  д) Вы купили некачественный товар, как вернуть деньги или получить качественный товар?  е) Вы индивидуальность? Докажите это! | | | Ответы капитана:  Парламент РФ – Федеральное собрание РФ – законодательный орган РФ  Конституция РФ – основной закон РФ  Анализ документа:  Закон РФ: «О защите прав потребителей» от 01.01.2004 г. ст.18  Личность – это индивидуальность, имеющая социальную роль в обществе (уважение других качеств личности, понимание самого себя)  Индивидуальность – человек, имеющий индивидуальные черты (характер, цвет глаз, волос, рост …), что отличает человека от других людей | | |
| Рефлексия  Подведение итогов конкурса  Д/З | | На какие размышления вас наводит сегодняшнее внеурочное занятие?  Назовите пять ключевых понятий нашего внеурочного занятия и дайте название нашему конкурсу.  Награждение лучших:   1. права и обществознания 2. Лучший сыщик 3. Самая лучшая роль (персонаж в игре) 4. Лучший капитан   Сегодня на нашем внеурочном занятии вы думали, мыслили, играли, проявляли уважение к закону и надеюсь вы всегда будете в жизни исполнять законы  Д/З – написать мини-сочинение (ЭССЕ), «Почему совершаются правонарушения и как их предотвратить?» | | | Ответы учащихся:  (спросить 5-7 учащихся)   1. Конституция РФ 2. Право 3. Закон 4. Правонарушение 5. Юридическая ответственность   Тема конкурса «Знай и соблюдай закон» | | |

**Литература:**

1. Конституция РФ от 12.12.1993г. (с поправками от 13.12.2008г.)

2. Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 г. (в редакции от 07.08.2000 г.)

3. Румынина В.В. «Основы права», Москва, 2008 г.

4. Солодова Г.Г., Довгаль Г.С. «Проблемы гражданского образования в школе», ж. «Вестник образования», Кемерово, 2001 г.

5. Сухомлинский В.А. «Мудрая власть коллектива» (собрание сочинений, т. 3), Москва, 1979 г.

6.Ожегов С.И. «Словарь современного русского языка», Москва, 1949 г.