**План-конспект урока**. Окружающий мир, 2 класс, УМК «ПНШ».

**Тема:** Части растений. Корень. Стебель. Лист.

**Цель:** узнать части растения и их значение для жизни целого растения.

**Методы, методические приемы, технологии.** ТДМ, Интеллект.

**Планируемые результаты:** ученики научатся находить, показывать и называть общие части у разных растений.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Оборудование:** презентация по теме урока, компьютер, экран, мультимедийный проектор, тетрадь на печатной основе, учебник, дополнительно распечатанный материал.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание и мотивация.
4. Усвоение новых знаний
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
7. Рефлексия.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель и дети приветствуют друг друга, проверяется готовность к уроку, создается положительный настрой на работу.

Я рада видеть любознательные, внимательные лица в нашем классе. Нас ждёт сегодня на уроке много загадок и тайн, которые нам предстоит открыть.

**II. Актуализация знаний**

– Разгадайте ребусы. Ответы запишите на листочек. (Смородина, тополь, береза, мак, ландыш, рябина)

(По мере отгадывания *на Слайде* появляются фотографии объектов). Кто разгадал все 6 ребусов ставит себе + в листке самооценки.

– Посмотрите как в природе выглядят эти объекты. Как назвать одним словом все слова-отгадки? Растения (Появляется слово на слайде: *Растения*)

– Что вы знаете о растениях? Где встречали эти растения?

**III. Целеполагание и мотивация**

– Растения такие разные: и по высоте, по месту обитания, по цвету и т.д. Но называем одним словом «растения». Значит, что-то есть общее, одинаковое у таких разных растений? Что же? (Примерные ответы детей: они живые, любят воду, свет, за ними нужно ухаживать и т.д. Анализируем рассуждения, выясняем, что всё это не является главным в определении растений. Знаний для ответа не хватает).

– Хотите узнать, что объединяет все растения?

Положите перед собой листы «желтого» цвета. Перед вами 5 строк. Отыщите в каждой строке спрятанное слово. Обведите его в овал. На работу 2 минуты. Проверка по экрану. Самооценка.

- Что же общее у всех растений?

- ЛИСТЬЯ, СТЕБЕЛЬ – СТВОЛ, ЦВЕТЫ, ПЛОДЫ С СЕМЕНАМИ.

          В результате работы дети приходят к выводу, что у всех растений есть листья, плоды с семенами, цветы, стебель-ствол.

- Кто сформулирует тему урока?

- Тогда какую цель мы перед собой поставим на уроке?

- Заспорили как-то части растения: кто из них самый главный. Сейчас я зачитаю вам отрывки их спора. Вы внимательно слушаете и должны будете определить кто это говорит. Первый выступающий сказал:

– Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою его водой и кормлю минеральными солями. Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да ещё и лечу иногда. Одно то, что я первым из семени появляюсь, говорит о моей важности! Иногда я так изменяюсь, что надо быть очень внимательным и любознательным, чтобы меня узнать. Называют меня тоже по–разному: корнеплоды, корневые клубни. В общем, уважаемые части растения, я самый важный среди вас! Узнали этого героя? (корень)

-Возмутился следующий выступающий: «Подумаешь! Ты, корень, живёшь в темноте, да ещё и за наш счёт! Это мы готовим растению питательные вещества, умело, используя солнечную энергию! Это мы подсказываем людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Да и дышится рядом с нами легко». Кто говорил эти слова? (листья)

– Позвольте! – вступил в разговор следующий герой. А кто держит листья? цветы? плоды? Кто поставляет питательные вещества от корня к другим частям растения и наоборот от листьев к корню? (Стебель)

- Друзья! Не надо так кричать. Бесспорно самый важный – это Я! – сказал следующий. Потому что я образую, плоды и семена, что бы растение могло размножаться. А кроме того я самый красивый из Вас… А какой чудесный аромат исходит от меня…(цветок)

- Интересно… – вступил в спор последний герой. Да если бы не я, все растения перевелись бы, не смогли размножаться. Кроме этого, без меня животные и люди умерли бы от голода, потому что я один из главных источников питания.(плод)

– Остается сказать им: Не спорьте, друзья. Я уверена, что мы все вместе поможем прийти героям к общему мнению и определить кто же все-таки главный.

–Как вы думаете, о чем ещё пойдет речь сегодня на уроке? Давайте дополним нашу цель.

Достигать поставленной цели я предлагаю по плану. Но чтоб его составить, давайте вернёмся к спору наших героев. Из-за чего возник спор? ( Части спорили о том, кто из них главней)

–На какие вопросы нужно ответить, чтобы решить их спор? ( Для чего нужен корень, стебель, лист, цветок и корень?)

–Мы будем рассуждать, делать выводы и в результате придем к решению поставленных задач. На уроке мы поработаем только с 3 пунктами плана. А дома вы поработаете с оставшимися двумя пунктами.

План:

1. Корень и его значение для растения.

2. Стебель и его значение для растения.

3. Лист и его значение для растения.

4. Цветок и его значение для растения.

5. Плод с семенами

**Физминутка «Говорит цветку цветок».**

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок».

(дети поднимают и опускают руки)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой

(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай

(вращение головой)

Стебель наклони слегка-

Вот зарядка для цветка.

(наклоны)

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

(встряхивание кистями рук)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

**IV. Усвоение новых знаний**

–Могут ли части растения жить отдельно от растения?

–Может ли растение обойтись без какого-то из органов?

Выясним, почему. Все свои выводы вы будете записывать в эту таблицу.

1. - Напомните первый пункт плана. «Корень и его значение для растения».

*Работа в учебнике на стр. 63-64.+ доп.инфо листок*

- Прочитайте на дополнительном листочке информацию про корень.

Также прочитайте описание опыта, рассмотрите иллюстрации. Две веточки одного растения. Одна из них стояла в подкрашенной воде, другая — в обычной.

- Что увидели?

- Почему веточка, которая стояла в подкрашенной воде, стала внутри такого же самого цвета, как вода?

-Какой вывод сделали о значении корня? Запишите свой вывод в таблицу.

(На основе опыта делают вывод о значении корня: вода от корня поступает к листьям по трубочкам сосудам)

1. - Кто вторым вступил в спор? (Листья) Переходим ко второму пункту плана.

*Работа в учебнике на стр. 64-65.+ доп.инфо листок*

- Прочитайте на дополнительном листочке информацию про листья. Также прочитайте описание опыта, рассмотрите иллюстрации.

-Какой газ растение берет для дыхания? (Углек.газ)А какой выдыхает? (Кислород)

-Как вы думаете, какая часть растения дышит? (все части участвуют в дыхании)

-Что вы узнали о значении листьев из описанного опыта?(На основе опыта делают вывод о значении листа: через отверстия на нижней стороне листа растение дышит).Запишите свой вывод в таблицу.

1. Кто третий герой в споре? Стебель.

- Прочитайте на дополнительном листочке информацию про стебель.

-Что вы узнали о значении стебля?(На основе прочтения делают вывод о значении стебля: он несёт на себе листья и цветки. Переносит соки от корня к листьям и цветкам.)

**Вывод: Начавшийся спор между частями растений не разрешимый. Все они важны и необходимы растениям. Все они – части одного организма.**

**V. Первичное закрепление знаний.**

– Закрепим полученные знания. У вас лежат листочки с кроссвордом. Разгадайте пожалуйста. Лист самооценки.

**VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

*Практическая работа* в тетради на печатной основе с. 26 упр.36. Лист самооценки.

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

– Над какой темой мы работали?

– Что нам помогло в изучении нового материала?

– Какой момент урока запомнился?

– Где испытывали трудности?

– Удалось ли их преодолеть? Как?

– Достигли цели урока?

Самооценка своей деятельности. Выставление отметок по результату листка самооценки.

Спасибо за работу!