**У кого какой дом?**

**Средняя группа**

**Программные задачи:**

 **1.**Побуждать воспитанников вступать в диалог с взрослым и сверстниками, высказываться на темы из личного опыта.

2.Совершенствовать умение составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Подбирать пары слов с противоположным значением.

3.Развивать речевое внимание, фонематический слух.

4.Воспитывать бережное отношение к природе, птицам.

**Материал.** Картинки, изображающие дом, постройки дома, птичье гнездо. Картинки с изображением муравейника; улитки, скворечника, курятника; коровника, конуры, улья, мяча.

**Ход ОД:**

**Мальчики играют на ковре. Девочки накрывают стол на кухне. Подходит воспитатель, наблюдает за работой детей. На стенке картинки с изображением домов разной формы и величины. Воспитатель смотрит на картинки.**

**Воспитатель:** Какие прекрасные дома! Ребята, а не подскажите, где построен такой прекрасный город?

**Дети:** Это образцы домов. Они очень красивые. Там можно жить. Такие дома возводят и в городах и в сёлах.

**Воспитатель:** Да, очень красивые дома! А в каком из этих домов вам бы хотелось жить?

**Дети:** Нам тоже нравятся такие дома.В них много комнат, можно там играть и жить всей семьёй**.** У детей могут быть свои просторные комнаты, а у взрослых свои. Там много места. Очень красивые кирпичные дома. Они высокие и тёплые.

**Воспитатель**: Я вижу, вам больше всего понравились кирпичные дома, многоэтажные, с большими балконами и лоджиями. Молодцы! Вижу вам не безразлично, какие дома строят у нас в городе.

**Дети:** Да, в нашем городе есть дома, которые нам очень нравятся. В этих домах есть разные магазины на первом этаже. Там есть и парикмахерские, детские развлекательные центры. Там очень весело, можно познакомиться с друзьями.

**Воспитатель:** Вижу, что вам нравятся такие дома. Многие из вас там живут со своими родителями. В своём доме вы отдыхаете, принимаете гостей и своих друзей. А вы задумывались, а где живут животные, птицы? Есть ли у них дом? Какой он?

**Дети:** Да! У животных есть тоже домики, но они не такие как у людей. Они другие. Они бывают на земле и на деревьях.

**Воспитатель**: А давайте попробуем при помощи загадок отгадать есть ли у животных, птиц домики и как они называются. Я зачитаю вам загадки, а вы отгадаете. Тогда слушайте:

**Теремок ползёт,**

**На себе его везёт**

**Хозяюшка богатая,**

**Богатая, рогатая.**

**Дети:** Это улитка. А дом у неё называется ракушкой.

**Воспитатель:** Молодцы! Отгадали. Видно сразу, что улитку вы видели и любовались её домиком. Следующая загадка**:**

**Пришли мужики без топоров**

**Срубили избу без углов. (муравейник)**

**Дети:** Это муравейник. Муравьи очень трудолюбивы. Они всегда для себя строят домик в виде горки. Муравейники нельзя разрушать, Муравьи очень полезны. А ещё муравьи больно кусаются.

**Воспитатель**: Отлично! Помните! Муравейники нельзя разорять.

Следующая загадка:

**Без рук, без топорёнка**

**Построена избёнка. (гнездо)**

**Дети:** Это птичье гнездо. Птицы строят свои гнёзда на ветках деревьев. Они строят их высоко, что б никто не смог его достать. Если человек потрогает гнездо, птица туда не вернётся. Она прячет своих птенчиков в гнездо. Кормит из клюва. Приносит птичкам маленьких червячков, букашек.

**Воспитатель:** Молодцы! Какие у вас познания о птицах. Тогда еще загадка:

**На шесте-дворец,**

**Во дворце-певец,**

**А зовут его…. (скворец)**

**Дети:** Скворец!

**Воспитатель:** Верно, ребята. Это скворец. А домик его называется скворечник. А что вы знаете о скворце.

**Дети:** Скворец это перелётная птица. На зиму он улетает в тёплые края, а ранней весной возвращается к нам. Живут скворцы в скворечнике. Это их домик. Люди весной на деревья развешивают скворечники, что бы скворцы там поселились**.**

**Воспитатель:** Молодцы! Знаете, как называется домик скворца.

**Дети:** Скворечник!

**Воспитатель:** Тогда давайте закрепим названия домиков***. дети вместе с воспитателем повторяют названия домиков.***

Итак, у скворца-скворечник, у птиц - гнездо, у курочки-курятник, у коровы-коровник, у собаки-конура. У пчелы - улей. ***По мере отгадывания воспитатель просит ребёнка поместить картинку домика на доску.*** Вот мы и разобрались, кто в каком домике живёт.

**Воспитатель:** А вот сейчас вас ждёт сюрприз. Как вы думаете какой?

**(Ответы детей). *Воспитатель включает магнитофон с записью голосов птиц, животных. Дети слушают и отгадывают, стараясь их повторить.***

**Воспитатель**: А сейчас мы немножко поиграем. Слушаем волшебную музыку, выходим по парам. Скажем волшебные слова и превратимся в пчёл. Сначала пчёлки летают, а затем летят в улей и исполняют песенку взрослой пчелы и песенку маленькой пчёлки. Вы между собой должны договориться, кто исполняет роль взрослой пчелы, а кто маленькой. Прилетайте в улей , пчёлки, мы вас послушаем. Вспомните, как жужжат пчёлы. Взрослые пчёлы произносят звук твердо: «З-З-З», повторите, а маленькие пчёлки произносят звук мягко «ЗЬ-Зь-Зь». ***/Дети выполняют движения и задания, меняясь ролями/.***

***Дети****:***Раз-два-три-начало игры!**

**Воспитатель:** Пчёлки очень трудолюбивы. Они много работают. Делают большие запасы мёда. Но они ещё любят и поиграть. Верно, пчёлки? Тогда становитесь в круг. Начинаем игру «Скажи наоборот». Я бросаюпчёлке мяч,говорю , например**, *дом высокий*,** а вы отвечаете***, а избушка низкая.***

 ***Начинаем!***

***Лето тёплое, а зима-холодная.***

***На солнце песок сухой, а после дождя –мокрый.***

***Дедушка-старый, а мальчик-молодой.***

***Облака высоко, а земля-низко.***

***Далеко-близко.***

***Горячо-холодно.***

***Мокро-сухо.***

***Рано-поздно.***

***Легко-тяжело.***

***Лежать-стоять.***

***Радоваться-грустить.***

***Смеяться-плакать.***

**Воспитатель:** Молодцы, пчёлки! Вы умеете не только работать хорошо, но и развлекаться. Слушаем волшебную музыку, а пчёлки кружатся над полянкой цветов, собирая мед, и наблюдают , что произойдет на поляне, ведь наша поляна сегодня волшебная.

**Воспитатель: Меня ужалила пчела.**

 ***Я закричала*: «Как ты могла?!».**

***Пчела в ответ*:**

**Пчела: «Как ты могла**

 **Сорвать любимый мой цветок?**

 **Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:**

 **Я берегла его на уж-жен!».**

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, пчелки! Но нам надо возвращаться в детский сад. Нас ждут там ребятишки, девчоночки и мальчишки.

***Под музыку ребята возвращаются на свои места. Воспитатель может провести анализ занятия****.*