**Конспект образовательной деятельности**

**«Добро пожаловать в городок «Буквозвук»»**

**по познавательно-речевому развитию в интеграции образовательных**

**областей в рамках ФГОС**

**для детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)**

**компенсирующей направленности**

**Автор проекта:** Белоусова Александра Ивановна, воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 230»

**Цель:** Закрепление понятий «буква» и «звук», совершенствование фонематического слуха.

**Задачи:**

***Познавательные:***

- формировать умение находить по заданию воспитателя картинки на определенный звук;

- совершенствовать фонематический слух и знания детей о гласных и согласных звуках.

***Развивающие:***

Развиваем у детей:

- связную речь, умение отвечать на поставленные вопросы;

- умение выполнять звуковой анализ слов;

- познавательный интерес, инициативность, любознательность, внимание, память.

***Воспитывающие:***

- воспитывать умение действовать в команде;

- продолжать формировать положительно-эмоциональный настрой у всех участников.

**Предварительная работа:**

**-** Дидактическая игра «Города».

**Материалы и оборудование:**

- интерактивная доска, мольберт, карта города, посылка, комплект гласных и согласных букв, схемы - домики; предметные картинки, звуковая линейка, д/и «Хитрые слова», указка.

**Ход ОД**

***I. Вводная часть:***

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Ребята, мы вчера с вами играли в игру «Города». Мы вспомнили много интересных названий городов. Но есть населенные пункты, которые мы могли бы и не знать. А что мы можем сделать, чтобы узнать их название?

**Ответы детей:** Посмотреть карту.

Посмотреть атлас.

Поискать в интернете.

Спросить у папы...

**Воспитатель:** Когда я пришла домой, то стала искать на карте и в интернете новые, неизвестные мне города! Представляете: и один такой городок нашелся. Он имеет удивительное название – Буквозвук. Мне стало интересно, чем же необычен этот город, я нашла в поисковой системе интернета лишь карту расположения улиц этого города и сведения о том, что в этом городе живут самые умные, веселые и озорные человечки. Я связалась с ними, и знаете: они прислали нам посылку! Хотите посмотреть, что внутри?

**Ответы детей.**

*(Воспитатель открывает коробку, а там карта и письмо с приглашением побывать и погулять по улицам Буквозвука, а также волшебные слова, которые перенесут ребят в назначенное место, но говорить эти слова необходимо вместе и шепотом)*

**Воспитатель: Волшебство сейчас начнется,**

Стоит ручками взмахнуть,

Детям ярко улыбнется,

Позовет в далекий путь!

*(Воспитатель вместе с детьми проговаривает четверостишье)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, вот мы свами и оказались в необычном городе Буквозвук. А как выдумаете, почему этот городок так называется?

**Ответы детей:** Потому что в этом городе живут буквы и звуки.

***II. Основная часть:***

*(Воспитатель с детьми смотрят карту, находят первую улицу по символам)*

**Воспитатель:** Посмотрите, а вот и первая улица. Она называется Гласная, как вы думаете, почему?

**Ответы детей:** Потому что гласные буквы поются, обозначаются красным цветом.

**Воспитатель:** А вы знаете жильцов этого дома? И про них даже есть стихотворение.

(Дети называют гласные звуки, все эти звуки живут в буквах. Буквы расположены рядом с домиком).

Гласные тянутся песенкой звонкой: И - и - и - и.

А могут заплакать и застонать: О - о - о - у - у - у.

Могут качать в колыбели Аленку: А - а - а - а.

Могут, как эхо, в лесу закричать: Ау! АУ! Ау!

Могут летать высоко в синеву: А, о, у, и, э, ы.

Не желают свистеть и ворчать.

А вы знаете, что жильцов этих домов ровно 10. Поможете, мне их назвать (а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я). (Воспитатель проговаривает вместе с детьми).

**Воспитатель:** Ну, что оправляемся дальше? А что это у нас за улица?

**Ответы детей:** Согласная*.*

**Воспитатель***:* И почему жители этих домов зеленого и синего цветов?

**Ответы детей:** Потому что звуки делятся на твердые и мягкие.

**Воспитатель**: Звуки, хоть и живут на разных улицах, но они очень дружные и часто ходят, друг к другу в гости. Вот и сегодня они решили встретиться в необычном домике.

**Работа со звуковой линейкой в кругу. (**Воспитатель открывает по два окошка в линейке. Дети по цвету кружков в окошке определяют, какие звуки сольются. Например: два красных  кружка в окошках (два гласных звука) - оа, уи; красный  и синий кружки (гласный и согласный звуки)- аб, иж.  Дети произносят слияние звуков - слоги (ао-оу-ра-ир и т.д.).

**Воспитатель:** В этом чудесном городе жители очень любят заниматься физкультурой.

**Физкультминутка:**

В нашу группу жук влетел, закружился и запел: *(бег врассыпную)*

Жу-жу-жу, жу-жу-жу.

Очень весело кружу! *(кружатся)*

Вот он вправо полетел - Ж, *(взмах руками)*

Каждый вправо посмотрел. *(смотрят вправо)*

Вот он влево полетел - Ж, *(взмах руками)*

Каждый влево посмотрел. *(смотрят влево)*

Жук кружится и хохочет *(кружатся, взявшись за руки)*

И на носик сесть он хочет - Ж! *(показывают указательным пальцем на носик)*

**Воспитатель:** Какой звук чаще мы произносим и выделяем в этой игре?

**Ответы детей: Звук Ж.**

**Воспитатель:** Ребята, а какой это звук?

**Ответы детей: Согласный, звонкий, всегда твердый, обозначается синим цветом.**

**Воспитатель:** Правильно.

**Воспитатель:** А на этой улице под названием «Новоселов» случился беспорядок. Чтобы навести порядок, и расчистить улицу, вы можете взять по картинке.

*(Дети берут картинки: автобус, ананас, абрикос, аист; кукла, кот, колобок, корзина. Воспитатель просит встать вместе так, чтобы название картинок начинались с одного* звука. Таким образом, получается 2 команды).

**Воспитатель:** Дети, вы знаете: если мы соединим буквы, то получатся слоги. Если соединить слоги, то получатся слова.

**Дидактическая игра «Хитрые слова»** *(Дети подбирают антонимы к названным словам)*

**Воспитатель:** Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь — … («низко»),

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь — … («близко»).

Скажу тебе я слово «трус»,

Ответишь ты — … («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу,

Ну, отвечай — … («конец»).

**III. Заключительная часть *(рефлексивный этап):***

**Воспитатель:** Вот и подошла к завершению наша прогулка по городу Буквозвук.  Дети, что необычного было в этом городе?

**Ответы детей:** В этом городе живут не люди, а буквы и звуки.

В этом городе необычные улицы: Гласная, Согласная, Новоселов и на этих улицах были интересные задания.

**Воспитатель:** А теперь мы с вами возвращаемся обратно в наш детский сад, но для этого нам надо произнести волшебные слова. Только теперь мы говорим их громко.

Вот мы и на месте в нашей группе. А вот и посылка, с которой началось наше путешествие. Ой, ребята, кажется на этом чудеса не окончились! Посмотрите в нашей коробочке что-то появилось.

*(Ребята находят медальки или угощения и письмо от жителей городка Буквозвук).*