*(слайд 1)*

**Семинар «Реализация вариативной части ООП ДОУ»**

 План:

1. Требования ФГОС ДО к вариативной части ООП ДОУ.
2. Целесообразность поставленных задач формируемой части реализации приоритетных направлений (сравнительная характеристика).
3. Содержание вариативной части ООП МБДОУ «Детский сад № 27».
4. Формы и этапы реализации: результат, проблема, поиск путей решения
5. Итоги семинара.

*(слайд 2)*

**1**. ***Н.В.*** –Мы продолжаем работу по внедрению ФГОС ДО. Как нам известно, данный стандарт направлен на формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации взаимодействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребёнка.

 Мы продолжаем работать по реализации задач ООП. На предыдущих семинарах мы с вами обсуждали пути и перспективы реализации обязательной части образовательной программы. Мы уже проработали социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое. В продолжении начатой работы, сегодня мы будем рассматривать вопрос о реализации вариативной части ООП ДО. Которая является обязательным условием образовательной деятельности в ДОУ. Обе эти части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения Стандарта. И я передаю слово Н.П.

*(слайд 3)*

***Н.П.*** – Как вам известно, формируемая часть направлена на углубленную работу по одному или нескольким направлениям развития ребёнка, а значит учитывает более содержательное, более конкретное методическое руководство.

— Давайте вспомним, какой процент от общего объёма ООП ДО составляет формируемая часть?

*(Часть, формируемая участниками образовательного процесса должна составлять не более 40% от общего объёма Основной общеобразовательной программы ДО)*

*(слайд 4,5)*

— Мы с вами знаем, что в соответствии с п.2.9 ФГОС ДО в содержании вариативной части должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких областях, видах деятельности и/или культурных практиках т.е. парциальные образовательные программы, методики, формы образовательной работы.

*(слайд 6)*

Парциальные программы могут отражать:

* Наличие приоритетных направлений деятельности детского сада,
* Особенности развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросы родителей.
* Специфику [национально-культурных](http://el-mikheeva.ru/avtor/natsionalnaya-kultura-kak-sredstvo-e), демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретного ДОУ.

*(слайд 7)*

***Н.П. -*** Так что же выбрали мы? Что отражает вариативная часть нашей ООП?

*(Приоритетные направления детского сада с учётом потребностей семьи. Это 2 направления – физическое развитие и художественно-эстетическое).*

*(слайд 7)*

**2.** **Целесообразность поставленных задач формируемой части реализации приоритетных направлений (сравнительная характеристика).**

***Н.В.*** *–* Сегодня цель нашего семинара проанализировать реализацию поставленных задач в формируемой части программы, по одному из приоритетных направлений – физическому развитию. Здоровье ребёнка является для нас задачей № 1, и всегда будет важнее всего. Мы много лет работаем над данной проблемой и у нас уже сложилась определённая система работы по данному направлению.

***Н.П.***— Как уже отметила Н.В, сегодня мы проанализируем, насколько комплексно и системно реализуются в формируемой части программы задачи физического развития. Давайте прежде вспомним, чем же мы руководствовались, чтобы определиться в выборе парциальной программы. Прежде всего тем, чтобы содержание парциальной программы не дублировало программу «Радуга», чтобы совершенствовалось качество, был новый уровень результативности. За этим стоит огромная работа: анализ программ, сопоставление и сравнение их с «Радугой». Мы всю эту работу проделали, и выбрали программу М.Д.Маханёвой «Здоровый ребёнок».

***Н.В.*** - Вам эти две программы хорошо знакомы. Давайте вспомним и проведём сравнительную характеристику задач образовательной области «Физическое развитие» в программе «Радуга» и задачи в программе «Здоровый ребёнок».

*(слайд 8)*

|  |  |
| --- | --- |
|  **«Радуга»** | **«Здоровый ребёнок»** |
| Содействие полноценному физическому развитию детей. | **создать систему** полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста; |
| Поддержка потребности в самостоятельной двигательной активности | сохранить и укрепить здоровье детей, **улучшить их двигательный статус с учётом индивидуальных возможностей и способностей;** |
| Обогащение двигательного опыта, развитие физических качеств. | **сформировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.** |
| Приобщение к ценностям физической культуры | создание условий для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма; |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей | воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня; |
| Формирование предпосылок здорового образа жизни. | формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств; |
| Организация рационального режима дня в группе, обеспечивающего физический и психологический комфорт ребёнка. | **формирование доступных первоначальных представлений и знаний об организме человека, влиянии физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья;** |
|  | развитие физических и нравственно-волевых качеств личности; |
|  | воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности. |
|  | **осуществление дифференцированного подхода к детям в соответствии с их индивидуальными особенностями и здоровьем** |
|  | **создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.** |

*(педагоги сравнивают задачи программ, анализируют их)*

*(слайд 9)*

***Н.П.*** Так что мы можем сказать? Задачи программы Маханёвой более конкретные, предполагают глубокий подход к физическому развитию и оздоровлению ребёнка с учётом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников. Особое внимание уделяется закаливанию детей и валеологии, т.к. программа охватывает образовательные модули «Физическая культура» и «Здоровье». Следовательно, имея такие конкретизирующие задачи и выбрав правильный путь их реализации, мы можем говорить о системе.

***Н.В.*** – Как вы видите, задачи данной парциальной программы не дублируют общеразвивающую программу, а направлены на обеспечение углублённой работы по физическому развитию дошкольников.

 ***Н.П. –*** Итак, мы выявили, чем отличаются задачи общеразвивающей программы от парциальной.

Что ещё отличает программу «Здоровый ребёнок» от программы «Радуга»? Почему мы её выбрали? Юлия Валерьевна, что вы можете сказать? *(Слайд 10)*

*В программе «Радуга» дано описание основных видов движений, но нет их поквартального распределения. У Маханёвой в «Здоровом ребёнке» есть чёткое перспективное планирование: еженедельное, ежемесячное, на все возраста, которое включает в себя игровую мотивацию, три основных вида движения: на закрепление, совершенствование движений, плюс новое.*

*«Радуга» не даёт чёткой структуры занятия.**Занятия, которые предлагаются, охватывают лишь одну основную задачу: н-р, ползание по гимнастической скамейке и спрыгивание с неё. У Маханёвой же соблюдена 4-х частная структура занятия (вводная, подготовительная, основная, заключительная). К сожалению, в программе «Радуга» не выстроена структура работы по физическому развитию дошкольников. Задачам физического развития и воспитания в каждой возрастной группе в ней уделяется недостаточное внимание. Поэтому для работы нами была выбрана парциальная программа «Воспитание здорового ребёнка».*

*В программе Маханёвой заложены здоровьесберенающие технологии, которые мы используем в своей работе. Это и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки которые разработаны в виде цикла системных занятий.*

***Н.В.*** — А кто скажет, какую ещё технологию мы реализуем в дополнение к программе «Здоровый ребёнок» с целью обеспечения комплексного подхода к физкультурно-оздоровительной работе с детьми?

*(слайд 9)*

*(Технологию М.Н.Кузнецовой «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ»)*

 — На что направлена данная технология здоровьесбережения? *(на профилактику плоскостопия, осанки, развитию и тренировку дыхательной системы, силовой выносливости мышц туловища).*

 ***Н.П.*** — Из этого следует, что использование программы «Здоровый ребёнок» и технологии М.Н.Кузнецовой способствовало созданию в детском саду комплексной системы физического развития и оздоровительной работы, которая включает в себя:

*(слайд 11,12)*

- планирование, обеспечивающее работу по формированию двигательных навыков через основные виды движений.

- полноценную реализацию этого содержания в организованных формах обучения и режимных процессах.

Без этого не может быть качества, а значит и системы.

**3. Содержание вариативной части ООП МБДОУ «Детский сад № 27»**

***Н.В.*** — Давайте рассмотрим, в чём состоит система в рамках использования парциальной программы «Здоровый ребёнок» и какой мы имеем результат.

Я предлагаю отследить последовательность задач вариативной части в структуре ООП. Мы знаем, что ООП ДОУ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается вариативная часть*.*

Давайте посмотрим, как парциальная программа по физическому развитию отражена в вариативной части нашей Программы.

***Н.П.*** — В разработке ООП участвовала творческая группа. Я предлагаю сейчас вам прокомментировать, каждый раздел программы.

*(слайд 11)*

**Творческая группа**: *В целевом разделе мы видим, что пояснительная записка указывает на реализацию приоритетных направлений ДОУ, в т.ч. на парциальную программу М.Д.Маханёвой «Здоровый ребёнок». В целях и задачах ООП отражены цели и задачи по реализации данной программы:*

*(слайд 13,14)*

**- реализовывать вариативные формы работы по физическому развитию дошкольников через реализацию парциальной программы «Здоровый ребёнок» М.Д.Маханёвой и здоровьесберегающей технологии М.Н.Кузнецовой «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ».**

*Изучив данную парциальную программу мы разработали к ней целевые ориентиры:*

*(слайд 15)*

*- ребёнок активен в движении, имеет представление о строении собственного тела, о значении органов, о вреде и пользе для организма некоторых факторов;*

*- у ребёнка развита потребность в соблюдении здорового образа жизни, занятиях физкультурой и спортом;*

*(слайд 16)*

– *Содержательный раздел ООП дополнен материалами программы «Здоровый ребёнок» и включает использование здоровьесберегающих технологий, ароматерапию, традицию проведения встреч «Доктор Пилюлькин в гостях у дошколят», обогащение физкультурно-оздоровительной среды специальными пособиями по профилактике плоскостопия, родительский всеобуч «В здоровом теле – здоровый дух!».* *(слайд 17)*

 *- В организационном разделе в материально-техническое обеспечение добавлены пособия по профилактике плоскостопия, которые даны в описании физкультурной развивающей среды. (слайд).*

***Н.П. –*** Итак, мы проанализировали и увидели, что «физическое развитие» в контексте вариативной части проходит через все разделы ООП ДОУ.

***Н.В.*** Давайте теперь подведём итоги нашей работы. Каковы же результаты по реализации физического развития по программе «Здоровый ребёнок»?

И я думаю, что об этом нам расскажет Ю.В., - инструктор физкультуры.

*(выступление с презентацией Гусевой Ю.В.)*

- Ю.В. рассказала о своей работе. Коллеги, вы также реализуете программу «Здоровый ребёнок». Поделитесь с нами, как вы это делаете? *(выступления воспитателей)*

- Е.В., а что делаете вы, как музыкальный руководитель в рамках реализации физкультурно-оздоровительной работы?

— Так какой же окончательный результат мы можем обозначить? Парциальная программа «Здоровый ребёнок» не новое направление, в «Радуге» есть образовательная область «Физическое развитие», но именно использование данной парциальной программы помогло нам создать систему физического развития в детском саду и дополнить пробелы не охваченные «Радугой».

Перейдём к рекомендациям сегодняшнего семинара.

1. В целях совершенствования работы по физическому развитию и сохранения и улучшения здоровья детей продолжать внедрять инновационную здоровьесберегающую технологию «Пилатес».

2. Пополнить развивающую физкультурную среду комплексом мягких модулей для основных видов движений, и новыми пособиями для профилактики плоскостопия.

3. Способствовать повышению родительской компетенции по физическому развитию и оздоровлению детей через формирование у семей воспитанников знаний о необходимости соблюдения режима дня в семье и детском саду, привлечение их к активному участию в физкультурных проектах, праздниках и досугах.