**Конспект учебного занятия**

**Составитель: учитель географии МОУ «Песчанская СОШ» Увельского района Челябинской области Фриде Ольга Леонидовна**

**География, 7 класс**

**Урок-КВН по теме: «Природа, народы и страны Африки»**

**Автор и название учебной программы**: Программа основного общего образования по географии, 5-9 кл. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева.

**Вид занятия**: урок-игра

**Средства обучения:**

1.Учебник: География: Материки, океаны, народы и страны.7 кл.: учебник / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев; под ред. В. П. Дронова.-4-е изд., пересмотр.-М.: Дрофа, 2017.

2. Учебник: География: Материки, океаны, народы и страны.7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» / И. В. Душина. -4-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2017.

3. Мультимедийный проектор

**Цель урока:**

-Закрепить и проверить знания учащихся о природе, народах и странах Африки

**Приемы обучения:** работа с картами, рабочими тетрадями, таблицами, дополнительным дидактическим материалом.

**Планируемые результаты работы:**

**Личностные**: Аргументировано оценивать свою точку зрения и позицию одноклассников в учебной ситуации, опираясь на общечеловеческие принципы; осознавать, контролировать свои эмоции.

**Познавательные**:

-общеучебные – поиск, отбор и фиксирование необходимой информации; умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание;

-универсальные – анализ объектов.

**Регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения учебных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; планирование и регуляция своей деятельности.

**Коммуникативные:** планирование учебного процесса с учащимися; корректировать свое мнение под действием контраргументов; достойно принимать его ошибочность; умение слушать и слышать.

**Технологическая карта урока географии в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | | | Действия учителя | Действия ученика | УУД |
| Подготовительный этап | | | Учитель предварительно создает 3 команды из учащихся. На уроке присутствуют учащиеся старших классов, | Учащиеся придумывают название командам. | Поиск, отбор и фиксирование необходимой информации; |
|  | | | они выполняют роль жюри, оценивают конкурсные задания. Учитель заранее консультирует членов жюри, знакомит с критериямиоценивания. |  |  |
| **1.Организацион-ный** | | | Приветствие, проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Мотивация учащихся | Приветствие учителя. Настрой на работу. Проверка учебных принадлежностей | Настрой на достижение учебной задачи, выстраивание своей стратегии |
| **2.КВН**  **1 конкурс: Разминка** | | | Учитель по очереди задает вопросы командам. За правильный ответ – балл. | Вопросы  1.Какое место по величине территории занимает Африка? (второе)  2.В каких полушариях расположена Африка? (в северном, южном, восточном и западном)  3.Какой перешеек соединяет материк с Евразией? (Суэцкий)  4.Какое море омывает материк на севере? (Средиземное)  5.Африка - самый сухой или жаркий материк? (жаркий)  6.В каком африкан- | Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание;  Корректировать свое мнение под действием контраргументов; |
|  | | |  | ском городе зафиксирована самая высокая температура воздуха +58? (Триполи)  7.Какое африканское озеро – самое длинное пресноводное озеро мира? (Танганьика)  8.Какой пролив отделяет Африку от острова Мадагаскар? (Мозамбикский)  9.Самая жаркая область не только Африки, но и всей Земли? (Сахара) |  |
| **2 конкурс: «Знатоки географической карты»** | | | На столах контурные карты Африки и конверты с маленькими табличками, на которых указана географическая номенклатура. Необходимо правильно разместить таблички на контурной карте. Команда получает 2 балла за каждую правильно расположенную табличку с объектом и краткое описание объекта; | Распределяют карточки с номенклатурой на карте.  *Перечень географической номенклатуры*: Атлас, Виктория, Конго, Мадагаскар, Сомали, Эфиопское, Капские, Драконовы, Конго.  Максимально: 18 баллов | Аргументировано оценивать свою точку зрения и позицию одноклассников в учебной ситуации |
|  | | | Получает один балл, если правильно только один элемент работы. Например, Сомали. Это полуостров и правильно определено местоположение – 2 балла |  |  |
| **3 конкурс: «Географическое лото»** | Учитель раздает таблицы (Приложение 1) и конверты с маленькими листочками, на которых написаны определения. Необходимо соединить квадрат таблицы и листок правильно. | | | Определения:  1.Западная точка Африки.  2.Крайняя восточная точка материка.  3.Природная зона, где выпадает крайне мало осадков, растительность встречается чрезвычайно редко или вовсе отсутствует.  4.Территории, на которых сохраняются в естественном состоянии природные комплексы.  5.Территории, которые могут посещать туристы при условии соблюдения установленных там правил.  6.Природная зона, для которой характерны смена сухого и влажного сезонов года, преобладание травянистого покрова с отдельными деревьями.  7.Горы на северо-западе Африки.  8. Горы на юго-востоке Африки  9.Самое большое по площади озеро в Африке.  10.Мелководное озеро | Умение структурировать знания и умения | |
|  |
| **3.Физминутка** | | Учитель проводит физминутку | | Учащиеся выполняют упражнения под контролем учителя | Умение привести эмоции в порядок, сконцентрироваться на решении общих задач |
| **4.КВН**  **4 конкурс: «Кто больше?»** | | На экране три скрытых вопроса. Видны только баллы от 1 до 3.  1……………(1 балл).  2……………(2 балла).  3……………(3 балла). | | Команды тянут жребий, выбирают вопрос согласно результатам жеребьевки. Вопросы появляются по щелчку.  Вопросы:  1.Главная особенность географического положения Африки? (1 балл)  2.Почему большинство рек Африки впадают в Атлантический океан?? (2 балла)  3.Почему на юго-востоке Южной Юфрики выпадает много осадков, а на юго-западе в тех же широтах – мало? (3 балла) | Достойно принимать ошибочность своей точки зрения;  Умение слушать и слышать;  Умение корректно доказывать свою правоту; |
| **5 конкурс: «Знатоки природы Африки»** | | Учитель раздает конверты (Приложение 2), в которых ключевые слова, картинки с изображением животных и растений природных зон Африки. | | Необходимо узнать о какой зоне идет речь. Всю информацию разместить на листе бумаги в логической последовательности, отражающей план изучения природной зоны: географическое положение, климат, почвы, растительность, животный мир. **Максимально 5 баллов** | Анализ объектов; |
| **5.Подведение итогов** | | Жюри подводит итоги, награждение команд самодельными медалями.  Учитель выставляет итоговые оценки учащимся. Капитаны заранее проинструктированы учителем. | | ! Капитаны команд в ходе урока заполняют лист активности членов команды. | Осознание своей значимости в решении учебной задачи; |

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Альмади | Пустыня | Атлас |
| Заповедник | Национальный парк | Саванна |
| Драконовы горы | Рас-Хафун | Виктория |

**Приложение 2**

Конверт №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Расположена в бассейне Конго | Большое количество влаги и тепла в течение всего года; | Красно-желтые ферраллитные почвы | Пальмы |
| Эбеновое дерево | Леопард | Термиты | Окапи |

(Влажные экваториальные леса)

Конверт №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занимают 40% площади материка | Смена влажного лета и сухой зимы | Красные ферраллитные и красно-бурые почвы | Акации |
| Молочаи | Зебры | Антилопы | Слоны |

(Саванны)

Конверт №3:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Расположены преимущественно в северной части материка | Сухой климат | Почвы, практически  лишенные перегноя | Колючие кустарники |
| Редкие пучки трав | Антилопы | Ящерицы | черепахи |

(Тропические пустыни)