**Тема урока: Россия на географической карте и глобусе.**

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Технология**: системно-деятельностный подход

**Основные дидактические методы:**

* словесный (беседа, объяснения);
* наглядный;
* практический (работа с пособием, карточки);
* частично-поисковый;
* объяснительно-иллюстративный;

**Форма работы:**

* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная;
* групповая

**Цель**: познакомиться с географическим положением России, с крупнейшими равнинами и горными системами, реками, озёрами, омывающими её морями.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с географическими объектами нашей страны.
2. Развивать наглядно-образное мышление, умение читать карту;
3. Воспитывать патриотические чувства.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные**: научатся работать с картой: показывать Россию на карте мира, горы, равнины, реки, города; смогут называть достоинства России.

**Метапредметные:** принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Регулятивные:** целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.

**Познавательные**: общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| 1. Организационный момент | Создаёт атмосферу взаимопонимания и поддержки.  -Повернитесь к нашим гостям, поприветствуйте их. Я надеюсь, что наш урок пройдет в творческой, плодотворной и дружеской обстановке. Повернитесь кдруг другу, улыбнитесь друг другу.  -Прочитайте запись на доске:  «Что мы уже знаем о …….. и что хотели бы узнать о …….?  -По ходу урока я думаю, вы сами догадаетесь о том, какие слова здесь пропущены.  - Перед вами листы самооценки. В течение урока вы будете оценивать себя. | Настраиваются на урок.  Приветствуют учителей.  Дети желают друг другу удачи. | На доске |
| 2. Проверка знаний | -Проведем **блиц-опрос**:  -Все любят путешествовать?  Когда мы отправляемся в путешествие по незнакомым местам, что нужно запоминать?  - Что такое горизонт?  - Раньше в русском языке, какое слово использовали в том же значении?  - Что мы называем линией горизонта?  - Назовите основные стороны горизонта.  - Назовите промежуточные направления.  - Что значит уметь ориентироваться на местности?  - Как мы можем ориентироваться на местности?  -Поработаем в парах.  **Работа в парах.**  - Расскажите друг другу в парах, как можно ориентироваться.  - Проверяем вашу работу  *-На листах самооценки оцените свою работу в паре.*  **Продолжение блиц-опроса.**  - В виде чего мы можем наглядно представить местность?  -Что такое план местности?  - Что такое географическая карта?  -Как указываются направления сторон горизонта на карте?  - Что такое глобус?  -Мы повторили термины окружающего мира.  - Оцените себя: за работу в блиц-опросе.. | Ориентиры.  -Это пространство, которое мы видим вокруг себя.  - Окоём.  - Линия, ограничивающая кругозор, где небо как бы сходится с землей.  -Север, юг, запад, восток.  -Северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток.  -Это значит уметь определять своё местоположение на ней или направление своего движения относительно сторон горизонта .  - По солнцу, по звёздам, по приметам, по компасу.  **Работа в парах.**  Рассказывают друг другу ориентиры.  - Мы можем составить план местности  -Это чертёж её вида сверху в определённом масштабе с указанием направления на север.  - Это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков и в определённом масштабе.  -Параллелями, меридианами.  **-**Уменьшенная модель Земли | Сигнальные карточ-ки.  Глобус |
| 3. Актуали­зация знаний УУД. | ***Звучит гимн России.***  -Я вижу, что вы узнали это музыкальное произведение.  - Как называется это произведение?  - Что такое гимн?  -Какие ещё символы нашей страны вы знаете?  - В разные века наша Родина называлась по-разному. Как в современном мире называют нашу страну? | Один куплет и припев исполняют.  - Гимн России.  - Символ нашей страны.  - Герб, флаг.  - Россия, Российская федерация | Гимн  Герб, флаг |
| 4.Постановка цели урока, моти­вация учеб­ной деятельности | - Мы вспомнили с вами, что такое географическая карта, что такое глобус, вдруг заговорили о России. Кто догадался и может сформулировать тему урока?  -Кто сформулирует цели урока?  -Вернемся к записи на доске.  -Кто догадался, какое слово пропущено?  -Что вы знаете о России?  *Стихотворение о России*  **Работа в группах.**  -Что же вы должны узнать сегодня на уроке?  **-**Сегодня наурока нам с вами мысленно придется путешествовать по карте нашей Родины и заглянуть во многие её уголки. | -Россия на географической карте и глобусе.  -Определить местоположение России на карте и глобусе.  -Развивать умение читать карту.  -Россия.  Сведения о России  *(многонациональная, первый искусственный спутник Земли, первый космонавт, В Москве –Кремль, в Сочи прошла Олимпиада*  День России-12 июня)  **Работа в группах.**  *(1.Местоположение*  *2. Площадь и протяженность*  *3.Просторы*  *4.Крупные реки*  *5.Моря)* | На доске  На доске  Слайд 2 |
| 5.Первичное воспри­ятие и ус­воение но­вого мате­риала | - Посмотрите на карту полушарий на форзаце учебника.  -Кто догадался, на каком материке расположена Россия?  - Какая подсказка на карте вам помогла?  -Что вы можете сказать о материке Евразия?  **-** Какой вывод можно сделать из этих знаний, о расположении нашей страны?  **-** В связи с этими сведениями, что вы можете сказать о расположении нашего города?  -Кто покажет расположение нашей страны на глобусе?  -Если разделить глобус по экватору в каком полушарии находиться Россия?  -Если разделить по меридианам, в каком полушарии?  -Я просила найти в энциклопедии сведения о том, какую площадь занимает наша страна и о протяженности России с севера на юг, и с запада на восток. | - На самом большом материке Евразия.  -Столица нашего государства Москва.  -Материк Евразия состоит из двух частей света Европа и Азия. Деление материка проходит по Уральским горам и реке Урал.  Значит и наша страна располагается в Европе и Азии.  - Наш город располагается по двум берегам реки Урал, то есть часть города находится в Европе, другая часть в Азии.  На материке Евразия.  - В Северном  - В Восточном.  - Выступление … | Карта  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5, 6 |
| 6. Динами­ческая пауза | Физминутка | Выполняют упражнения |  |
| 7.Примене­ние теорети­ческих по­ложений в условиях выполнения упражнений и решения задач.  Резерв | **-** В 2007 году стартовал проект «Семь чудес России», 12 июня 2008 года в День России огласили семь лучших достопримечательностей страны. В течении урока обратите внимание на эти достопримечательности нашей страны.  **Работа в группах**.   1. Прочитайте на с. 77 о равнинах нашей Родины. Назовите и покажите географические объекты, указанные в тексте. 2. Прочитайте на с. 77 о горах нашей Родины. Назовите и покажите географические объекты, указанные в тексте.   3.Прочитайте информацию на странице 78.  -Покажите на карте России (на форзаце) эти географические объекты.  4. Прочитайте информацию на странице 78.  -Покажите на карте России (на форзаце) эти географические объекты.  5.На странице 79 прочитайте названия крупных рек и городов России.  -Как называется место, откуда берёт начало река?  -Как называется место, куда впадает река?  -Как правильно показываем реки?  *(Правильно показывает реки учитель:)*  6.Прочитайте информацию о морях омывающих берега нашей Родины. Найдите их на карте и запишите составьте таблицу.  - В ТПО 1 на странице 31 контурная карта России. Рассмотрите её. Как вы понимаете смысл словосочетание контурная карта.  -Предположите для чего нужны контурные карты?  Нанесите на контурную карты географические объекты, о которых мы прочитали.   1. Назовите и покажите на карте страны, граничащие с Россией.   *(На карточке пишут по порядку страны)* | Показывают: Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины.  Уральские горы, Кавказские горы, Алтай, Саяны.  Сахалин, Новая Земля, Таймыр, Камчатка.  Каспийское море, озеро Байкал.  Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.  Новосибирск, Якутск, Красноярск, Хабаровск.  -Исток.  -Устье  -От истока к устью   |  |  | | --- | --- | | Направления | Моря | | На севере | 6 | | На востоке | 3 | | На западе | 1 | | На юге | 2 |   -Контуры нашего государства, нет названий.  -Для того, чтобы мы могли ориентироваться по картам.  Наносят названия географических объектов.  Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией, Украиной, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Китаем, Монголией, Северной Кореей, Японией и США. Россия также граничит с двумя непризнанными государствами: Южной Осетией и Абхазией. | Слайд 7, 8, 9, 10, 11,12  Слайд 13-20  Сдайд  21-25  Слайд 26-27  Слайд 28 |
| 8.Обобще­ние усвоен­ного и включение его в систе­му ранее ус­военныхЗУН и УУД. | **Самостоятельная работа.Взаимопроверка**  **«Повторяем с расширением»**  –В каких морях вы побываете, если отправитесь на корабле из порта Мурманск в порт Владивосток? | Отвечают на вопросы задания:   * Моря – Баренцоево. Карское, Лаптевых, Восточно-сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское | Слайд 29 |
| 9. Контроль за процессом и ре­зультатом УД школь­ников | **«Блиц-контрольная»**  1.Составьте таблицу высоких гор России.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название гор | Название вершины | Высота | | 1.Алтай | г.Белуха | 4506м | | 2.Кавказкие горы | г.Эльбрус | 5642м | | 3.Уральские горы | г.Народная | 1895м |   2.Найди «лишнее» слово.  1) Волга, Обь, Енисей, Байкал.  2)Черное, Карское, Самара, Охотское.  3)Сахалин, Екатеринбург, Новосибирск, Казань.  -В листах самооценки оцените свое умение ориентироваться на местности | Выполняют задания. Проверяют.    Отмечают лишние слова:  Байкал, Самара, Сахалин.  Самооценка работ | Слайд 30-31 |
| 10.Рефлек­сия дея­тельности | -Прочитайте стихотворение.  - Объекты зачисленные в «Семь чудес России»  -Продолжите одно из предложений слайда.  Сегодня на уроке:  Я учился…..  Мне понравилось…  Я бы хотел….  Знания мне пригодятся…. | Читают стихотворение.  Продолжают предложения по теме урока. | Слайд  32  Слайды 33-36  Слайд 37 |
| 11.Оценки. | -Оценки за урок:…. |  |  |
| 12.Д\З | -Дома нанести оставшиеся географические объекты на контурную карту и с помощью цвета оказать форму поверхности нашей страны |  |  |