**Тема урока: Россия на географической карте и глобусе.**

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Технология**: системно-деятельностный подход

**Основные дидактические методы:**

* словесный (беседа, объяснения);
* наглядный;
* практический (работа с пособием, карточки);
* частично-поисковый;
* объяснительно-иллюстративный;

**Форма работы:**

* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная;
* групповая

**Цель**: познакомиться с географическим положением России, с крупнейшими равнинами и горными системами, реками, озёрами, омывающими её морями.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с географическими объектами нашей страны.
2. Развивать наглядно-образное мышление, умение читать карту;
3. Воспитывать патриотические чувства.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные**: научатся работать с картой: показывать Россию на карте мира, горы, равнины, реки, города; смогут называть достоинства России.

**Метапредметные:** принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Регулятивные:** целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.

**Познавательные**: общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| 1. Организационный момент | Создаёт атмосферу взаимопонимания и поддержки.-Повернитесь к нашим гостям, поприветствуйте их. Я надеюсь, что наш урок пройдет в творческой, плодотворной и дружеской обстановке. Повернитесь кдруг другу, улыбнитесь друг другу.-Прочитайте запись на доске:«Что мы уже знаем о …….. и что хотели бы узнать о …….?-По ходу урока я думаю, вы сами догадаетесь о том, какие слова здесь пропущены.- Перед вами листы самооценки. В течение урока вы будете оценивать себя. | Настраиваются на урок.Приветствуют учителей.Дети желают друг другу удачи. | На доске |
| 2. Проверка знаний | -Проведем **блиц-опрос**:-Все любят путешествовать? Когда мы отправляемся в путешествие по незнакомым местам, что нужно запоминать?- Что такое горизонт?- Раньше в русском языке, какое слово использовали в том же значении?- Что мы называем линией горизонта?- Назовите основные стороны горизонта.- Назовите промежуточные направления.- Что значит уметь ориентироваться на местности?- Как мы можем ориентироваться на местности?-Поработаем в парах.**Работа в парах.**- Расскажите друг другу в парах, как можно ориентироваться.- Проверяем вашу работу*-На листах самооценки оцените свою работу в паре.***Продолжение блиц-опроса.**- В виде чего мы можем наглядно представить местность?-Что такое план местности?- Что такое географическая карта?-Как указываются направления сторон горизонта на карте?- Что такое глобус?-Мы повторили термины окружающего мира.- Оцените себя: за работу в блиц-опросе.. | Ориентиры.-Это пространство, которое мы видим вокруг себя.- Окоём.- Линия, ограничивающая кругозор, где небо как бы сходится с землей.-Север, юг, запад, восток.-Северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток.-Это значит уметь определять своё местоположение на ней или направление своего движения относительно сторон горизонта .- По солнцу, по звёздам, по приметам, по компасу.**Работа в парах.**Рассказывают друг другу ориентиры.- Мы можем составить план местности -Это чертёж её вида сверху в определённом масштабе с указанием направления на север.- Это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков и в определённом масштабе.-Параллелями, меридианами.**-**Уменьшенная модель Земли | Сигнальные карточ-ки.Глобус |
| 3. Актуали­зация знаний УУД. | ***Звучит гимн России.***-Я вижу, что вы узнали это музыкальное произведение.- Как называется это произведение? - Что такое гимн?-Какие ещё символы нашей страны вы знаете?- В разные века наша Родина называлась по-разному. Как в современном мире называют нашу страну? | Один куплет и припев исполняют.- Гимн России.- Символ нашей страны.- Герб, флаг.- Россия, Российская федерация | ГимнГерб, флаг |
| 4.Постановка цели урока, моти­вация учеб­ной деятельности | - Мы вспомнили с вами, что такое географическая карта, что такое глобус, вдруг заговорили о России. Кто догадался и может сформулировать тему урока?-Кто сформулирует цели урока?-Вернемся к записи на доске.-Кто догадался, какое слово пропущено?-Что вы знаете о России?*Стихотворение о России***Работа в группах.**-Что же вы должны узнать сегодня на уроке?**-**Сегодня наурока нам с вами мысленно придется путешествовать по карте нашей Родины и заглянуть во многие её уголки. | -Россия на географической карте и глобусе.-Определить местоположение России на карте и глобусе.-Развивать умение читать карту.-Россия.Сведения о России*(многонациональная, первый искусственный спутник Земли, первый космонавт, В Москве –Кремль, в Сочи прошла Олимпиада*День России-12 июня)**Работа в группах.***(1.Местоположение* *2. Площадь и протяженность**3.Просторы**4.Крупные реки**5.Моря)* | На доске На доскеСлайд 2 |
| 5.Первичное воспри­ятие и ус­воение но­вого мате­риала | - Посмотрите на карту полушарий на форзаце учебника. -Кто догадался, на каком материке расположена Россия?- Какая подсказка на карте вам помогла?-Что вы можете сказать о материке Евразия?**-** Какой вывод можно сделать из этих знаний, о расположении нашей страны? **-** В связи с этими сведениями, что вы можете сказать о расположении нашего города?-Кто покажет расположение нашей страны на глобусе?-Если разделить глобус по экватору в каком полушарии находиться Россия?-Если разделить по меридианам, в каком полушарии?-Я просила найти в энциклопедии сведения о том, какую площадь занимает наша страна и о протяженности России с севера на юг, и с запада на восток. | - На самом большом материке Евразия.-Столица нашего государства Москва.-Материк Евразия состоит из двух частей света Европа и Азия. Деление материка проходит по Уральским горам и реке Урал.Значит и наша страна располагается в Европе и Азии.- Наш город располагается по двум берегам реки Урал, то есть часть города находится в Европе, другая часть в Азии. На материке Евразия.- В Северном- В Восточном.- Выступление … | КартаСлайд 3Слайд 4Слайд 5, 6 |
| 6. Динами­ческая пауза | Физминутка | Выполняют упражнения |  |
| 7.Примене­ние теорети­ческих по­ложений в условиях выполнения упражнений и решения задач.Резерв | **-** В 2007 году стартовал проект «Семь чудес России», 12 июня 2008 года в День России огласили семь лучших достопримечательностей страны. В течении урока обратите внимание на эти достопримечательности нашей страны.**Работа в группах**. 1. Прочитайте на с. 77 о равнинах нашей Родины. Назовите и покажите географические объекты, указанные в тексте.
2. Прочитайте на с. 77 о горах нашей Родины. Назовите и покажите географические объекты, указанные в тексте.

3.Прочитайте информацию на странице 78.-Покажите на карте России (на форзаце) эти географические объекты.4. Прочитайте информацию на странице 78.-Покажите на карте России (на форзаце) эти географические объекты.5.На странице 79 прочитайте названия крупных рек и городов России.-Как называется место, откуда берёт начало река?-Как называется место, куда впадает река?-Как правильно показываем реки?  *(Правильно показывает реки учитель:)*6.Прочитайте информацию о морях омывающих берега нашей Родины. Найдите их на карте и запишите составьте таблицу.- В ТПО 1 на странице 31 контурная карта России. Рассмотрите её. Как вы понимаете смысл словосочетание контурная карта.-Предположите для чего нужны контурные карты?Нанесите на контурную карты географические объекты, о которых мы прочитали.1. Назовите и покажите на карте страны, граничащие с Россией.

*(На карточке пишут по порядку страны)* | Показывают: Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины.Уральские горы, Кавказские горы, Алтай, Саяны.Сахалин, Новая Земля, Таймыр, Камчатка.Каспийское море, озеро Байкал.Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.Новосибирск, Якутск, Красноярск, Хабаровск.-Исток.-Устье-От истока к устью

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Моря |
| На севере | 6 |
| На востоке | 3 |
| На западе | 1 |
| На юге | 2 |

-Контуры нашего государства, нет названий.-Для того, чтобы мы могли ориентироваться по картам.Наносят названия географических объектов.Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией, Украиной, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Китаем, Монголией, Северной Кореей, Японией и США. Россия также граничит с двумя непризнанными государствами: Южной Осетией и Абхазией. | Слайд 7, 8, 9, 10, 11,12Слайд 13-20Сдайд21-25Слайд 26-27Слайд 28 |
| 8.Обобще­ние усвоен­ного и включение его в систе­му ранее ус­военныхЗУН и УУД. | **Самостоятельная работа.Взаимопроверка****«Повторяем с расширением»** –В каких морях вы побываете, если отправитесь на корабле из порта Мурманск в порт Владивосток? | Отвечают на вопросы задания:* Моря – Баренцоево. Карское, Лаптевых, Восточно-сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское
 | Слайд 29 |
| 9. Контроль за процессом и ре­зультатом УД школь­ников | **«Блиц-контрольная»** 1.Составьте таблицу высоких гор России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название гор | Название вершины | Высота |
| 1.Алтай | г.Белуха | 4506м |
| 2.Кавказкие горы | г.Эльбрус | 5642м |
| 3.Уральские горы | г.Народная | 1895м |

2.Найди «лишнее» слово.1) Волга, Обь, Енисей, Байкал.2)Черное, Карское, Самара, Охотское.3)Сахалин, Екатеринбург, Новосибирск, Казань.-В листах самооценки оцените свое умение ориентироваться на местности | Выполняют задания. Проверяют. Отмечают лишние слова: Байкал, Самара, Сахалин.Самооценка работ | Слайд 30-31 |
| 10.Рефлек­сия дея­тельности | -Прочитайте стихотворение.- Объекты зачисленные в «Семь чудес России»-Продолжите одно из предложений слайда.Сегодня на уроке:Я учился…..Мне понравилось… Я бы хотел….Знания мне пригодятся…. | Читают стихотворение.Продолжают предложения по теме урока. | Слайд32 Слайды 33-36Слайд 37 |
| 11.Оценки. | -Оценки за урок:…. |  |  |
| 12.Д\З | -Дома нанести оставшиеся географические объекты на контурную карту и с помощью цвета оказать форму поверхности нашей страны |  |  |