Организация сюжетно-ролевой игры в первой группе раннего возраста. Сюжетно-ролевая игра «Доктор»

Огромная роль в развитии и воспитании ребёнка принадлежит игре важнейшему виду детской деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определённое отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Именно сюжетно-ролевая игра вливает в духовный мир ребёнка живительный поток представлений, понятий об окружающем мире, зажигает огонёк пытливости и любознательности.

Формирование у детей второго года жизни условных предметно-игровых действий, должно быть совмещено с организацией предметного игрового взаимодействия, что облегчает детям в дальнейшем вступление в совместную сюжетную игру друг с другом. Дальнейшая игра воспитателя с детьми с целью формирования предметного взаимодействия может принимать разнообразные формы: это совместная постройка башни из кубиков, сбор пирамидки и т. п.

Во второй половине второго года жизни в развитии сюжетных игр детей происходит значительный скачок - в игре появляется роль. Вначале она присутствует в скрытом виде: ребенок, действуя определенным образом, еще не называет себя именем взрослого. Через некоторое время уже в самом начале игры ребенок берет себе, роль, обозначает ее словом и начинает действовать в соответствии с этой ролью. Появление роли в игре связано с изменением направленности сознания ребенка (по мере накопления впечатлений и опыта) с предмета и действия с ним на того, кто действует, то есть на человека. Благодаря умению переносить, действие с одного предмета на другой у детей развивается способность отождествлять свои действия е действиями других, людей. Это и служит основанием для появления роли в играх детей. Игры становятся сюжетно-ролевыми.

И так основными задачами руководства играми воспитанников младших групп детского сада являются:

• Развитие и обогащение игровых действий с игрушками на основе обогащения отдельных игровых действий.

• Развитие и обогащение сюжетов игры.

• Формирование умений детей играть рядом, а затем и вместе.

Одним из основных приемов руководства играми малышей является участие воспитателя в их играх. Совместная игра с воспитателем способствует большой целенаправленности и содержательности действий детей.

**Основные этапы организации:**

К основным этапам организации игрового процесса относят такие:

• Разработка плана игры (этап выбора игры — обозначение сюжета, ролей, характера взаимодействия персонажей) с учётом интересов детей, их уровня развития и степени освоения ими различных игровых действий. На этом этапе воспитатель должен продумать и описать содержание, задачи и цели, спланировать возможные направления развития сюжета, обозначить правила игры.

• Подготовка оборудования и инструментария (этап оснащения, когда создаётся все игровая атрибутика). Для детей младшего дошкольного возраста нужно подобрать игрушки и замещающие предметы, которые используются во всех базовых игровых сценариях.

• Оборудование предметно-игровой среды в соответствии с возрастными особенностями и выбранной темой игры. Следует обратить особое внимание на то, что игрушки должны находиться в свободном доступе в поле зрения ребёнка. Для этого игровую среду организуют таким образом, чтобы ребёнок мог легко дотянуться до любой игрушки и использовать её в ходе сюжетно-ролевой игры. Это стимулирует игровой процесс и естественный интерес ребёнка к игре, создаёт предпосылки для импровизации.

• Начало игры. На этом этапе воспитатель создаёт игровую или проблемную ситуацию. Можно провести предварительную беседу, чтобы подготовить детей к предстоящей игре: обговорить тему, ознакомить детей с планом игры, обсудить правила и распределить роли. Для этого сначала используют различные дидактические игры и упражнения, чтение художественных произведений, описывающих воображаемую ситуацию или игровой замысел. При распределении ролей между детьми обязательно должны учитываться желания каждого ребёнка.

• Сохранение игровой ситуации, подразумевающее прямое или косвенное руководство игровой деятельностью с использованием ролевого взаимодействия взрослого с ребёнком, ребёнка с игрушками и, наконец, ребёнка с ребёнком. Воспитатель следит за развитием сюжета и мягко направляет детей с помощью напоминания, указания, совета, положительной оценки и прямого взаимодействия.

• Этап завершения игры, который включает положительную оценку игровых действий детей и анализ их взаимоотношений (возможны элементы аналитической беседы с учётом эмоционального состояния детей и необходимости их переключения на другие, более спокойные виды деятельности).

**Игра-ситуация :Сюжетно-ролевая игра «Доктор» в 1й младшей группе.**

*Виды деятельности:* игровая, коммуникативная, познавательная, социализация, труд.

*Цель:* формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога. Формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшим игрушкам.

*Предварительная работа:* чтение художественной литературы, показ иллюстраций.

*Организационный момент.*

Воспитатель. Ребята, вы слышите, кто-то плачет. А я что-то не вижу нашу куклу Машу. Не знаете, где она? Пойдёмте, поищем (дети ищут куклу и находят её лежащей на кровати).

Воспитатель. Машенька, почему ты плачешь? Почему лежишь? Пора уже давно вставать и с нашими ребятами играть. (берёт куклу на руки и имитирует кашель).

- Наша кукла заболела

Утром даже не поела.

Еле глазки открывает,

Не смеётся, не играет.

Целый день она молчит,

Даже «мама» не кричит.

Воспитатель. Давайте спросим Машу что у неё болит?. Где у неё болит?

Дети. Что у тебя болит Маша?

Воспитатель. Надо срочно что- то делать. Как помочь кукле? Правильно. Надо отнести Машу к врачу. Пойдемте в поликлинику. (дети идут).

Воспитатель. (показывает на сидящие на диване игрушки) Какая очередь в больнице! Зверята заболели: зайка, медвежонок, кошка.

Давайте спросим, что у них болит?

- Зайка ушко простудил

Форточку закрыть забыл.

- Что болит у зайки (дети отвечают)

- Несчастная кошка поранила лапку

Сидит и не может ступить.

- Что болит у кошки? (дети отвечают)

- плачет медвежонок уколол его ежонок… в носик.

- Что болит у медвежонка? (ответы детей)

Воспитатель. Все зверята заболели, всем срочно надо к врачу.

Но где же доктор? Оказывается он уехал к больным на вызов. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто же будет лечить больных? Соня, ты будешь доктором? Полечишь больные игрушки? Надевай халат. Надевай халат, косынку. Теперь ты доктор.

Воспитатель. А чем будем лечить больных? Давайте расскажем.

-Чем будем слушать игрушки, если они кашляют?

Дети. Трубочкой, фонендоскоп.

Воспитатель. Чем будем делать уколы?

Дети. Шприцом.

Воспитатель. Чем мы кошке завяжем лапку?

Дети. Бинтом.

Воспитатель. А ещё доктор даёт больным таблетки, витамины.

Ведётся приём больных.

Воспитатель. Молодцы, ребята, помогли своим игрушкам, всех вылечили. Вам понравилось играть?

Давайте поиграем в другую игру.

Покажите все ладошки (подняв руки над головой, вращаем кистями).

И похлопайте немножко

Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп.

На меня теперь смотрите

Точно всё вы повторите.

Раз-два-три, раз-два-три.

А теперь покажем ножки

И потопаем немножко.

Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.

Покажи мне ручки, ножки,

Ими поиграй немножко (произвольные движения руками и ногами)

Раз-два-три, раз-два-три