**Цель:**

 Развивать у детей познавательную активность.

**Задачи:**

Развивать у детей способность слушать, понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы.

Формировать представление о геометрических фигурах: квадрат, круг.

 Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький; знания об отношениях предметов по количеству: один, много; закреплять основные цвета.

 Воспитывать заботливое отношение к животным, умение сопереживать им.

 **Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

 **Материалы и оборудование:** игрушки медведи – большой и маленький; 2 белых простыни; 2 коробки – с кругами и с квадратами.

 **Предварительная работа:** Рассматривание картины «Дикие животные», разучивание игр: «Ножками затопали», «Покажи и прокати», «Геометрические формы». Заучивание стихотворений: «Медвежонок рано встал»; И.Воробьёва «Замело снежком дорогу»…, И.Токмакова «Как на горке – снег, снег»…

**Математика для зверят.**

**Ход занятия**

**Организационная игра:**

Ножками затопали,

Зашагали по полу

Топ-топ-топ, топ-топ,

А теперь все дружно стоп.

(раздаётся стук в дверь)

**Воспитатель:** Открывает дверь и произносит слова:

Медвежонок рано встал,

В детский сад к нам прибежал.

Заходи и не робей,

Видишь, сколько здесь друзей.

**Мишка:** Здравствуйте ребята!

**Дети:** Здороваются с медвежонком.

**Мишка:** Я нашел коробки, а в них какие-то фигуры.

**Воспитатель:** Дети, давайте посмотрим в коробки и поможем мишке разобраться.

**Воспитатель:** Открывает коробку и предлагает детям посмотреть, что лежит в коробке?

**Дети:** Круги.

**Воспитатель:** Сколько кругов лежит?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Возьмите по одному кругу.

**Воспитатель:** А что же Миша, ты принёс в другой коробке? Открывает её. Дети, что лежит в коробке?

**Дети:** Квадраты.

**Воспитатель:** Сколько квадратов лежит в этой коробке?

**Дети:** Много.

 **Воспитатель:** Возьмите по одному квадрату.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель:** Покажите мне круг. Покажите квадрат.

**Дети:** Показывают.

**Воспитатель:** Сколько в руке кругов? Сколько в руке квадратов?

**Дети:** По одному.

**Воспитатель:** Дети, чем отличаются фигуры друг от друга?

**Дети:** Круг круглый, а у квадрата есть стороны и углы.

**Дети:** Показывают.

**Воспитатель:** Дети, назовите мне какого цвета вы держите в руках круг и квадрат?

**Дети:** Называют цвета геометрических фигур.

**Воспитатель:** Дети, положите в эту коробку только квадраты.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель:** Сколько стало квадратов в коробке?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Положите круги в другую коробку.

 Сколько стало кругов в коробке?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

Предлагаю детям поиграть в игру «Покажи и прокати»

**Дети:** Подходят к столам, на которых лежат круги и квадраты. Предлагаю детям попробовать прокатить фигуры по столу.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель:** Можно прокатить круг?

**Дети:** Да, круги круглые.

**Воспитатель:** Что мешает квадрату?

**Дети:** Углы.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Предлагаю детямпоиграть с мишкой в игру: «Геометрические формы».

Круглое солнце светит над нами,

(встать, руками очертить круг над головой)

Лужиц круги обегаю кругами.

(наклон вперёд, руками очертить круг внизу)

Камешек круглый в речку бросаю,

(изобразить)

Много кругов на воде сосчитаю.

(наклон вперёд, руками очертить круги перед собой)

**Дети:** Выполняют движения вместе с воспитателем.

**Мишка:** Спасибо, дети, что помогли мне разобраться с кругами, с квадратами. На улице холодно, пойду я спать.

**Воспитатель:** Читает стихотворение:

Замело снежком дорогу,

Ни травинки не видать…

Мишка топает в берлогу:

Кто куда, а Мишка – спать.

**(** Младший воспитатель вносит в группу маленького медвежонка)

**Воспитатель:** Пошёл медведь, а навстречу ему другой медведь.

Поздоровались медведи: «Здравствуй медведь!» -

«Здравствуй медвежонок!»

Ой, ребята, а медведи то разные. Чем они отличаются?

**Дети:** Один большой, а другой маленький.

**Воспитатель:** Молодцы! Пошли маленький и большой медведи в лес

(оборудована полянка). Дети, большой медведь пойдёт спать в какую берлогу?

**Дети:** В большую берлогу.

**Воспитатель:**  А маленький медвежонок где будет спать?

 **Дети:** В маленькой берлоге.

**Воспитатель:** Мальчики, уложите большого медведя, а девочки уложите маленького медведя.

**Дети:** Укладывают медведей под белые простыни – « снежные берлоги».

**Воспитатель:** Молодцы, дети.

Вместе с детьми проговаривает стихотворение:

Как на горке – снег, снег,

И под горкой – снег, снег,

И на ёлке – снег, снег,

И под ёлкой - снег, снег.

А под снегом спит медведь с мишуткой,

Тише, тише. Не шуметь!

**Рефлексия:** Воспитатель организовывает спокойную игру в уголке и предлагает детям из мягких модулей построить большую берлогу.