**Пермский край**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Майский»**

**«Создание мотивационной готовности и адаптации детей к логопедической работе в ДОУ».**

**Автор: Гейс Е.В.**

**Учитель-логопед МБДОУ**

**Детский сад «Майский»**

**п. Майский**

**2020г.**

**«Создание мотивационной готовности и адаптации детей к логопедической работе в ДОУ»**

Переход детей в новую логопедическую группу вызывает стресс в любом возрасте. Воспитанникам не хватает мотивационной готовности для выполнения коррекционной работы. Многие из них не осознают дефекты своей речи, им сложно сразу включиться в сложный учебный процесс. В логопедической группе к ребёнку предъявляются новые особенные требования, приходится адаптироваться к новым формам занятий, новым видам деятельности.

Существует категория родителей, которые с большой настороженностью относятся к коррекционной группе и всему, что предлагает логопед. Родители, которых приходится долго убеждать в необходимости перехода в другую группу, объяснять им всю сложность речевого нарушения, тревога родителей передаётся и детям.

У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния. В группу приходят дети, которые не посещали ранее детский сад и только начинают привыкать к большому детскому коллективу, дети с интеллектуальными нарушениями, с проблемами здоровья. Все это надо учитывать и организовать работу так, чтобы быстрее и эффективнее включить ребенка в коррекционный процесс. Создать мотивацию для логопедической работы, сократить время адаптации семьи к новым требованиям, изменить отношение родителей к требованиям логопедической группы, расширить знания о нарушении речи ребёнка.

Работа проходит в сентябре и октябре в старшей логопедической группе для детей с ОВЗ по нескольким направлениям:

- Работа с детским коллективом

- Индивидуальная работа с воспитанниками

- Работа с семьей

В первые 2 месяца обучения планируются следующие формы работы:

* Углубленная и всесторонняя диагностика воспитанников;
* Формирование мотивационной готовности с помощью бесед, чтения специально подобранной литературы ( Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р», С. Михалков«Сашина каша» В. Драгунский «Заколдованная буква»);
* Создание эмоционального подъёма и желания приходить в логопедический кабинет (игры по желанию детей в логопедическом кабинете, просмотр презентаций, демонстрация интересных игр);
* Психогимнастика, самомассаж и пальчиковые игры;
* Совместные игры на формирование детского коллектива, скорейшего знакомства детей («Давайте познакомимся» «Моя ракета лети – к другу прилети»«Мячик кидай, игрушку называй» «Если нравится тебе, то делай так» и.т.д.
* Артикуляционные гимнастики в интересной игровой форме с использованием героев, игрушек, использование авторских презентаций на развитие артикуляции по широкой программе.

Для лучшего знакомства с детьми логопед вместе с воспитателем посещает семьи детей, выясняет, чем увлекается ребёнок, чем любит заниматься в свободное время, кто будет выполнять задания. Совместно с воспитателем планируется дальнейшая работа с семьёй.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы и срок** | **Цель** | **Ответственные** |
| 1.Анкетирование, диагностика (сентябрь)  2. Посещение семей (вместе с педагогом) | 1.Уточнение анамнеза и дополнение знаний о ребёнке и его окружении | Логопед |
| Родительское собрание с презентацией  (сентябрь) | 1.Познакомить семью с задачами работы в логопедической группе и требованиями.  2.Просветительская работа родителей. | Методист д/с, воспитатель, логопед. |
| 1.Совместное развлечение «День открытых дверей»  Авторская разработка | 1.Экскурсия по группе для родителей. Знакомство коллектива родителей.  2. Совместные игры детей и родителей и чаепитие. | Логопед, воспитатель |
| Индивидуальные консультации для родителей.  (3-4 неделя октября)  Повторные консультации проходят в декабре. | Обучение проведению артикуляционных упражнений дома. Просветительская деятельность. | Логопед |
| Оформление информационных стендов для родителей. Создание памяток. | Отражение необходимой информации по итогам первых месяцев работы. | Логопед, воспитатель |

Такая работа помогает детям и родителям быстрее адаптироваться к условиям и требованиям логопедической группы, снять тревогу и сомнения у родителей, быстрее перейти к этапу коррекции речи, мотивировать ребенка.

Адаптационный период считается успешно пройденным, если ребёнок:

* + С удовольствием приходит в детский сад;
  + С удовольствием общается – в силу своих речевых возможностей с детьми и взрослыми;
  + На индивидуальных занятиях смотрит в зеркало и выполняет задания логопеда;
  + Ребёнок с желанием идёт в логопедический кабинет.

Литература:

1. Галанов А.С. Я иду в детский сад. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002.5. Галигузова Л. Адаптация ребенка к детскому саду. // « Дошкольное воспитание» - 1988 - № 6, стр. 45.
2. Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации старших дошкольников к ДОУ // Психолог в детском саду. – 2004. - № 1.
3. Мещерякова С.Ю. Поведение ребенка в незнакомой обстановке. В сб.: Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. Лисиной. – М.1974..
4. Налчаджян. Социально – психологическая адаптация личности. – М. 1988..
5. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях./ Под ред. Тонковой – Ямпольской – М. 1980.
6. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов – на Дону: Феникс, 2005.