Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №100

Конспект занятия по ФЭМП в старшей логопедической группе

«Цифра 6, число 6»

Подготовила: Фоменко Л.А.

г. Комсомольск-на-Амуре

2020г.

**Тема: «Цифра 6, число 6»**

**Цель:** Дети познакомятся с образованием числа 6 и цифрой 6;

**Задачи:**

1. Закрепить счет до 5;
2. Формировать умение считать до 6;
3. Формировать умение детей образовывать число 6 путем добавление еще одного к 5;
4. Закреплять умение соотносить число с количеством (до 6);
5. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, зрительное восприятие при выполнении заданий.
6. Воспитывать трудолюбие, через умение доводить начатое до конца.

**Предварительная работа:** игра «Деревянные колечки» - как получить число на 1 больше, повторить образование числа 5.

**Оборудование:** кукла Незнайки, для доски: желтые кружки-6 шт., красные квадраты-6 шт.; математические пеналы по количеству детей: желтые кружки-6 шт., красные квадраты-6 шт., цифры от 1 до 6; для игры - обручи и карточки –цифры; карандаши по количеству детей, стаканчики на парты, шнурки по количеству детей, песочные часы на 1 и 2 минуты, распечатка заданий по количеству детей.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | Ход нод | примечание |
| 1 этап  Организационный | В:- Ребята, сегодня к нам пришел гость - Незнайка . Он пришел к нам научится считать . Будем Незнайке помогать? | Вносится игрушка – кукла Незнайка .  Дети проходят за столы. |
| 2 этап Основной   1. Актуализировать способность считать до 5, создать мотивационную ситуацию для изучения счета до 6. 2. Формировать умение считать до 6, закрепить представление детей об образовании последующего числа из предыдущего. 3. Знакомлю детей с цифрой 6. 4. Включение нового знания в систему знаний и повторений.   Подвижная игра «Засели домики»  Цель: закрепить с детьми количественный счет до 6.  Цель: формировать умение различать цифру 6 и соотносить ее с количеством. | В :- Незнайка хочет починить свою теплую курточку. У него на курточке уже пришито 4 пуговицы (выкладываю на доске в ряд 4 желтых кружка).  -Ребята, откройте свои пеналы и выложите также как у меня (пуговицы выкладываются в ряд, работа детей). Ему надо пришить еще одну пуговицу ( добавляю еще один желтый кружок).  -Сколько всего стало пуговиц на курточке?  Д: 5 (вызывается ребенок к доске для счета; считать надо по порядку, не пропуская кружки).  В:-Как у нас получилось число 5?  Д: мы к четырем добавили еще один, и стало 5.  В:- правильно. Четыре и еще один будет пять.  В:- На другой курточке Незнайка хочет пришить столько же пуговиц , как и на первой. (Выкладываю на доске под желтыми кругами пять красных квадратов.)  -Ребята, выложите у себя так же, как я.  -Сколько красных квадратов мы выложили.  Д-5 (вызывается ребенок к доске для счета; считать надо по порядку, не пропуская квадраты).  - Незнайка нашел в шкатулке еще одну желтую пуговицу . Если он ее пришьет , давайте посчитаем, сколько желтых пуговиц станет? ( я на доске добавляю еще один желтый круг, дети делают тоже самое у себя за столом).  Дети считают по порядку 1,2,3,4,5 и 6.  В:- При счете после пяти идет 6.  В:- Как мы получили 6 пуговиц?  Д- было 5, добавили еще одну и получилось 6.  В:-Каких теперь пуговиц больше?  Д-желтых.  В:- Как сделать поровну?  Д- (дети дают два варианта ответа: либо убрать желтую пуговицу, либо добавить красную квадратную пуговицу).  Я предлагаю добавить еще одну красную пуговицу (ребята то же самое делают у себя в работе).  -Сколько теперь желтых пуговиц, а красных пуговиц?  Д- 6 и 6, поровну.  Воспитатель показывает детям цифру 6.  -Ребята. Давайте мы ее напишем в воздухе .  (Дети вместе с педагогом пишут в воздухе цифру 6)  - В какую сторону смотрит цифра 6?  Д- в правую.  В:- Давайте поднимем вверх правую руку и поработаем кулачком, чтобы запомнить, в какую сторону смотрит цифра 6.  (Дети делают упражнение под стихотворение)    -Молодцы ребята. А теперь задание: нужно выложить цифру 6 из шнурочка.  (ребята выкладывают цифру 6 с помощью шнурка)  Посмотрите друг у друга, правильно выложили?.  С заданием вы справились. А теперь Незнайка завет вас поиграть.  Считалка  Посмотрите-ка ребята  на картине медвежата.  раз два три четыре пять  Мы их можем сосчитать  И еще один шестой,  медвежонок озорной!  -Ребята, вы молодцы. Справились с заданием. А теперь проходим на свои места.  Незнайка принес для вас задания.  (дети выполняют задания на листах)   1. Соотношение цифры с количеством.   Необходимо нарисовать в шкатулке столько пуговиц, какое число нарисовано на ней.   1. Соединить цифру с количеством . Нужно провести линии, соединив количество одежды с подходящей цифрой. 2. Соединить цифру и картинку.   ( выполнение каждого задания я проговариваю , демонстрируя на доске). | На столах приготовленные математические пеналы, простой карандаш. |
| 3 этап  Подведение итогов  Восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | С каким числом вы сегодня познакомились?  (с числом 6)  С какой цифрой?  ( с цифрой 6)  Незнайка вас благодарит, вы помогли ему научиться считать, и он сможет сам пришить себе на курточку 6 пуговиц, потому что он научился считать до 6.  Давайте напомним Незнайке, в какую сторону она смотрит ( в правую).  Какие у вас возникли сегодня трудности на занятии?  Какие задания для вас были сложными?  (ответы детей). |  |

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | **4** |
| **6** | **3** |



