**План-конспект**

проведения мастер-класса

по опытно-исследовательской

деятельности дошкольников

«Свойства воды»

Воспитатель:

Смирнова Ирина Александровна

**Вид педагогического события:** социально-игровое мероприятие познавательного характера.

**Тема педагогического события:** «Свойства воды»»

**Участники:** дети средней группы.

**Образовательные области:** интеграция познавательного, речевого, социально-коммуникативного, экологического развития дошкольников.

**Цель:** Создание ССРР, направленного на формирование навыков опытно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* **Образовательные:** Содействовать формированию представлений у детей о свойствах воды. Обогащать словарь детей: *опыт, исследование, форма, растворение, прозрачность, лаборатория.*

Формировать представления детей о процессе движения воды по стеблям растений.

* **Развивающие:** Развивать мыслительные процессы; исследовательские навыки, познавательный интерес, логическое мышление, речевую активность детей.
* **Воспитательные:** Содействовать заботливому отношению к растениям.

**Предполагаемые результаты- (новоприобретения у детей):**

1.Обогащение словаря и его активизация в речи: опыт, исследование, форма, растворение, прозрачность, лаборатория.

2.Проявление умений договариваться со сверстниками, чувства ответственности за общее дело, осознание собственной значимости в достижении результата,

3.Совершенствование умений пользоваться схемами для работы.

4.Появление уверенности в собственных силах в процессе работы и презентации результатов.

5.Проявление чувства радости и гордости за свой и общий успех.

**Оборудование и материалы:** капельки-наклейки 2-х цветов, бейджик, соль, сахар-кубики, песок, стаканчики, ложечки, таблицы, емкости разной формы, колокольчик, «Капитошка» (модель, карточки –схемы «Свойства воды», стаканчики, трубочки, воронки, гуашь, листы бумаги, кисточки.

**Предварительная работа с детьми:**

**1.** Беседа по тематическим картинкам, помещенным на мольберт, работа с календарем.

**2.**Утренний сбор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечания |
| Приглашение на утренний сбор | Педагог приглашает детей к беседе по сигналу колокольчика.  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро приветливым лицам!  Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Крепче за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся!  Приветствие: - всем доброе утро!  Посмотрите, что у меня на ладони! Это капелька- Капитошка. Давайте поздороваемся с ним. Как можно поздороваться (по-разному)?  Он появился у нас не случайно.  Календарь: какое время года? Какой сейчас месяц? В марте: 22 марта ежегодно в мире отмечают День воды.  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  и в водопроводном кране! | Колокольчик,  «Капитошка» (модель) |
| Введение в тему | Капитошка предлагает нам открыть лабораторию по изучению воды! – Мы с Капитошкой-главные ученые. А вы - исследователи.  В лаборатории будут работать несколько мастерских: главная мастерская, мастерская опытов и творческая мастерская.  Цвет капельки на вашей одежде, подскажет, в какой мастерской вы начнете работу. На задания дается 5 минут. По сигналу колокольчика нужно будет поменяться. | Схема-модель |
| Выявление возможностей детей в предстоящей работе | 1.Формирование малых групп с учетом разноуровневых возможностей детей (по условному обозначению-цвет капельки-наклейки на одежде)  2.Предоставление возможности презентовать итог своей деятельности: «сильному» и нерешительному, неуверенному в себе ребенку. | Карточки –схемы «Свойства воды» |
| Проектирование перспективы работы, краткая презентация деятельности детей в центрах активности | В творческой мастерской , необходимо будет узнать, в какой цвет может окрашиваться вода, окрасить воду в разные цвета и «поиграть» с кляксами. Результаты представить в таблице.  В мастерской опытов выяснить, какую форму может принимать вода, что можно растворить в воде и представить результаты в таблице. | **Отдел опытов**:  Соль, сахар-кубики, песок, стаканчики, ложечки, воронки, таблицы, емкости разной формы.  **Творческий отдел**:  Стаканчики, трубочки, гуашь, листы бумаги, кисточки. |

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель и содержание структурных компонентов | Способы и приемы педагогического воздействия | Регламент |
| **Вводная часть** | **Мотивационно-организационные** | мин. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность  Создание у детей позитивного настроя на предстоящую деятельность  Инициирование и стимулирование деятельности детей через участие в формулировании задач, в выполнении социальных установок | 1. Имеет ли вода цвет? 2. Можно ли растворить что-нибудь в воде? 3. Какую форму может принимать вода и почему?   Все это вам предстоит сегодня выяснить в нашей лаборатории! | 1 мин. |
| **Основная часть** | **Практико-ориентированные** | мин. |
| Реализация условий создания социальной ситуации развития  (см ФГОС ДО п.3.2.5) | **Воспитатель:** Какое у вас настроение? (ответы детей). Я очень за вас рада! Это поможет вам, справиться с любым заданием! Но помните, если вам нужна помощь, мы с Капитошкой обязательно поможем! | 1 мин. |
| Проектирование работы и результата**.** | **Отдел опытов:**  -У каждого из вас есть свое рабочее место. Выполняйте задание по схеме, результаты «записывайте» в таблице.  Таблицы всех работников отдела сложите в папку, чтобы представить результаты исследования главным ученым лаборатории.  **Творческий отдел:**  -У каждого из вас есть свое рабочее место. Выполняйте задание по схеме, результаты «записывайте» в таблице.  Воспитатель следит, чтобы все приступили к выполнению заданий, помогает следовать карте-инструкции по проведению опытов. Если кто-то затрудняется – оказывает помощь. | В течении всего занятия |
| Стимулирование детской деятельности  Погружение детей в деятельность с использованием схем, моделей | Воспитатель:  Приступаем к работе. Желаю успехов! | В течении всего занятия |
| Выполнение детьми задания | Поддержка детской инициативы, оказание помощи по просьбе детей, ориентирование во времени, наблюдение за деятельностью каждого ребенка.  «Капитошка» тоже наблюдает за работой «исследователей» | 5 мин в каждом центре |
| **Заключительная часть** | **Обобщающие** | мин. |
| Инициирование презентации детьми результатов совместной деятельности или индивидуальной деятельности ребенка.  Содействие развитию чувства гордости и радости за собственные успехи и своих сверстников | **Воспитатель:** Ребята! Завершаем работу! И собираемся в главной мастерской на совещание!  Выполнив все задания, дети собираются за столом.  **Воспитатель:** Пожалуйста представьте результаты ваших исследований.  Резюме: Каждый из вас и ваши мастерские справились со своей работой. Вы молодцы. Я вас поздравляю! Итак, что мы узнали о воде? (Показ схем-моделей, ответы детей)  Капитошка спрашивает: кто не может жить без воды? (Ответы детей) А растения могут без воды? А как они пьют воду? Капитошка приготовил для вас еще один опыт, чтобы показать, как вода поднимается по стеблям растений, по стволам деревьев. (опыт с бумажными полотенцами)  Растения имеют в строении трубочки, по ним вода и поднимается вверх. | 2 мин |
| *Итог*  Активизация детей в выражении собственного мнения и точки зрения о своих впечатлениях, полученных в ходе и результатах участия в педагогическом событии  Интервьюирование детей как интерактивная форма проведения итога мероприятия | **Беседа с участниками мероприятия**:  Вам понравилась быть исследователями?  В какой мастерской больше понравилось работать?  Что было сложно? Что помогло Вам так успешно выполнить задания?  **Капитошка всем вручает медальки.** | 1-2мин. |