**Технологическая карта урока предмет** химия **класс** 8 **дата** 18.02.2016

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Ледовская Дина Георгиевна |
| **Тема** | Практическая работа №6 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» |
| **Цель** | Применение знаний о свойствах основных классов неорганических соединений при экспериментальном решении задач; сформировать практические умения по превращению веществ разных классов друг в друга. |
| **Тип/Форма урока** | Практическая работа с элементами исследования |
| **Используемые ресурсы**  **(ЭОР,ЦОР,раздаточный материал, нетбуки,мультимедийные пособия, ноутбуки)** | Реактивы и оборудование: Гидроксид меди(II), раствор серной кислоты, вода, индикаторы, раствор гидроксида натрия; пробирки  Раздаточный материал |
| **Планируемые результаты:** |  |
| *Предметные* | умение подбирать вещества и проводить химические реакции, необходимые для решения определенной задачи, соблюдая правила работы в кабинете химии. |
| *Личностные* | Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование у учащихся навыков контроля и самоконтроля; формирование положительной мотивации к обучению через осознание практической значимости учебного материала и ценности совместной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| 1. **Организационный момент**   **Цель:** подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  **Задачи:**  - проверить готовность к уроку;  - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку |  |  | Самостоятельно организовывают свое рабочее место |
| **2. Актуализация знаний**  **Цель:** актуализация опорных знаний и умений учащихся, необходимых для проведения практической работы.  **Задачи:**  - актуализировать опыт учащихся, подготовить к выполнению практической работы. | Ребята, мы изучили с вами основные классы неорганических соединений. Назовите их. Дайте им определения. Перечислите способы получения оксидов, гидроксидов, кислот, солей. Что, на ваш взгляд, объединяет все эти классы? | Грамотно представляют имеющуюся информацию | Отвечают на вопросы учителя | Выдвигают предположения на основе имеющихся знаний и обосновывают их |
| **3. Создание проблемной ситуации, целеполагание Цель:** создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.  **Задачи:**  - создать проблемную ситуацию;  - организовать обсуждение с учащимися возникшего затруднения;  - подвести детей к формулировке цели и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся);  - разработать план по достижению цели урока;  - создать условия для самостоятельного планирования действий выбора способов и средств решения учебной задачи. | Как вы думаете, чем экспериментальная задача отличается от расчетной?  На какие знания в области химии необходимо опираться, для того, чтобы успешно решить экспериментальную задачу?  Как вы уже, наверное, догадались, наш с вами урок будет посвящен решению экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».  Какова цель нашей работы? | Осуществляют актуализацию своего жизненного опыта | Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами | Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности |
| **4. Инструктаж проведения практической работы**  **Цель:** инструктированиеучащихся по выполнению заданий практической работы.  **Задачи:**  - провести инструктаж учащихся по последовательности действий, шагов выполнения заданий практической работы;  - провести инструктаж по технике безопасности. | Предлагает учащимся озвучить правила техники безопасности при выполнении практической работы.  Проводит инструктаж учащимся по последовательности проведения практической работы | Систематизируют материал, полученный на предыдущих уроках | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывают свои суждения  Слушают объяснения учителя и задают уточняющие вопросы по проведению практической работы | Контролируют и корректируют свое поведение с учетом установленных правил |
| **5. Организация практической работы с элементами исследовательской деятельности**  **Цель:** создание условий для включения учащихся в групповую исследовательскую деятельность по решению проблемы.  **Задачи:**  -организовать самостоятельную групповую исследовательскую деятельность учащихся по решению проблемы;  - обеспечить учащихся необходимым методическим обеспечением, оборудованием для проведения исследования;  - распределить учащихся на группы  - обеспечить высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследования;  - обеспечить по мере необходимости консультацию учащихся по ходу выполнения работы. | Консультирует учащихся по вопросам, вызвавшим затруднение. Контролирует соблюдение правил ТБ при выполнении экспериментов. | Наблюдают и делают самостоятельные выводы | Работают в группах.  Выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении экспериментальных задач | Планируют и согласовывают свои действия в группе в соответствии с общей задачей.  Выполняют работу в соответствии с заданным планом; самостоятельно анализируют условия и пути достижения целей |
| **6. Составление отчета о проведенной работе**  **Цель:** выполнение учащимися отчета о проведенной практической деятельности на занятии.  **Задачи:**  - разработать шаблон отчета по выполнению заданий;  - организовать деятельность учащихся по составлению отчета о проведенной работе. | Координирует работу учащихся на данном этапе | Используют знаково-символические средства представления информации | Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Представляют свои результаты в виде отчета (приложение 1), делают выводы на основе своих наблюдений |
| **7. Проверка и обсуждение полученных результатов Цель:** представление результатов работы, организация обсуждения полученных результатов.  **Задачи:**  - организовать представление результатов работы учащихся;  - организовать обсуждение полученных результатов. | Организует с учащимися обсуждение полученных результатов проделанной работы | Представляют информацию о проделанной работе в виде отчета | Представляют результат своей деятельности и деятельности группы.  Участвуют в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения | Определяют степень успешности выполнения задания. Осознают то, что уже усвоено и что еще нужно повторить, закрепить.  Участвуют в оценке и обсуждении полученного результата |
| **8. Рефлексия, подведение итога**  **Цель:** подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся на уроке.  **Задачи:**  - организовать рефлексию и самооценку учащихся;  - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока;  - подвести итог урока, выставить оценки с комментированием выставления. | Организует рефлексию и самооценку учащихся | Проводят сравнения, обобщение и делают умозаключения по результатам проделанной работы | Формулируют собственное мнение и позицию | Осуществляют познавательную и личностную рефлексию |