**Антон Семёнович Макаренко и применимость его идей в современности**

Современные дети требуют современный подход к их обучению и воспитанию. Обучающихся нужно заинтересовать, замотивировать, объяснить, зачем мы изучаем ту или иную тему, зачем мы выполняем физминутки, зачем нужны коллективные дела. Всё это необходимо для поддержания их интереса и желания обучаться. Однако, как выбрать нужный подход к тому или иному ребёнку или даже целому классу? Время идёт, меняются люди, их взгляды на мир. Остаются ли актуальными труды прошлого?

Я являюсь действующим учителем начальных классов: обучаю и воспитываю 1 класс. Ещё в колледже я познакомилась с трудами педагога и писателя — Антона Семёновича Макаренко. Его педагогические взгляды и идеи, как по моему мнению, так и по мнению многих, если не всех, педагогов, не утратили свою актуальность. Наиболее популярным произведением является «Педагогическая поэма». Эта книга о становлении и развитии довольно тяжелого коллектива, она учит взаимодействию с детьми и их воспитанию. Основа «Поэмы» - коллектив, пути его создания и развития.

На плечах учителей лежит огромная ответственность за развитие и воспитание личности. А, как уже было сказано ранее, главной идеей воспитательной системы Антона Семёновича является воспитание личности через коллектив. Да, атмосфера ушедшего времени молодым специалистам знакома лишь понаслышке, но, убрав советскую идеологию, смысл книги мало изменится. Это, всё ещё, книга о моральных ценностях, о воспитании настоящего человека: «У человека должна быть единственная специальность — он должен быть большим человеком, настоящим человеком».

На формирование моральных ценностей, несомненно, влияет окружение человека. В школе — это одноклассники. Всё начинается с первого класса. И здесь важно учителю выступить в роли помощника: его первой задачей будет познакомить учащихся, затем — сплотить: научить ребят сопереживать, радоваться за успехи своих одноклассников, оказывать помощь.

К сожалению, не все учителя стремятся совершенствовать коллектив, ограничиваясь лишь помощью в знакомстве. Данная проблема не только у молодых специалистов, но и у опытных преподавателей. Также я сталкивалась с нежеланием учителей разрешать конфликты, возникшие между детьми, а ведь неразрешённые конфликты могут повлечь за собой множество проблем: драки, появление изгоя в классе, появление микрогрупп, унижающих достоинство друг друга, возникновение ненависти к личности учителя. Конечно, с таким коллективом всегда будут трудности, учитывая ещё тот факт, что «терпеть» друг друга им придётся, минимум, до девятого класса. Но и запущенные дети перевоспитываются, как показывает нам педагогический опыт Антона Семёновича, которому удалось перевоспитать беспризорников.

Макаренко утверждал, что жизнь – главный воспитатель ребенка, и задача воспитателя – в организации этой жизни, в насыщении её всем богатством человеческой культуры. Действительно, важно не скрывать ребёнка от реального мира, а помочь ему социализироваться. Воспитывая у детей ответственность перед коллективом, умение конструктивно решать конфликты, отстаивать своё мнение и поддерживать другого человека, мы также воспитываем индивидуальные качества отдельной личности. В этом учителям может помочь опыт Антона Семёновича Макаренко и, конечно, любовь к своему делу, неравнодушное отношение к происходящему в классе.

Таким образом, можно понять, что идеи Антона Семёновича Макаренко не только не потеряли актуальности, но и прошли проверку временем. Более того, они всё ещё могут считаться необходимыми для изучения. И хотя его работы не могут быть применены в наше время в «буквальном» и прямом виде, они могут составить прекрасную базу для разработки индивидуального подхода к конкретной личности или группе личностей, а также могут помочь в формировании самого педагога как личности.