**КОНСПЕКТ**

**Образовательной деятельности в подготовительной группе на тему «Царство трех ветров».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»

**Вид деятельности:**  образовательная.

**Возраст**: подготовительная к школе группа.

**Тема:** «Царство трех ветров»

**Цель:** Формировать у детей умение наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.

**Программное содержание:**

*Образовательные:* Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и роли в жизни человека.

*Развивающие:* Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Активизировать словарь (ветер, ветерок, ветрище, колючий, нежный, буран, вьюга, пурга).

*Воспитательные:* Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.

**Предварительная работа:** Наблюдение за ветром, беседа, чтение, Д. И. «Буря на море», просмотр слайдов.

**Материалы и оборудования:** Вентилятор, аудио запись, слайды, листы бумаги, воздушные шары, свечи, гуашь, ноутбук.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель:** В некотором царстве, в некотором государстве, жили-были три брата. Старший брат-Ветрище, средний - Ветер, а младший – Ветерок. Как- то раз разгорелся у них спор: кто из них самый важный и нужный. Вышел вперед старший брат начал доказывать.

Я – могуч,

Я гоняю стаи туч,

Я волную сине море,

Всюду вею на просторе.

Ребята, сильный ветрище – это хорошо. Почему?

**Дети:** Разгоняет тучи, гонит корабли.

**Воспитатель:** Сильный ветрище – это плохо. Почему?

**Дети:** Разрушает дома, завывает, переворачивает автомобили, вырывает с корнем деревья.

**Воспитатель:** Каким еще словом можно назвать Ветрище?

**Дети:** Ураган, буран, метель, вьюга, торнадо.

**Воспитатель:** Да, вы правы. Сильный ветер – это ураган, вьюга, буран… А сейчас, давайте послушаем, какой бывает сильный ветрище.

**Аудиозапись: «Шум ветра»**

Закройте глаза и представьте, что вы находитесь в заснеженной тундре. Кругом темно, холодно и никого нет, только ветрище ноет… Но, давайте возьмемся крепко за руки, не такой уж он и страшный, когда мы все вместе. А сейчас откройте глаза, и мы поближе посмотрим на нашего силача-Ветрище. Он и правда очень сильный, но длится всего миг.

Для встречи с Ветрищем нам понадобится несложное оборудование. Мне потребуется помощник.

**Опыт: «Ураган из листьев»**

**Загадка.**

Хоть бескрылый, а летает,

Безголосый, а свистит,

Хоть безрукий, но бывает

Груши с веток обивает,

Сосны с корнем вырывает,

Так порою, он сердит!

Только что он был везде,

Миг - и нет его нигде.

**Воспитатель:** Ребята, какой можно сделать вывод?

**Дети:** Сильный ветрище – это очень сильное движение воздуха, оно опасно.

**Воспитатель:** Тогда вышел средний брат и начал рассказывать о себе:

Вею, вою, ворожу,

Снег пушистый я кружу.

Гуляю в поле, а не конь,

Летаю на воле, да не птица.

Отгадали, кто же я? (Ветер)

**Воспитатель:** Ребята, ветер – это хорошо. Почему?

**Дети:** Он может шуметь, гудеть, надувать паруса, вертеть крылья мельницы, качать деревья, гнать по небу облака, разносить семена.

**Воспитатель:** Ветер – это плохо. Почему?

**Дети:** Песок в глазах, срывает шляпу, поднимает юбки, портит прическу маме.

**Воспитатель:** А какой бывает ветер?

**Дети:** Неприятный, колючий, жаркий, быстрый.

**Воспитатель:** Ветрище мы с вами видели, давайте посмотрим на ветер. Мне понадобятся смелые, инициативные помощники, которые сейчас выйдут и помогут мне провести опыт.

**Опыт с вентилятором.**

**Воспитатель:** И, наконец, дошла очередь и до младшего брата:

Перед вами я – ветренок,

Непоседливый ребенок.

По обочинам дорог

Бегаю как паренек.

А сейчас мы с вами встретимся с Ветерком (раздает листы бумаги, предлагает помахать этим листочком). Я вижу, не всем удобно держать листочек, да и не красиво. А что из него можно сделать ( делают ветер). А теперь, давайте помашем на себя. Что вы почувствовали?

**Дети:** Прохладу, свежесть, приятное ощущение.

**Воспитатель:** Итак, ветерок – это слабое движение воздуха. Ребята, покажите мне свои красивые губки, вытяните их трубочкой и подуйте, как ветерок. А теперь давайте поиграем: научим наши маленькие шарики летать, не дадим им упасть на пол. (Дети дуют на шары). Итак, ветерок – это слабое движение воздуха. А какими словами мы можем описать ветерок?

**Дети:** Нежный, ласковый, приятный, прохладный.

**Воспитатель:** Ой, ой, ой, а ветерок-то с нами хочет поиграть.

**Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше, выше.

Не все деревья распрямили свои веточки, давайте встанем и еще раз погуляем.

**Воспитатель**: Мы сегодня встретились с Ветрищем, Ветром и Ветерком. Я заметила, что вас заинтересовала эта встреча. Вы многое узнали, многое открыли для себя. А теперь, давайте все свои впечатления отразим в рисунке.

**Дети рисуют с помощью свечи и гуаши.**

Давайте мы с вами, ребята, поиграем с братьями ветрами. Каждый из них важен и нужен в природе. И на прощанье послушаем стихи, которые выучили с родителями самые активные дети нашей группы.

**Стихи.**

Ходит в море ветер-пастушок

Дует ветер в маленький рожок…

А вокруг него бегут барашки,

У барашков – белые кудряшки.

А когда приляжет пастушок

И затихнет маленький рожок,

Все барашки дремлют под водой

Под морскою крышей голубой.

**Воспитатель:** Молодцы! Спасибо. А сейчас, ребята, я хочу закончить наше занятие такими прекрасными словами:

Хорошо, что солнце светит! Хорошо, что дует ветер!

Хорошо, что этот лес, вырос прямо до небес!

Хорошо, что в этой речке синяя вода

И меня никто на свете не догонит никогда!

Хорошо играть с друзьями! Хорошо прижаться к маме!

Хорошо жевать траву! Хорошо что я живу!

.